

Prima parte	Campi di esperienza	Tra guar di*	Obietti vi di appren di mento*	<p align="center">Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)</p>	<p align="center">Titolo dell'U.A.: Io cittadino del mondo</p>
<p align="center">Obiettivi di apprendimento previsti</p>	S.A	C	5	<p>The diagram features a central dashed box labeled 'NEL MONDO CON NUMERI E PAROLE'. Arrows point from this central box to several surrounding boxes: 'Saper cogliere le assonanze fonetiche e le rime' (top left), 'Descrivere e raccontare eventi personali, storie e situazioni (D.P.)' (top), 'Riconoscersi appartenente ad un gruppo sociale (famigli, scuola) (S.A)' (top right), 'Comprendere le necessità di osservare regole condivise' (right), 'Interpretare i messaggi iconici presenti nell'ambiente scolastico (I.S.C.)' (middle right), 'Acquisire la dimensione spazio-temporale degli eventi (C.D.M)' (bottom right), 'Maturare atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto per tutte le forme di vita.' (bottom right), 'Regolare correttamente comportamenti nelle relazioni con i coetanei (C.C.)' (bottom left), 'Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per il rispetto dell'ambiente' (bottom left), and 'Riconoscere di essere cittadini di una città o di un paese' (bottom left). Other boxes include 'Riconoscere gli elementi essenziali di una narrazione' (middle left), 'Progettare e attuare strategie motorie (percorsi di orientamento negli ambienti(C.M.))' (middle left), and 'Sviluppare la motricità fine della mano' (middle left).</p>	
		E	2/5		
	C.M.	C	5/6		
		D	7		
	I.S.C.	B	4		
		D	5		
	D.P.	C	4		
		D	7/8		
	C.D.M	C	7		
		D	11		
	C.C.	E	3		
		F	4		
	<p align="center">Personalizzazioni (eventuali)</p>	Campi di esperienza	Tra guar di*		

	COMPITO UNITARIO		
Metodologia	<p>Strategia metodologica:</p> <p>A. Comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali;</p> <p>B. Ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo.</p> <p>C. Robotica</p>		
Verifiche	Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi strutturate e strutturate,		
Risorse da utilizzare	<p>Spazi: sezione, salone, servizi igienici e giardino.</p> <p>Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli) colla, carta crespata, carta collage, carta velina, materiale di recupero, audio-cassette e cd, macchina fotografica, quaderno operativo e utilizzo del bee-boot.</p>		
Tempi	Gennaio-Marzo		
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	<ul style="list-style-type: none"> - CC./S.A. - Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità - Sperimentare momenti di reciproco aiuto - Riconoscere alcuni diritti e doveri dei cittadini - Conoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana - Esprimersi con creatività attraverso l'uso di tecniche e materiali diversi - Conoscere alcune caratteristiche della propria città - Conoscere ed adottare alcuni comportamenti per il rispetto dell'ambiente - D.P. - Saper usare un linguaggio appropriato nella descrizione di una lettura narrata - Individuare i personaggi, l'ambiente e i contenuti di una storia - Riconoscere il suono di ogni vocale e di alcune consonanti - Saper porre domande contestualizzate nell'ambito di una conversazione - Cogliere e riprodurre il ritmo delle filastrocche individuandone rime e assonanze fonetiche - Acquisire consapevolezza dell'esistenza di un codice linguistico differente - Promuovere un atteggiamento di curiosità verso una lingua diversa dalla propria (inglese) - C.D.M. - Operare classificazioni in base a colore, forma, grandezza - Associare il simbolo numerico alle quantità corrispondenti entro la decina - Rappresentare graficamente diverse quantità e compararle - Cogliere le trasformazioni della natura attraverso l'osservazione dei suoi elementi - Comprendere il significato di alcuni fenomeni naturali come la pioggia - Conoscere il significato di alcuni dei simboli della festività pasquale - C.M. 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Progettare e attuare efficaci strategie motorie - Capacità di controllare gli schemi dinamici di base per adattarli ai parametri spazio temporali - Sviluppare la motricità fine della mano - Sviluppare il senso della lateralità - I.S.C. - Acquisire un atteggiamento critico nella interpretazione delle immagini - Sviluppare il senso di creatività personale - Sviluppare una sensibilità sonoro-musicale - Capacità di associare suono a movimenti dati - Sviluppare le abilità comunicative nelle espressioni rappresentative <p>N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).</p>
<p style="text-align: center;">Compe tenze-chiave europee di riferimen to</p>	<p>1 Competenza alfabetica funzionale 2 Competenza multilinguistica 3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4 Competenza digitale X5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare X6 Competenza in materia di cittadinanza 7 Competenza imprenditoriale X8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>N.B.: barrare le voci che interessano.</p>
<p style="text-align: center;">Note</p>	<p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo della competenza e degli OO. AA. (come da Indicazioni nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA contestualizzati. / ** Con riferimento alle competenze degli O.A. di educazione civica come da linee guida e dal decreto n. 92 del 2019*Con riferimento alla competenze chiave europee.</p>

