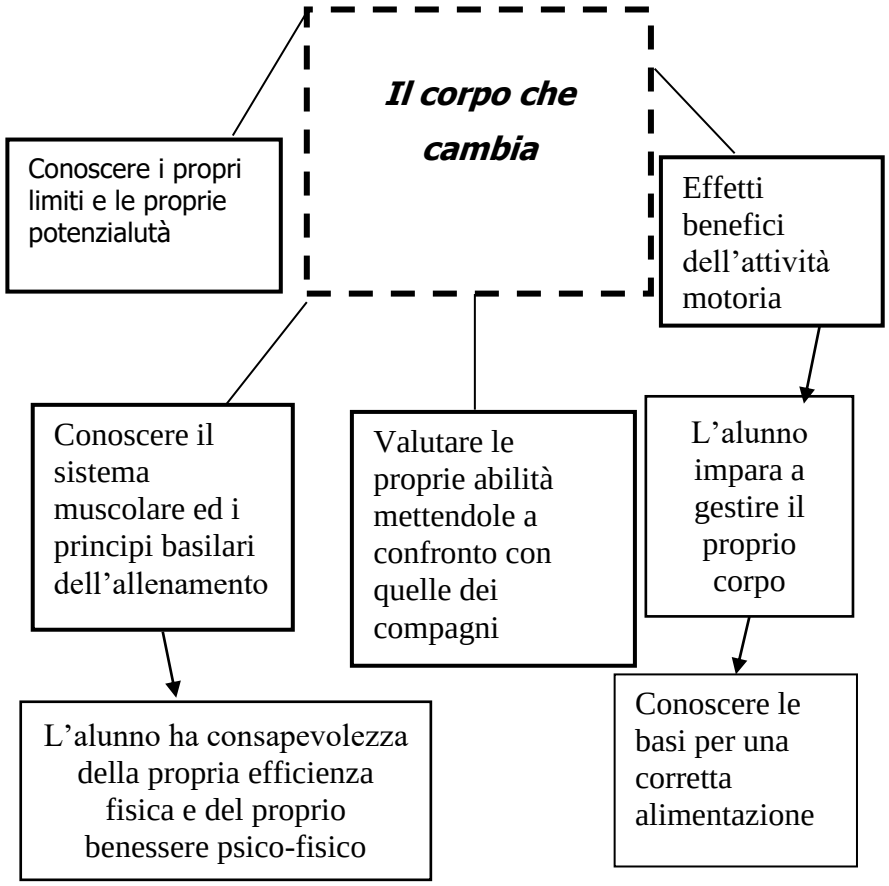
Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle Attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)*	U. A. ***Il corpo che Cambia Ed.Fisica 2A***
Obiettivi di apprendimento previsti		**A**	**2**		
		C	**8**		
		D	**11**		
	Ed. Fisica	**E**	**12**		
			14		
			16		



	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**
Personalizzazioni *(eventuali)*				Per gli alunni con PEI e PDP fa fede quanto concordato e definito con l'insegnante di sostegno e nei rispettivi piani educativo-didattici
	COMPITO UNITARIO**			L'alunno autovaluta le proprie capacità motorie e riflette sul fatto che le stesse maturano con lo sviluppo, l'educazione e l'esercizio costante .

Metodologia

L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:

- Learning by doing
- Lezione dialogata
- Cooperative learning
- Osservazione diretta e sistematica
- Metodo induttivo

Percorsi autonomi di approfondimento
Nel secondo quadrimestre, e precisamente dal 5 marzo 2020, in seguito alla situazione di emergenza creatasi a livello nazionale per COVID 19, e la chiusura delle scuole in tutta Italia, la

