

Prima parte	Campi di esperienza	Traguardi	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	Titolo dell'U.A. 4 Una storia per ogni stagione: "Primavera-estate"
Obiettivi di apprendimento previsti	S.A	A-B	3-1		
	C.M	B-C	2-8		
	I.S.C	A-C	1-2		
	D.P.	B-C	1-5		
	C.D. M.	A-B	2-7		
	C.C	A-B	1		
Personalizzazioni (eventuali)	Campi di esperienza	Traguardi	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
				Un piccolo gruppo non partecipa in modo costante alla D.a D.	
	COMPITO UNITARIO			Realizzazione di alcuni video con tutte le attività svolte, realizzazione di laboratori manipolativi.	
Metodologia	Strategia metodologica: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali;</li> <li>• Ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita</li> <li>• Video letture animate.</li> </ul>				
Verifiche	Osservazioni della d.a-d -attraverso feedback dei bambini e dei genitori, e monitoraggio del livello di partecipazione delle attività a distanza..				
Risorse da utilizzare	Spazi: casa Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli) colla, carta crespata, carta collage, carta velina, materiale di recupero, cd, macchina fotografica, tablet, smartphone, pc.				
Tempi	Aprile-giugno				

<b>Obiettivi di apprendimento contestualizzati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare l'autostima.</li> </ul>
<b>Competenze-chiave europee di riferimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/>1 Comunicazione nella madrelingua</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>2 Comunicazione nelle lingue straniere</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li><input type="checkbox"/>4 Competenza digitale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>5 Imparare a imparare</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>6 Competenze sociali e civiche</li> <li><input type="checkbox"/>7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> <li><input type="checkbox"/>8 Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul> <p><b>N.B.: barrare le voci che interessano.</b></p>
<b>Note</b>	<p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo della competenza e degli OO. AA. (come da Indicazioni nazionali e PTOF) e a quello degli OO.AA contestualizzati ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.</p>

I.C. Japigia 1 Verso Bari

Seconda parte	<b>Titolo dell’U. A: Una storia per ogni stagione: “Primavera-Estate”</b>	N 4
<p><b>Diario di bordo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interventi specifici attuati</li> <li>- strategie metodologiche adottate</li> <li>- difficoltà incontrate</li> <li>- eventi sopravvenuti</li> <li>- verifiche operate</li> <li>- ecc.</li> </ul>	<p><i>La presente U.A. è stata avviata tenendo conto delle restrizioni del contenimento del covid, quindi con attività a distanza.</i></p> <p><b>STRATEGIA METODOLOGICA:</b> La maestra ,nel sistemare la libreria, ha trovato un libro pieno di immagini. Ci sono tanti alberi fioriti</p> <p><b>SITUAZIONE PROBLEMATICA DI PARTENZA:</b> Bambini oggi vi leggo questa magnifica storia, “ l’albero vanitoso””.</p> <p><b>ATTIVITA’:</b> Prendendo spunto da una immagine del racconto, i bambini hanno disegnato con varie tecniche un albero fiorito. Abbiamo confrontato i lavori attraverso la piattaforma zoom, e ognuno di loro ha espresso le proprie sensazioni a riguardo di questa nuova stagione. Le attività sono proseguite con la memorizzare di alcune poesie, l’ascolto di canzoncine , con attività manuali di bricolage, con schede strutturate di pre-grafismo e di quantità numerica. Con la primavera abbiamo rinforzato i concetti topologici ( basso-alto, dentro-fuori,vicino-lontano,grande-piccolo,davanti-indietro,) e fatto dei giochini con il cartoncino e le forbici. L’ascolto della storia ci ha consentito di soffermarci sul l’importanza degli organi di senso, infatti attraverso loro notiamo il cambiamento stagionale con i suoi colori,suoni e profumi. La natura si risveglia regalandoci giornate più lunghe e i bambini, attraverso l’appuntamento giornaliero su zoom, ci raccontano come i loro balconi siano pieni di fiori e anche di piccoli insetti. Con l’avvicinarsi della Pasqua, le docenti ,dopo aver letto la storia “Il coniglietto con le uova colorate”, presentano una serie di schede sui vari simboli, in modo da realizzare un libricino da donare ai genitori. Si rinforza il concetto di pace, amicizia e amore parlando della quotidianità che vivono i bambini in questo periodo di quarantena I bambini .in seguito, realizzano,attraverso dei laboratori manuali ( guidati da video tutorial realizzati dalle docenti) , molti lavoretti collegati ai simboli pasquali, come un coniglietto realizzato con un bicchiere di plastica e un pulcino con della carta pieghettata.</p> <p>Per la festa della mamma, le docenti invitano i bambini a realizzare dei disegni liberi,dal ritratto al regalo da donare alla mamma, inoltre confezionano una collana di pasta colorata e realizzano un cartoncino in inglese di auguri. Successivamente si attuano laboratori sulla semina e sul ciclo vegetativo delle piante, soffermandoci sull’aspetto scientifico. Si attuano laboratori manuali: i bambini realizzano farfalla,coccinella e ape di cartoncino con il supporto di video tutorial. Si potenziano attività di pre-grafismo e pre-calcolo. Le attività si concludono con poesie, racconti e schede sulla stagione estiva.</p> <p><b>VERIFICA</b></p> <p>La maggior parte dei bambini ha partecipato alla dad con entusiasmo , si evidenzia una crescita globale dei piccoli. In questa situazione i genitori hanno svolto un ruolo fondamentale ,hanno collaborato e contribuito ad attuare le strategie metodologiche delle insegnanti; facendo sviluppare nei bambini competenze più elevate..Un piccolo gruppo, nonostante varie sollecitazioni, non mostra nessuna partecipazione e impegno alla didattica a distanza.</p> <p>A conclusione dell’U.A. i bambini ( tranne x che mostra delle difficoltà di concentrazione sulla piattaforma zoom) hanno conseguito i traguardi prefissati per lo sviluppo delle competenze.</p>	
<b>Note</b>	<b>Ins. Tavolare Grazia, Ins. Trentadue Lucia . Scuola dell’Infanzia-Plesso ”San Francesco” “SEZ. A” anni 5</b>	