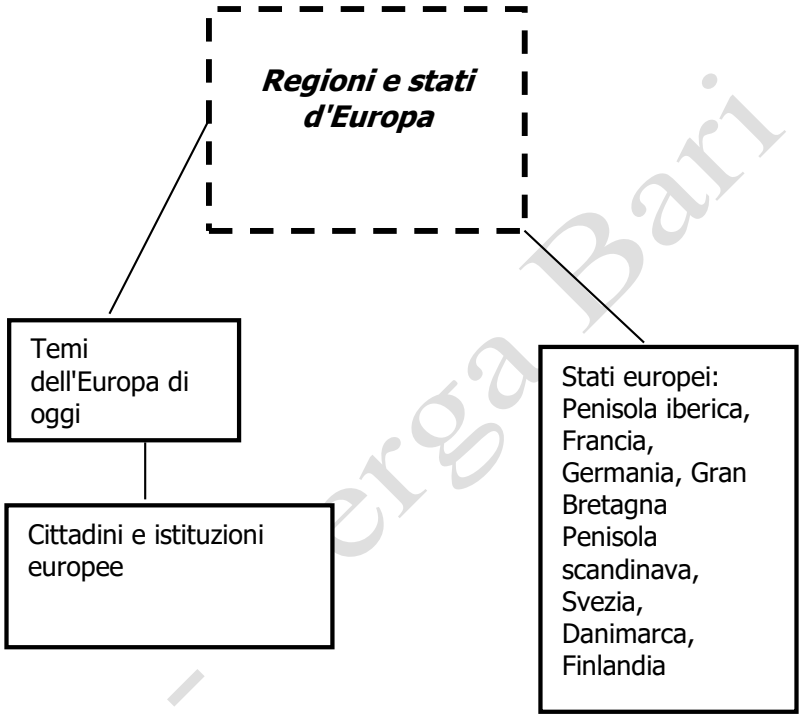
Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	**Mappa delle Attività e dei contenuti** *(indicazioni nodali)*	**U. A. n. 1** ***Regioni e Stati d'Europa***
Obiettivi di apprendimento previsti		A	2		
		B	4		
		C	5-6		
	GEO	D	7-8		
	Cl.2				

Personalizzazioni *(eventuali)*	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**
				Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.
	COMPITO UNITARIO**			Organizzare un viaggio
Metodologia	L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: • Lezione frontale			

C Jarial - erga Bari

	• Lezione dialogata • Discussione libera e guidata • Lavoro di gruppo • Insegnamento reciproco • Dettatura di appunti • Costruzione di schemi di sintesi Percorsi autonomi di approfondimento
Verifiche	L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti: • Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) • Verifiche orali • Prove strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)
Risorse da utiliz zare	• libri di testo in adozione • strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo • film, cd rom, audiolibri. • Esercizi guidati e schede strutturate.
Tempi	L'unità di apprendimento, in riferimento ai Programmi Ministeriali, si caratterizza modulo strumentale di conoscenze per tutta la durata dell'anno scolastico.
Obiettivi di apprendi mento contestua lizzati	***Orientamento*** Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. (2A) ***Linguaggio della geo-graficità***

C Japigia1 - Verga Bari

Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. (4B)

Paesaggio

Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. (5C)

Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. (6C)

Regione e sistema territoriale

Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. (7D)

Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. (8D)

TRAGUARDI

- **A.** Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- **B.** Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
- **C.** Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- **D.** Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

C Japigia1 - Verga Bari

Competenze-chiave europee di riferimento	X 1 Comunicazione nella madrelingua X 2 Comunicazione nelle lingue straniere ○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia X 4 Competenza digitale X 5 Imparare a imparare X 6 Competenze sociali e civiche ○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità ○ 8 Consapevolezza ed espressione culturale **N.B.: barrare le voci che interessano.**
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli **OO. AA. contestualizzati**. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

