

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	“Parole sacre” e religioni U.A. n.2
Obiettivi di apprendimento previsti	R.C.	R.C. A	5a	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> LETTURA DI BRANI TRATTI DAI TESTI SACRI DELL'EBRAISMO, DELL'ISLAMISMO, DELL'INDUISMO E DEL BUDDISMO </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Conversazione guidata in classe </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Conoscere i libri sacri delle religioni studiate </div> </div> <div style="margin: 20px auto; border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Realizzazione di un segnalibro, raffigurante i testi sacri e i simboli delle religioni trattate </div> <p style="font-size: small; margin-top: 20px;"> Alla luce delle restrizioni per il contenimento del Covid-19, nonché dell'Ordinanza Regionale n.407 del 28/10/2020 e successive, dal 30/10/2020 e per tutta la durata dell'anno scolastico sono state avviate, quando necessario, attività didattiche a distanza (DAD e/o DDI), pertanto la presente UA è stata rimodulata negli obiettivi, mezzi, strumenti e metodologie </p>	
		R.C. B	6a		
			10a		
			6b		
			2d		
Personalizzazioni (eventuali)	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
	COMPITO UNITARIO**			Realizzazione di un segnalibro, raffigurante i testi sacri e i simboli delle religioni trattate.	
Metodologia	Metodo Senza Zaino, circle time, approccio ludico, didattica laboratoriale, tutoring, cooperative learning, attività didattiche a distanza(DAD e/o DDI).				

Verifiche	Le verifiche sono multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessione parlata, osservazioni sistematiche e occasionali, compito di realtà. I docenti si avvarranno di: colloqui e verifiche orali in videoconferenza, elaborati grafico-pittorici, impegno e regolarità nella produzione e nella rimessa degli elaborati, osservazioni sulla qualità complessiva del processo di apprendimento.
Risorse da utilizzare	Aula (agorà), libro di testo, quaderno operativo, progetto intercultura, Bibbia, strumenti digitali (Classroom e Meet).
Tempi	Febbraio-Giugno
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	<p>R.C. 5a - Conoscere la Bibbia, testo sacro dei cristiani.</p> <p>R.C. 6a - Conoscere le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.</p> <p>R.C.10a - Riconoscere nella Chiesa la comunità dei credenti che vive il messaggio di amore di Gesù.</p> <p>R.C. 6b – Comprendere la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto a quella ebraica.</p> <p>R.C. 2d – Riconoscere in Gesù, il Messia, compimento delle promesse di Dio.</p>
Competenze-chiave europee di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> *1 Comunicazione nella madrelingua ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere ○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia ○ 4 Competenza digitale *5 Imparare a imparare *6 Competenze sociali e civiche ○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità *8 Consapevolezza ed espressione culturale
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli OO.AA. contestualizzati . / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

Seconda parte	Titolo dell'U. A.: "Parole sacre" e religioni	N. 2
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - interventi specifici attuati - strategie metodologiche adottate - difficoltà incontrate - eventi sopravvenuti - verifiche operate - ecc. 	<p>Strategia metodologica</p> <p>Lettura di brani tratti dai testi sacri dell'Ebraismo, dell'Islamismo, dell'Induismo e del Buddismo.</p> <p>Situazione problematica di partenza</p> <p>Secondo te, le religioni studiate, trasmettono valori universali?</p> <p>Attività</p> <p>Dopo aver letto i brani tratti dai vari testi sacri, gli alunni sono stati guidati a ricercare sul dizionario i termini "sacro" e "valore". Inoltre, attraverso la conversazione guidata in classe, hanno scoperto che i valori universali, sono comuni a tutte le religioni e che ogni uomo ha una finalità: rendere la terra un luogo di pace e di amore.</p> <p>Gli alunni hanno mostrato impegno e curiosità in tutte le attività proposte.</p> <p>Verifica</p> <p>Le verifiche sono multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessione parlata, osservazioni sistematiche e occasionali, compito di realtà. I docenti si avvarranno di: colloqui e verifiche orali in videoconferenza, elaborati grafico-pittorici, impegno e regolarità nella produzione e nella rimessa degli elaborati, osservazioni sulla qualità complessiva del processo di apprendimento. A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.</p>	
<p>Note</p>	<p>Ins. Mastrocristino Pazienza – Classe III C Plesso DO - SF</p>	