	metodologia è stata adattata alla didattica a distanza attraverso : Piattaforma digitale Edmodo; video lezioni su app. Zoom meetings, Registro elettronico; chat create con il gruppo classe su WA
Verifiche	L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite . sull'aspetto educativo, sull'aspetto coordinativo e condizionale e sull'aspetto conoscitivo della materia attraverso : • Verifiche scritte (produzione sul quaderno di educazione fisica, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc) • Verifiche pratiche e test motori • Produzioni scritte e video su esercizi da casa e presentazioni orali caricate su Edmodo e WA • Scheda di autovalutazione L'osservazione sistematica rappresenterà il principale strumento di verifica del processo di apprendimento nonché della partecipazione e dell'impegno nelle attività proposte . La valutazione in itinere si soffermerà sui progressi individuali di ciascun allievo in rapporto ai livelli personali di partenza, all'impegno profuso, al contributo offerto alla vita di classe, al grado di maturità globale.
Risorse da utilizzare	Saranno tutte quelle in dotazione alla scuola codificata e non : • libri di testo in adozione • Mappe concettuali • Palestre ed attrezzatura sportiva in dotazione. . • Schede • Video • Piattaforma Edmodo • Registro Elettronico • App. Zoom meetings • Gruppo WA di classe
Tempi	I e II quadrimestre
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:** **2** Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. **Il gioco, lo sport,le regole e il fair play:** **8** Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. **11** Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive ,in gara e non,con autocontrollo e rispetto per l'altro,sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza:** **12** Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. **14** Saper disporre,utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. **16** Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.
Competen	

ze-chiave europee di riferimento	1 Comunicazione nella madrelingua 2 Comunicazione nelle lingue straniere 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4 Competenza digitale X 5 Imparare a imparare X 6 Competenze sociali e civiche X 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8 Consapevolezza ed espressione culturale
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli **OO. AA. contestualizzati**. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

Seconda parte	**Titolo dell'U. A .: il corpo che cambia**	**N. 2**

Diario di bordo *- interventi specifici attuati* *- strategie metodologiche adottate* *- difficoltà incontrate* *- eventi sopravvenuti* *- verifiche operate* *- ecc.*	Compiti di realtà oggetto di osservazione e verifica : • attività a corpo libero, • attività con piccoli attrezzi, • giochi pre-sportivi: palla base , palla rilanciata , palla tra i due fuochi • staffette e percorsi di coordinazione e velocità • approfondimenti sulla prevenzione dei rischi e attuazione della sicurezza • approfondimenti sulle capacità motorie generali • andature di passo e in corsa • test motori e prova strutturata a risposta multipla. Dalla chiusura delle scuole per emergenza da Covid 19 dal 5 Marzo 2020 : mappe concettuali da inviare attraverso la piattaforma di Edmodo e wa su : - Muscoli - Traumi a carico del sistema muscolare - Principi alimentari ed una corretta alimentazione per lo sportivo - Principi per un corretto allenamento - Mobilità articolare - Video realizzati su esercizi e progressioni di allenamento delle capacità motorie - Video con presentazione orale degli argomenti trattati - Scheda di autovalutazione L'analisi della situazione di partenza , ha dato la possibilità di mettere in evidenza i prerequisiti di ogni studente e cioè le caratteristiche, i comportamenti, le capacità e le abilità di ognuno. Con l'attività pratico-motoria,si è cercato di migliorare la percezione del proprio sé e di promuovere e potenziare alcune capacità individuali ritenute importanti ai fini di uno sviluppo armonico della persona ; promuovere la salute come stato di benessere e sviluppare le capacità di dialogo e di relazione. Le diverse attività proposte ,sempre coinvolgenti e motivanti hanno evidenziato una partecipazione all'attività e una risposta alle sollecitazioni didattico-educative sempre più positive e nel complesso apprezzabili, con conseguente miglioramento delle funzioni corporee e delle abilità specifiche, degli aspetti relazionali relativi al saper comunicare e relazionarsi con gli altri. Gli obiettivi fissati si dimostrano aderenti alla situazione della classe e verificati attraverso le prove pratiche e quella strutturata, nonché attraverso le osservazioni sistematiche operate durante tutte le attività. Dal 5 Marzo 2020, alla luce delle restizioni per il contenimento del Covid 19, sono state avviate le attività a distanza, pertanto la presente UA è stata rimodulata come PIA, piano di integrazione degli apprendimenti,negli obiettivi, mezzi, strumenti e metodologie. Si è cercato di stimolare gli alunni attraverso schede, immagini ed incontri in videolezione per condividere argomenti e riflessioni e per eventuali richieste di spiegazioni ed approfondimenti. Si è cercato di mantenere alto l'interesse, lo spirito e il benessere fisico degli alunni attraverso l'invio di video di esercizi e progressioni di allenamenti motori da fare va casa e sul posto e con successiva risposta motoria attraverso video di realizzazione individuale. Si è evidenziato,nel complesso della classe, un comportamento di collaborazione e risposta positiva e alle richieste della docente. La partecipazione alle diverse attività e la risposta positiva, alle sollecitazioni didattico-educative sia pratiche del primo quadrimestre che pratico/teoriche della didattica a distanza, della classe sono da considerarsi nel complesso apprezzabili, come per gli aspetti relazionali relativi al saper comunicare e al relazionarsi positivamente con gli altri. La valutazione ha tenuto conto delle osservazioni sistematiche, dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse mostrati durante tutte le attività ed ha tenuto conto dei progressi raggiunti in base alle capacità potenziali e ai livelli di partenza. I risultati sono da considerarsi ,nel

