

Prima parte	Campi di esperienza	Traguardi	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	Titolo dell'U.A. 2 Una storia per ogni stagione: "L'autunno"
Obiettivi di apprendimento previsti	S.A	A-D	2-3		
	C.M	A	8-9		
	I.S.C	A	1-4		
	D.P.	A	1-2		
	C.D.	A-B	1		
Personalizzazioni (eventuali)	Campi di esperienza	Traguardi	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
	<b>COMPITO UNITARIO</b>				
Metodologia	Strategia metodologica: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali;</li> <li>• Ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo.</li> <li>• Robotica educativa con l'uso del bee-bot</li> </ul>				
Verifiche	Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi strutturate e strutturate.				
Risorse da utilizzare	Spazi: sezione, salone, servizi igienici e giardino. Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli) colla, carta crespata, carta collage, carta velina, materiale di recupero, audio-cassette e cd, macchina fotografica, quaderno operativo				
Tempi	Metà ottobre- dicembre				

<b>Obiettivi di apprendimento contestualizzati</b>	
<b>Competenze-chiave europee di riferimento</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1 Comunicazione nella madrelingua <input type="checkbox"/> 2 Comunicazione nelle lingue straniere <input type="checkbox"/> 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia <input type="checkbox"/> 4 Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> 5 Imparare a imparare <input checked="" type="checkbox"/> 6 Competenze sociali e civiche <input type="checkbox"/> 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità <input type="checkbox"/> 8 Consapevolezza ed espressione culturale  <b>N.B.: barrare le voci che interessano.</b>
<b>Note</b>	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo della competenza e degli OO. AA. (come da Indicazioni nazionali e PTOF) e a quello degli OO.AA contestualizzati ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

Seconda parte	Titolo dell'U. A: Una storia per ogni stagione: "l'Autunno"	N. 2
<p><b>Diario di bordo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interventi specifici attuati</li> <li>- strategie metodologiche adottate</li> <li>- difficoltà incontrate</li> <li>- eventi sopravvenuti</li> <li>- verifiche operate</li> <li>- ecc.</li> </ul>	<p><b>STRATEGIA METODOLOGICA:</b> Osservazione diretta dell'ambiente, conversazione in circle-time, rielaborazione personalizzata delle esperienze.</p> <p><b>SITUAZIONE PROBLEMATICA DI PARTENZA:</b> Io... esploratore dell'ambiente intorno a me.</p> <p><b>ATTIVITA':</b> Quest'unità è stata introdotta dal racconto intitolato "Il bosco senza colore". I bambini si sono divertiti a pasticciare e scoprire i colori secondari, riportandoli nella realtà. Abbiamo degustato la frutta autunnale. Le esperienze sono state positive, favorendo le integrazioni dei bambini tra di loro, dimostrando uno spirito di gruppo basato sulla collaborazione e la condivisione di un'esperienza. Tutti i bambini hanno partecipato a tutte le proposte con entusiasmo; non sono mancati documenti, filmati, fotografie, attività guidate ed elaborazioni iconiche di verifica. Attraverso le uscite in giardino, oltre ad evidenziare le caratteristiche tipiche dell'autunno, i bambini hanno potuto confrontare la struttura dell'albero con quella del loro corpo, distinguendo le varie parti. Con canti e filastrocche, i bimbi hanno drammatizzato e mimato la caduta delle foglie, riprendendola poi a livello iconico. Tutte le esperienze fatte in questa stagione sono state supportate anche tramite la robotica, il coding, pregrafismo, i quadri di Mondrian, algritmi di forme, esperimenti scientifici ed inglese. E' stato trattato anche il tema della raccolta differenziata e "ripuliamo l'ambiente".</p> <p>La festa di Halloween proposta in modo giocoso è servita per esorcizzare paure. I bambini hanno realizzato fantasmini, streghe, zucche, pipistrelli con vari materiali, memorizzando anche filastrocche, canti ed ascoltato alcuni racconti.</p> <p>Per il periodo natalizio, in occasione del Jumper Day, si è organizzato un momento d'incontro con le sezioni del plesso, compresa la primaria con canti e performance. Per il progetto UNICEF, ogni sezione ha realizzato una pigotta da poter vendere e con il ricavato sostenere il progetto. Per salutare il Natale le insegnanti dei cinquenni hanno portato i bambini al Castello Svevo alla mostra MUNBAM – Mostra di San Nicola dei bambini e delle bambine.</p> <p><b>VERIFICA:</b> Durante le attività proposte per il raggiungimento degli obiettivi, il gruppo classe ha mostrato più sicurezza ed incrementato in modo soddisfacente le proprie abilità e conoscenze. Alcuni bambini mostrano ancora difficoltà di concentrazione nell'ascolto di storie e nel riferire nel modo logico e consequenziale il contenuto di un racconto.</p>	
Note	<b>Ins. Lorusso Marcella</b> <b>Scuola dell'Infanzia-Plesso "San Francesco" Sez. D anni 5</b>	