Seconda parte	Titolo dell'U. A: Nel mondo con numeri e parole	N
	<p>STRATEGIA METODOLOGICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problem Solving - Conversazioni in Circle- Time con domande stimolo - Letture animate di testi narrati - Drammatizzazioni - Giochi esplorativi - Giochi simbolici - Attività espressive e manipolative individuali e di gruppo <p>SITUAZIONE PROBLEMÁTICA DI PARTENZA:</p> <p>I bambini trovano in palestra un gigantesco pallone, dopo vari giochi proposti le insegnanti con alcune domande-stimolo suggeriscono ai piccoli come quel pallone potrebbe essere paragonato alla nostra terra...</p> <p>ATTIVITA'DIDATTICA A DISTANZA:</p> <p>Dal 26 Gennaio al 02 Febbraio e dal 13 Marzo al 06 Aprile le attività didattiche si sono svolte a distanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Video letture di racconti e dialogo attraverso domande-stimolo - Rappresentazione grafica libera o strutturata attraverso schede o indicazioni fornite dall'insegnante - Lettura e rielaborazione di testi narrativi (individuazione di personaggi, contesti, ambienti e contenuti) - Ricerca di parole che finiscano con lo stesso suono - Attività di familiarizzazione con le lettere dell'alfabeto - Giochi di associazione del proprio nome con parole dello stesso suono - Presentazione e memorizzazione di filastrocche - Giochi di approccio alla lingua inglese con l'ausilio di schede strutturate e filastrocche cantate <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> - Individuazione e costruzione di corrispondenze fra quantità e numeri - Attività di collage con forme geometriche 	

- Invio di schede strutturate e video esplicativi

-
- Video lettura del racconto “La storia di Gocciolina” e rappresentazione grafica
 - Riflessioni di gruppo sui fenomeni naturali
 - Gioco della “Caccia al tesoro” per scoprire alcuni simboli pasquali
 - Invio di schede strutturate e materiale per consolidare gli apprendimenti degli argomenti svolti

ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA:

- C.C./S.A.
- Attività ludiche per il consolidamento della propria identità e la costruzione di una identità sociale
- Lettura, analisi, rielaborazione dei testi: “Piccoli cittadini del mondo” e “Se vieni sulla terra”
- Conversazioni di gruppo sulle conoscenze della propria città
- Giochi di ruolo e di cooperazione
- Individuazione delle regole da rispettare nei diversi ambienti di vita quotidiana
- Attività costruttiva con la tecnica della cartapesta per la realizzazione di un globo terrestre
- Giochi di gruppo con il pallone
- D.P.
- Libera interpretazione dei libri illustrati
- Ascolto e comprensione di racconti e letture mirate al riconoscimento delle lettere dell’alfabeto (Mago Alfabeto)
- Lettura e rielaborazione di testi narrativi (individuazione di personaggi, contesti, ambienti e contenuti)
- Ricerca di parole che finiscano con lo stesso suono
- Attività di familiarizzazione con le lettere dell’alfabeto
- Drammatizzazione dei racconti narrati
- Giochi di associazione del proprio nome con parole dello stesso suono
- Memorizzazione di filastrocche
- Giochi di approccio alla lingua inglese con l’ausilio di schede strutturate e filastrocche cantate
- C.D.M

- Esperienze-gioco di raggruppamento con oggetti e materiale vario
- Giochi di seriazione, ritmica binaria, terziaria
- Costruzione di percorsi motori con l'utilizzo di fogli numerati
- Lettura e rappresentazione del racconto "Il Mago Numerino"
- Conversazioni di gruppo sui fenomeni naturali
- Individuazione e costruzione di corrispondenze fra quantità e numeri (con l'uso di cerchi)
- Attività di collage con forme geometriche
- Giochi di riproduzione di ritmo con l'uso delle costruzioni
- Schede strutturate di verifica
- I.S.C.
- Predisposizione di ambienti adatti a stimolare immaginazione e creatività
- Ricerca negli ambienti scolastici e interpretazione dei messaggi iconici
- Giochi di esplorazione per conoscere la realtà del proprio corpo
- Ricerca di suoni, rumori dei vari ambienti (anche esterni alla scuola)
- Uso dei suoni della voce per cantare e per inventare filastrocche
- Letture di racconti sulla festività del carnevale e attività laboratoriali per la realizzazione di maschere
- Attività di drammatizzazione di una storia narrata

VERIFICHE

I bambini e le bambine hanno mostrato un crescente entusiasmo nell'apprendimento di molti contenuti proposti in questa unità di apprendimento.

Attraverso attività di giochi con parole e numeri, hanno potuto sviluppare competenze specifiche.

Durante il periodo di LEAD, le attività didattiche si sono svolte sia in collegamento diretto che in modalità asincrona, attraverso l'invio di video, letture, attività, giochi motori, schede strutturate, proposte di attività creative e di facili esperimenti scientifici con l'acqua.

Note

Scuola dell'Infanzia Plesso Don Orione sez. F 5 Anni.
Ins. Alessandra Ruggiero, Francesca Cece, Sara Laricchiuta, Antonella Mele

