

Prima parte	Campi di esperienza	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	<p align="center"><b>Mapa delle attività e dei contenuti</b> (indicazioni nodali)</p>	<p align="center"><b>Titolo dell'U.A. n°3</b> <b>IO CITTADINO DEL MONDO</b></p>
<b>Obiettivi di apprendimento o previsti</b>	S.A.	B-G	7-5*		
	C.M.	A-E	4-6-6*		
	I.S.C.	A-B	2-2* 3-3*		
	D.P.	A-D-C	3-6-10* -11*		
	C.d.M.	B-D	3-3* -4*		
	E.C.	A-F-I-L	3-5-9		
<b>Persone lizzazioni</b> (eventuali)	Campi di esperienza	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	<b>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</b>	

	<b>COMPITO UNITARIO</b>	Lavoro di gruppo e sottogruppo per la realizzazione di un semaforo indicatore del rispetto di regole individuali e collettive
<b>Metodologia</b>	<b>Strategia metodologica:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali;</li> <li>• Ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo.</li> <li>• Robotica</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi strutturate e strutturate,	
<b>Risorse da utilizzare</b>	Spazi: sezione, salone, servizi igienici e giardino. Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli) colla, carta crespata, carta collage, carta velina, materiale di recupero, audio-cassette e cd, macchina fotografica, quaderno operativo e utilizzo del bee-bot e della lim.	
<b>Tempi</b>	Gennaio - Marzo	
<b>Obiettivi di apprendimento contestualizzati</b>	<p><b>S.A. 5 Sviluppa il senso di appartenenza alla comunità</b></p> <p><b>C.M. 1 Il bambino localizza le varie parti del corpo</b>  <b>3 Rappresenta graficamente il proprio corpo</b>  <b>6 Sviluppa la coordinazione oculo manuale ed oculo podalica</b></p> <p><b>I.S.C. 2 Eseguire le consegne ed utilizzare varie tecniche creative con i colori</b>  <b>3 Usare in modo creativo i materiali a disposizione</b></p> <p><b>D.P. 10 Ascolta e ripete testi in rima</b>  <b>11 Mima e drammatizza il testo ascoltato</b></p> <p><b>C.d.M. 3 Sa distinguere e verbalizzare le quantità uno-pochi-molti</b>  <b>4 Sa riconoscere e riprodurre cerchio-triangolo-quadrato</b></p> <p><b>N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).</b></p>	
<b>Competenze chiave europee di riferimento</b>	<p><b>1 Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p>2 Competenza multilinguistica</p> <p>3 Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologia e ingegneria</p> <p>4 Competenza digitale</p> <p>5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p><b>6 Competenza in materia di cittadinanza</b></p> <p>7 Competenza imprenditoriale</p> <p><b>8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p> <p><b>N.B.: barrare le voci che interessano.</b></p>	
<b>Note</b>	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo della competenza e degli OO. AA. (come da Indicazioni nazionali e PTOF) e a quello degli <b>OO. AA contestualizzati</b> . / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.	

IC Japigia 1 Veroa Bari

Seconda parte	Titolo dell'U. A: IO CITTADINO DEL MONDO	N 3
<p><b>Diario di bordo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interventi specifici attuati</li> <li>- strategie metodologiche adottate</li> <li>- difficoltà incontrate</li> <li>- eventi sopravvenuti</li> <li>- verifiche operate</li> <li>- ecc.</li> </ul>	<p><b>STRATEGIA METODOLOGICA.</b>          Esplorazione della realtà naturale          Ascolto del racconto “La storia del quadrato nel paese dei rotondi”</p> <p><b>SITUAZIONE PROBLEMATICA DI PARTENZA</b>          Osservazione del giardino della nostra scuola.          Ricerca di forme geometriche.</p> <p><b>ATTIVITA’</b>          L’attività è stata mirata all’osservazione e all’esplorazione della realtà naturale e dei cambiamenti climatici durante la stagione invernale.          Per introdurre le forme geometriche i bambini hanno ascoltato il racconto “La storia del quadrato nel paese dei rotondi”.          Per tale attività i bambini con l’aiuto dei regoli si sono divertiti a rappresentare il racconto. La memorizzazione della filastrocca “Il vestito dell’amicizia” ha introdotto il carnevale. I bambini hanno colorato delle schede semi strutturate e sempre legato al carnevale, hanno rappresentato graficamente le proprie emozioni.          La realizzazione di un semaforo indicatore del rispetto di regole individuali e collettive, ha dato il via alle attività di educazione civica.          Ai bambini sono state proposte attività riguardanti il rispetto delle regole quotidiane a scuola, di educazione stradale e ambientale.          Per la festa del papà i bambini hanno realizzato un cartoncino regalo da portare a casa e memorizzato la poesia.          Le attività si sono svolte sia in presenza che in DAD in modalità sincrona e asincrona.</p> <p><b>VERIFICA</b>          Attraverso queste attività sia di gruppo che individuali, le docenti hanno svolto osservazioni sia dirette che indirette su ogni bambino e verificato le capacità di apprendimento.          A conclusione dell’unità di apprendimento gran parte dei bambini hanno conseguito i traguardi prefissati per lo sviluppo delle competenze.</p>	
<p><b>Note</b></p>	<p><b>Ins. LASTELLA – SAMARELLI – LOSITO MARIA Sez. C 4 anni Don ORIONE</b></p>	