IC Japigia1 - Verga Bari

Seconda parte	**Titolo dell'U. A .:** ***Regioni e Stati d'Europa***	**N. 1**
Diario di bordo - *interventi specifici attuati* - *strategie metodologiche adottate* - *difficoltà incontrate* - *eventi sopravvenuti* - *verifiche operate* - *ecc.*	**Strategia metodologica ed attività** Si è fatto ricorso principalmente, finché possibile, alle tecniche dell'apprendimento cooperativo, con lavoro in piccoli gruppi a rotazione e jigsaw, per la ricerca e rielaborazione di informazioni, la creazione di cartine, tabelle, lapbook, presentazioni digitali e organizzazione di viaggi. Nel periodo della DAD si è fatto leva sull'autonomia dei ragazzi e sulla capacità di collaborare anche a distanza. **Situazione problematica di partenza** Le attività hanno preso le mosse dai racconti di alcuni ragazzi sui viaggi effettuati nelle vacanze, che hanno stimolato la curiosità su diversi luoghi e condotto la conversazione sulla nostra appartenenza all'Europa. I ragazzi si sono organizzati in gruppi per ricercare informazioni sul continente e sulle sue caratteristiche e riorganizzarle in elaborati. Per lo studio dei paesi si è partiti di solito da un aspetto particolare per farne comprendere le caratteristiche attuali effettuando vari collegamenti. **Attività** La conoscenza dei paesi europei è stata costruita per lo più come gioco dell'agenzia di viaggi: i ragazzi sono stati guidati a ricercare informazioni e strumenti per conoscere le specificità di un paese, osservare e raccogliere foto e video di località e monumenti da visitare, analizzare cartine per determinare percorsi e immagini dal satellite per comprendere il territorio. Si è partiti di solito da un aspetto particolare per collegarlo a caratteristiche generali e si è realizzato un itinerario virtuale di visita: le città della Spagna, i castelli della Loira, la via delle fiabe in Germania e altri temi di approfondimento individuale per gli altri paesi. Si sono svolte diverse attività di Geografia in spagnolo con metodologia CLIL: descrizione di luoghi in base al lessico fornito, lessico della morfologia, descrizione in spagnolo delle tradizioni natalizie in Spagna, running dictation sulla descrizione della Alhambra, lavori sulla corrida. Alla luce delle restrizioni per il contenimento del COVID, nel mese di marzo sono state avviate attività a distanza, pertanto la presente UA è stata rimodulata come PIA, piano di integrazione degli apprendimenti, negli obiettivi, mezzi, strumenti e metodologie.	

Japigia1 - Verga Bari

	Gli alunni hanno spontaneamente preso contatto e creato un gruppo whatsapp per proseguire le lezioni in videoconferenza e hanno partecipato alla didattica a distanza con uguale interesse e impegno. Ho fornito una scheda-guida con i criteri da seguire nello studio individuale dei paesi europei e vari materiali su altri aspetti contenutistici e metodologici. Si è continuato quindi lo studio dell'Europa settentrionale e centro-orientale, anche attraverso la visione di video, facendo leva su preconoscenze e sull'osservazione. In occasione del trentennale dell'incidente di Chernobyl ho proposto un video da analizzare, allargando poi il discorso alle varie fonti di energia e alla loro sostenibilità. La didattica online ha permesso di continuare a utilizzare internet per la ricerca di dati, informazioni e, soprattutto, cartine di vario genere e immagini, ha favorito la conservazione delle ricerche e il miglioramento degli elaborati prodotti. La maggior parte degli alunni ha infatti prodotto power point ed altri lavori in modo accurato ed è continuata la collaborazione fra loro. **Verifica** Si è valutato l'impegno personale sia in presenza che a distanza, la capacità di ricercare e selezionare autonomamente le informazioni, la capacità di utilizzare gli strumenti ed esporre le informazioni con linguaggio adeguato. Alla fine dell'anno si è proposto un quiz sulle competenze e l'uso degli strumenti. **A conclusione dell'unità di apprendimento buona parte degli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti. Per gli altri si prevede il recupero secondo le disposizioni previste dall'O.M. n. 11 del 16/5.**
Note	**Docente Vilia Speranza – Classe 2 D Plesso Verga**

Jaigal - Verga Bari