	complesso, soddisfacenti. Gli obiettivi fissati si dimostrano aderenti alla situazione della classe. Sul piano comportamentale si è puntato quindi sul migliorare il senso di partecipazione attiva e responsabile, sulla collaborazione tra compagni e sul confronto positivo e sul rispetto dell'altro, delle regole condivise e della puntualità ed attenzione alle consegne.
Note	**Prof.ssa Conti Girolama – Classe 2A - Plesso "G.Verga"**

ISTITUTO COMPRENSIVO JAPIGIA 1 – VERGA

DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA

CRITERIO DI VALUTAZIONE ASSOLUTO per la scuola secondaria
(criterio per la misurazione/valutazione delle prove di verifica)

- **FORMULA PER LA MISURAZIONE DEL TEST DI VERIFICA :**

$$\frac{\text{Punteggio alunno x 10}}{\text{Numero domande}}$$

ISTITUTO COMPRENSIVO JAPIGIA 1- VERGA
RUBRICA VALUTATIVA DI EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	INDICATORI	Livelli (voto) PARZIALE (5)	ESSENZIALE(6)	INTERMEDIO(7/8)	AVANZATO(9/10)
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	-eseguire movimenti con carichi. -sostenere sforzi prolungati. -compiere azioni motorie nel minor tempo possibile. -effettuare movimenti con la massima ampiezza	-esegue movimenti in condizioni dinamiche isotoniche e isometriche. -mantiene uno sforzo aerobico nel tempo ed esegue sforzi localizzati per più ripetizioni. -percorre spazi e distanze in tempi ridotti,esegue gesti motori con rapidità e reagisce rapidamente ad uno stimolo. -esegue movimenti ampi e armonici nei vari distretti articolari.	Esegue esercizi minimi e mantiene lo sforzo per tempi ridotti.E' lento nei movimenti e nel percorrere gli spazi.Esegue i gesti con limitata ampiezza articolare.	Esegue esercizi con carichi naturali e mantiene sforzi prolungati con alcune difficoltà. Si muove in modo abbastanza veloce ed esegue movimenti con parziale ampiezza articolare.	Esegue esercizi con carichi e prolunga gli sforzi aerobici.Esegue movimenti in modo veloce. Compie gesti con buona ampiezza articolare.	Esegue esercizi con carichi pesanti e prolunga sforzi per tempi notevoli. Percorre spazi ed esegue movimenti in modo molto rapido. Compie gesti di massima ampiezza articolare.

ISTITUTO COMPRENSIVO JAPIGIA 1- VERGA
RUBRICA VALUTATIVA DI EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	INDICATORI	Livelli (voto) PARZIALE (5)	ESSENZIALE(6)	INTERMEDIO(7/8)	AVANZATO(9/10)
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA ED ESPRESSIVA	-conoscere ed applicare semplici tecniche di espressione corporea. - rappresentare stati d'animo,idee e mediante gestualità e posture. -saper decodificare e attuare gesti arbitrali in relazione all'applicazione dei regolamenti di gioco.	-conosce e applica semplici tecniche di espressione corporea. - rappresenta idee, stati d'animo mediante gesti e posture -esegue ed interpreta correttamente i gesti arbitrali relativi ai regolamenti dei vari sport.	Utilizza in modo impacciato il linguaggio del corpo per comunicare semplici idee .	Sa utilizzare in modo impacciato il linguaggio del corpo per comunicare con gesti, posture e movimenti sia idee, stati d'animo sia i gesti arbitrali relativi ai regolamenti dei vari sport.	Sa comunicare con gesti,posture e movimenti sia idee, stati d'animo sia i gesti arbitrali relativi ai regolamenti dei vari sport.	Esprime e comunica efficacemente con gesti, posture e movimenti sia idee, stati d'animo sia i gesti arbitrali relativi ai regolamenti dei vari sport.