

Prima parte	Campi di esperienza	Tra guar di*	Obiettivi di apprendimento*	<b>Mappa delle attività e dei contenuti</b> <i>(indicazioni nodali)</i>		<b>Titolo dell'U.A.:</b> <b>Io scopro...un mondo "nuovo"</b>	
<b>Obiettivi di apprendimento previsti</b>	S.A	B	8	Arricchire e precisare il lessico	Esprimere e comunicare riflessioni personali (D.P.)	Sviluppare l'identità personale, riconoscere ed esprimere il proprio vissuto emotivo (S.A)	
		D	1/2				
	C.M.	B	6	Sperimentare nuove forme lessicali	Comunicare esprimere emozioni e raccontare attraverso il linguaggio corporeo (I.S.C.)	Prendere coscienza dell'esistenza di norme che regolano il vivere e l'agire comune (C.C.)	
		E	8				
	I.S.C.	A	1	Sperimentare possibilità motorie sempre più complesse (C.M.)	<b>NON CALPESTATE I NOSTRI DIRITTI</b>	Porsi domande sui fenomeni naturali (C.D.M)	
		B	2				
	D.P.	A	1				
		B	2	Sviluppare la lateralità in relazione al sé corporeo e allo spazio	Esprimere le esperienze vissute attraverso molteplici tecniche espressive		
	C.D.M	D	3				
		B	7	Riconoscere la successione temporale e la ciclicità delle stagioni			
		C	7				
	C.C.	E	2				
	<b>Personalizzazioni</b> <i>(eventuali)</i>	Campi di esperienza	Tra guar di*	Obiettivi di apprendimento*	<b>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</b>		
<b>COMPITO UNITARIO</b>				REALIZZAZIONE DI UN CARTELLONE CON LE SINGOLE IMPRONTE DEI PIEDI DEI BAMBINI E COLORATE CREATIVAMENTE DA LORO			
<b>Metodologia</b>	<b>Strategia metodologica:</b> A. Comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali;						

	<p>B. Ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo.</p> <p>C. Robotica</p>
<b>Verifiche</b>	Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi strutturate e strutturate,
<b>Risorse da utilizzare</b>	Spazi: sezione, salone, servizi igienici e giardino. Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli) colla, carta crespata, carta collage, carta velina, materiale di recupero, audio-cassette e cd, macchina fotografica, quaderno operativo e utilizzo del bee-boot.
<b>Tempi</b>	Novembre - Dicembre
<b>Obiettivi di apprendimento contestualizzati</b>	<p><b>N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).</b></p>
<b>Competenze-chiave europee di riferimento</b>	<p>1 Competenza alfabetica funzionale</p> <p>2 Competenza multilinguistica</p> <p>3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>4 Competenza digitale</p> <p>5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>6 Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>7 Competenza imprenditoriale</p> <p>8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p><b>N.B.: barrare le voci che interessano.</b></p>
<b>Note</b>	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo della competenza e degli OO. AA. (come da Indicazioni nazionali e PTOF) e a quello degli <b>OO. AA contestualizzati</b> . / ** Con riferimento alle competenze degli O.A. di educazione civica come da linee guida e dal decreto n. 92 del 2019*Con riferimento alla competenze chiave europee.



Seconda parte	Titolo dell'U. A:	N
<p><b>Diario di bordo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interventi specifici attuati</li> <li>- strategie metodologiche adottate</li> <li>- difficoltà incontrate</li> <li>- eventi sopravvenuti</li> <li>- verifiche operate</li> <li>- ecc.</li> </ul>	<p><b>STRATEGIA METODOLOGICA:</b> Bambini anche voi avete diritti che vi riguardano: diritto al gioco, all'istruzione, alla famiglia.//L'albero è per noi un amico speciale ..perche?// Il natale ci piace..perche?</p> <p><b>SITUAZIONE PROBLEMATICA DI PARTENZA:</b> divertiamoci con i nostri piedi, lasciamo la loro impronta su un foglio e coloriamola liberamente. Perché gli alberi sono speciali? Rispondiamo alla domanda stimolo scrivendola su una foglia di cartoncino. Cantiamo e disegniamo gli elementi del Natale.</p> <p><b>ATTIVITA':</b> - La 2UA dal titolo "IO SCOPRO UN MONDO NUOVO" ha permesso ai bambini della sez. di conoscere un mondo "nuovo" per loro attraverso la conoscenza della parola "diritto" e dei loro diritti, in particolar modo le attività sono state incentrate sulla conoscenza del "diritto alla famiglia", "diritto al gioco", "diritto all'istruzione". Per la festa dei diritti il 20 Novembre, come compito unitario è stato realizzato un cartellone con le impronte dei loro piedi, Che i bambini hanno colorato liberamente, e poi attaccato sul cartellone. Tale attività ha preso il titolo di "NON CALPESTATE I NOSTRI DIRITTI". Contemporaneamente alle attività per la festa dei diritti si sono svolte attività laboratoriali per la "FESTA DELL'ALBERO" il 21 Novembre. E' stato realizzato un albero in cartoncino partendo da domande stimolo rivolte a loro: l'albero è un amico speciale perché? alla quale i bambini hanno dato le loro risposte scrivendole sotto forma di pregrafismo su una foglia di cartoncino e attaccate formando la chioma dell'albero. In giardino i bambini hanno scelto di adottare un albero e attaccato un cuore di carta intorno al suo tronco contenente un messaggio: SEI UN AMICO ECCEZIONALE UN AMICO DAVVERO SPECIALE. Le attività laboratoriali sono state poi completate con schede e disegni relativi sia alla festa dell'albero, che alla festa dei diritti dei bambini. Per il 13 Novembre , giornata della gentilezza si è conversato con i bambini sulle parole gentili e su comportamenti e azioni gentili. L'attività svolta è stata la realizzazione di un puzzle , dalla forma di un cuore, e ogni tessera conteneva una parola gentile. Nel mese di novembre l'attività didattica ha previsto anche la presentazione e la conoscenza delle vocali attraverso canzoni, giochi con il corpo, schede di pregrafismo e pagine del libro adottato. Le caratteristiche della stagione autunnale hanno permesso di svolgere anche altre attività di pregrafismo e disegno libero ai bambini. Nel mese di Dicembre l'attività didattica è stata impostata per festeggiare il natale. I bamb. Sono stati impegnati in canzoni, poesie, schede ma soprattutto disegni fatti da loro per addobbare i loro spazi quotidiani. E' stato realizzato un cartoncino con attività di coloritura e pregrafismo da portare in</p>	

dono alle loro famiglie. L'11 dicembre , giorno del jumper day, i bambini dono venuti vestiti in rosso e durante la giornata ogni bambino ha realizzato un babbo natale in cartoncino che poi hanno felicemente portato a casa. La realizzazione di un video finale delle attività natalizie, ha permesso alle famiglie di conoscere le attività svolte a scuola in questo periodo per il natale.

**VERIFICHE** A conclusione delle unita si apprendimento gli alunni, in base alle loro capacità e alla frequenza, hanno conseguito i traguardi prefissati per lo sviluppo delle competenze.

**Note**

**Ins. VENUTI/ DE CARO/MEROLLA sez. B 5 anni Plesso S. Francesco.**