

Prima parte	Campi di esperienza	Tra guar di*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	Titolo dell'U.A. N°1 Con occhi nuovi che meraviglia
Obiettivi di apprendimento previsti	S.A.	A-G	3-2*		
	C.M.	A	4-7		
	I.S.C.	A	2-1*		
	D.P.	A-D	2-6*		
	C.d.M	B	6-7*		
	E.C.	A	1-2-6		
Persona lizzazioni (eventuali)	Campi di esperienza	Tra guar di*	Obiettivi di apprendimento*	<p><b>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</b></p>	
	<b>COMPITO UNITARIO</b>				

<b>Metodologia</b>	<b>Strategia metodologica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali;</li> <li>• Ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo.</li> <li>• Robotica</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi strutturate
<b>Risorse da utilizzare</b>	Spazi: sezione, salone, servizi igienici e giardino. Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli) colla, carta crespata, carta collage, carta velina, materiale di recupero, audio-cassette e cd, macchina fotografica, quaderno operativo e utilizzo del bee-bot e della lim.
<b>Tempi</b>	Settembre - Ottobre
<b>Obiettivi di apprendimento contestualizzati</b>	<p><b>S.A. 2* – Interagire con gli altri e rispettare le regole del vivere comune</b></p> <p><b>I.S.C. 1* - Consolidare la conoscenza dei colori primari e scoprire i colori secondari</b></p> <p><b>D.P. 6* - Usa il linguaggio per comunicare con i compagni</b></p> <p><b>C.d.M. 7* - Sa distinguere i ritmi della scansione della giornata</b></p>
<b>Competenze-chiave europee di riferimento</b>	<p><b>1 Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p>2 Competenza multilinguistica</p> <p>3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>4 Competenza digitale</p> <p>5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p><b>6 Competenze in materia di cittadinanza</b></p> <p>7 Competenza imprenditoriale</p> <p><b>8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p> <p><b>N.B.: barrare le voci che interessano.</b></p>
<b>Note</b>	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo della competenza e degli OO. AA. (come da Indicazioni nazionali e PTOF) e a quello degli <b>OO. AA contestualizzati</b> . / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

IC Japigia 1 Verga Bari

Seconda parte	Titolo dell'U. A:	N. 1
<p><b>Diario di bordo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interventi specifici attuati</li> <li>- strategie metodologiche adottate</li> <li>- difficoltà incontrate</li> <li>- eventi sopravvenuti</li> <li>- verifiche operate</li> <li>- ecc.</li> </ul>	<p><b>STRATEGIA METODOLOGICA:</b> Ascolto di canzoncine inerenti l'accoglienza e il rientro a scuola riguardanti lo star bene in classe con i compagni e le maestre.</p> <p><b>SITUAZIONE PROBLEMÁTICA DI PARTENZA:</b> Invito all'ascolto e al dialogo. Abbiamo chiesto loro: Come vi sembra la scuola in questo periodo? Quali regole vanno rispettate per stare bene e non ammalarsi?</p> <p><b>ATTIVITA':</b> Il rientro a scuola è stato strutturato nella divisione del gruppo classe in due parti con l'alternanza delle maestre. Inizialmente abbiamo dialogato in gruppo sull'importanza dell'igiene in questo particolare periodo. Si sono inoltre organizzate delle attività ludiche di accoglienza per l'inserimento di un nuovo compagno. Abbiamo proposto schede semi strutturate per informare i bambini su cosa sia il virus e quali sono le precauzioni da adottare per vivere in maggior sicurezza. Abbiamo raccontato e mimato le regole da interiorizzare per il rispetto di se stessi e degli altri. Abbiamo creato un cartellone dove è specificato il giorno e il mese per aiutare i bambini nella scansione temporale</p> <p><b>VERIFICA:</b> L'osservazione sistematica sul comportamento dei bambini è stato il modo più diretto per verificare i processi di apprendimento. Abbiamo notato che tutti i bambini hanno accettato di buon grado che i genitori non possono accompagnarli all'interno della scuola per motivi di sicurezza. Abbiamo verificato che le regole di comportamento impostate l'anno scorso in classe e con i compagni, sono state interiorizzate, anche se in alcuni, è stato necessario il rafforzamento delle stesse. A conclusione dell'Unità di Apprendimento, gran parte dei bambini, hanno conseguito i traguardi prefissati per lo sviluppo delle competenze.</p>	
Note	<b>Ins. SAMARELLI – LASTELLA Sez. C 4 anni Don Orione</b>	