

Prima parte	Campi di esperienza	Tra guar di*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	Titolo dell'U.A. N°2 Io scopro un mondo nuovo
Obiettivi di apprendimento previsti	S.A.	C	4-5		
	C.M.	D	3		
	I.S.C.	A	4-5		
	D.P.	B	4-5		
	C.d.M	C.D	2.9*		
	E.C.	D	6-10-12		
Personalizzazioni (eventuali)	Campi di esperienza	Tra guar di*	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
	COMPITO UNITARIO				

Metodologia	Strategia metodologica: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali; • Ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo. • Robotica
Verifiche	Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi strutturate
Risorse da utilizzare	Spazi: sezione, salone, servizi igienici e giardino. Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli) colla, carta crespata, carta collage, carta velina, materiale di recupero, audio-cassette e cd, macchina fotografica, quaderno operativo e utilizzo del bee-bot e della lim.
Tempi	Novembre-Dicembre
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	C.d.M. 9 – Sa riconoscere il cambiamento delle stagioni.
Competenze-chiave europee di riferimento	1 Competenza alfabetica funzionale 2 Competenza multilinguistica 3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4 Competenza digitale 5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6 Competenze in materia di cittadinanza 7 Competenza imprenditoriale 8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali N.B.: barrare le voci che interessano.
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo della competenza e degli OO. AA. (come da Indicazioni nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA contestualizzati . / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

IC Japigia 1 Verga Bari

Seconda parte	Titolo dell'U. A:	N. 1
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - interventi specifici attuati - strategie metodologiche adottate - difficoltà incontrate - eventi sopravvenuti - verifiche operate - ecc. 	<p>STRATEGIA METODOLOGICA: Ascolto della storia “Le tre castagne” e conoscenza del frutto stagionale.</p> <p>SITUAZIONE PROBLEMÁTICA DI PARTENZA: Osserviamo direttamente il riccio e la castagna. In autunno gli alberi si spogliano e le foglie cadono.</p> <p>ATTIVITA': L'attività è stata mirata all'osservazione e alla manipolazione delle foglie e dei suoi colori nella stagione autunnale. Abbiamo esplorato il cortile della scuola e osservato tante tipologie di foglie e funghi, Inoltre i bambini hanno ascoltato il racconto “Le tre castagne”. Per tale attività abbiamo portato a scuola dei ricci con all'interno le castagne e successivamente i bambini hanno colorato delle schede semi-strutturate, In occasione della festa dei diritti dei bambini e della festa dell'albero nei giorni 20 e 21 Novembre, i bambini con un lavoro di gruppo hanno realizzato un cartellone rappresentante un grande albero le cui foglie ricordavano i diritti dei bambini.</p> <p>VERIFICA: Attraverso queste attività sia di gruppo che individuali, le docenti hanno svolto osservazioni sia dirette che indirette su ogni bambino e verificato le capacità di apprendimento. A conclusione dell'unità di apprendimento gran parte dei bambini hanno conseguito i traguardi prefissati per lo sviluppo delle competenze.</p>	
Note	Ins. SAMARELLI – LASTELLA Sez. C 4 anni Don Orione	