

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	Primavera festa della vita U. A. n. 2
Obiettivi di apprendimento previsti	R.C.	R.C. A	2a	<pre> graph TD A["OSSERVAZIONE DELL'AMBIENTE FAMILIARE E SOCIALE."] --> B["Conversazione guidata"] B --> C["Filastrocca del bruchino"] B --> D["Tante case per pregare"] E["Realizzazione di un lavoro in sequenze 'Tanti luoghi per pregare'"] </pre>	
			3a		
			8a		
			7b		
Personalizzazioni (eventuali)	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
Metodologia	Modello Senza Zaino, circle time, approccio ludico, didattica laboratoriale, cooperative learning, didattica a distanza.				
Verifiche	Le verifiche sono multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessione parlata, osservazioni sistematiche e occasionali, compito di realtà.				
Risorse da utilizzare	Aula (agorà), libro di testo, quaderno operativo, progetto intercultura, Bibbia, PDF(letture,schede operative),video YouTube disponibili in rete, strumenti digitali(WhatsApp,piattaforme digitali,e-mail).				

Tempi	Febbraio-Giugno
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	<p>R.C. 2a – Conoscere Gesù di Nazareth e descrivere gli aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi del suo ambiente di vita.</p> <p>R.C. 3a – Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio.</p> <p>R.C. 8a – Conoscere gesti, parole e segni liturgici della Chiesa, famiglia di battezzati e oggetti e arredi sacri dell’edificio chiesa.</p> <p>R.C. 7b – Cogliere i segni cristiani della Pasqua.</p>
Competenze-chiave europee di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> *1 Comunicazione nella madrelingua ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere ○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia *4 Competenza digitale *5 Imparare a imparare *6 Competenze sociali e civiche ○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità *8 Consapevolezza ed espressione culturale
Note	<p>* Con riferimento all’elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli OO.AA. contestualizzati. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.</p>

Seconda parte	Titolo dell'U. A.: Primavera festa della vita	N. 2
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - interventi specifici attuati - strategie metodologiche adottate - difficoltà incontrate - eventi sopravvenuti - verifiche operate - ecc. 	<p>Strategia metodologica</p> <p>Osservazione dell'ambiente familiare e sociale.</p> <p>Situazione problematica di partenza</p> <p>Spiegazione dei termini: 'tradizione' e 'costumi'.</p> <p>Attività</p> <p>L'insegnante, ha spiegato agli alunni, il significato dei termini: "tradizione" e "costumi". Successivamente, i bambini, sono stati invitati a confrontarsi su quanto osservato, riguardo le proprie abitudini di vita quotidiana. Infine, dopo aver spiegato l'ambiente e le abitudini della società ebraica al tempo di Gesù, l'insegnante ha portato i bambini a confrontare quanto appreso, con le proprie esperienze di vita. Alla luce delle restrizioni per il contenimento del Covid, sono state avviate le attività a distanza, pertanto la presente U.A., è stata rimodulata come PIA, piano di integrazione degli apprendimenti, negli obiettivi, mezzi, strumenti e metodologie.</p> <p>Con l'arrivo della nuova stagione, osservando l'ambiente esterno, gli alunni hanno notato una trasformazione della natura. Guidati dall'insegnante, i bambini, hanno scoperto i segni della festa imminente nell'ambiente circostante, comprendendone il significato. Infine, attraverso la lettura di immagini, l'insegnante ha presentato i luoghi di culto del Cristianesimo, dell'Ebraismo, dell'Induismo e del Buddismo. Gli alunni, hanno realizzato un lavoro in sequenze, relativo ai luoghi di preghiera delle religioni trattate.</p> <p>L'insegnante, al fine di stabilire un maggior contatto con gli alunni, ha utilizzato, per le spiegazioni e l'assegnazione delle attività da svolgere, l'applicazione WhatsApp. Gli alunni hanno provveduto alla restituzione dei compiti eseguiti, attraverso e-mail.</p> <p>Verifica</p> <p>Le verifiche sono multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessione parlata, osservazioni sistematiche e occasionali, compito di realtà.</p> <p>A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.</p>	
<p>Note</p>	<p>Ins. Sciannimanico Angela – Classe I A-B-C Plesso SF</p>	