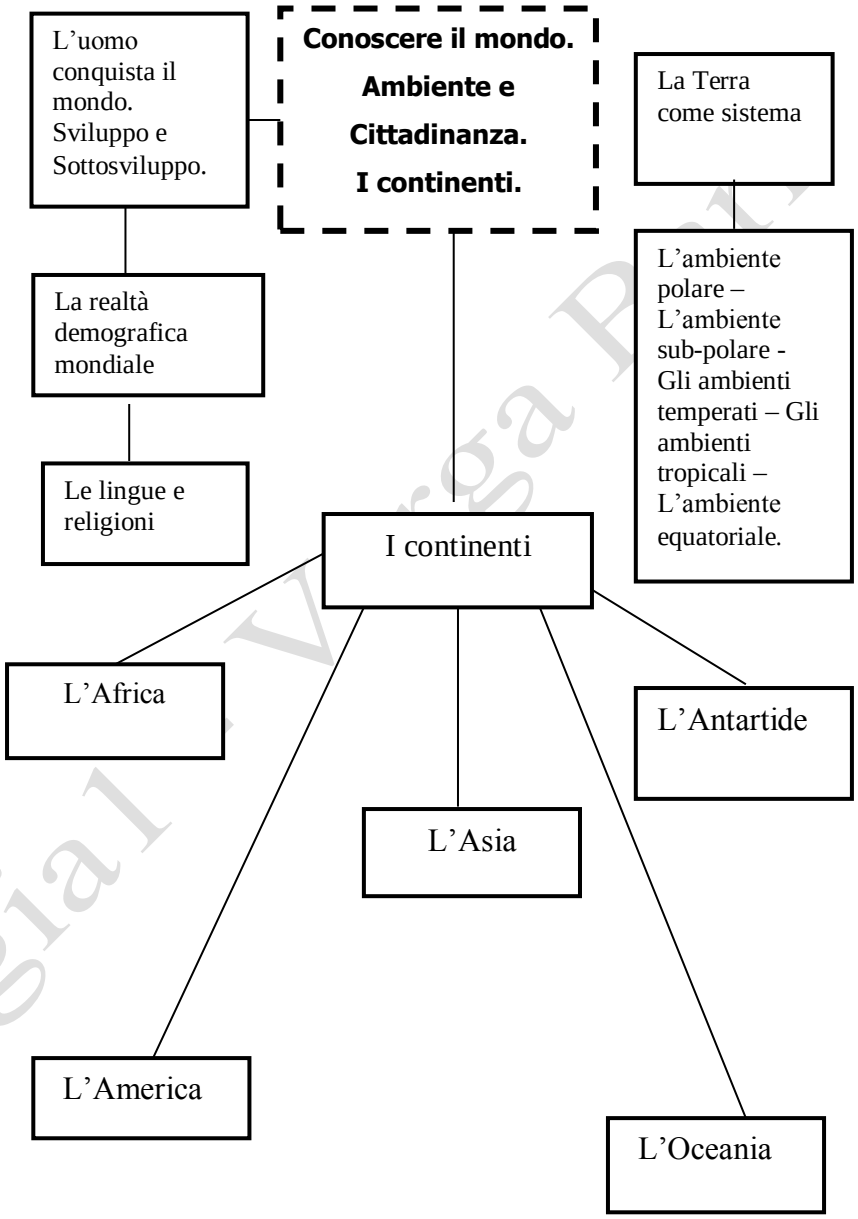
Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle Attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)*	U. A. n. 1 Conoscere il mondo. Ambiente e cittadinanza. I continenti.
Obiettivi di apprendimento previsti		A	1-2		
		B	3-4		
		C	5-6		
	GEO	D	7-8-9		
	Cl.3				



Personalizzazioni *(eventuali)*	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**
				Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.

C Japigia 1 - Verga P

	COMPITO UNITARIO**	Realizzare un lavoro digitale come strumento di approfondimento e per la stesura del prodotto pluridisciplinare in vista dell'esame di Stato, dando particolare risalto a temi e problemi di stretta attualità nelle diverse aree geografiche e/o continenti.
Metodologia	L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: • Lezione frontale • Lezione dialogata • Discussione libera e guidata • Lavoro di gruppo • Insegnamento reciproco • Dettatura di appunti • Costruzione di schemi di sintesi Percorsi autonomi di approfondimento	
Verifiche	L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti: • Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) • Verifiche orali • Prove strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)	
Risorse da utilizzare	• libri di testo in adozione • strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo • film, cd rom, audiolibri. • Esercizi guidati e schede strutturate.	
Tempi	L'unità di apprendimento, in riferimento ai Programmi Ministeriali, si caratterizza modulo strumentale di conoscenze per tutta la durata dell'anno scolastico.	
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	***Orientamento*** Orientarsi *sulle* carte e orientare *le* carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. (1A) Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. (2A) ***Linguaggio della geo-graficità*** Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. (3B) Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. (4B) ***Paesaggio*** Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. (5C) Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e	

© Imperiale - Verga Bari

	progettare azioni di valorizzazione. (6C) Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. (7D) Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. (8D) Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. (9D) ***TRAGUARDI*** **A.** Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. **B.** Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. **C.** Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. **D.** Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.
Competenze-chiave europee di riferimento	X 1 Comunicazione nella madrelingua ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere ○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia X 4 Competenza digitale X 5 Imparare a imparare X 6 Competenze sociali e civiche X 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità X 8 Consapevolezza ed espressione culturale **N.B.: barrare le voci che interessano.**
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli **OO. AA. contestualizzati**. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

IC Japigia 1 - Verga Bari

Seconda parte	**Titolo dell'U. A .: Conoscere il mondo. Ambiente e cittadinanza. I continenti.**	**N. 1**
Diario di bordo *- interventi specifici attuati* *- strategie metodologiche adottate* *- difficoltà incontrate* *- eventi sopravvenuti* *- verifiche operate* *- ecc.*	**Strategia metodologica ed attività** Lo studio della geografia deve fare riferimento all'immaginazione geografica, ovvero allo sviluppo graduale della capacità di creare mappe mentali dello spazio vicino e successivamente dello spazio lontano. Per favorire cio' è necessario far fare agli alunni un lavoro costante e ricorrente di disegno con gli elementi più significativi dei Paesi studiati. **Situazione problematica di partenza** Si è partiti dall'osservazione di carte geografiche di diverso tipo, di immagini e foto per cogliere le caratteristiche di ambienti diversi e per interrogarsi su come questi si siano sviluppato. **Attività** Lo studio della geografia ha riguardato l'approfondimento , la conoscenza e la localizzazione degli ambienti naturali e i biomi. Successivamente è stato approfondito lo studio dei continenti : Asia, Africa; America con le problematiche legate allo sviluppo sostenibile, alla ricchezza e alla povertà, l'emancipazione femminile, i conflitti che affliggono alcune aree del pianeta, i cambiamenti climatici. Dal 5 marzo le attività hanno dovuto essere rimodulate con la didattica a distanza cercando di sopperire alla mancanza fisica della lezione in aula. Alla luce delle restrizioni per il contenimento del Covid, sono state avviate le diverse attività , pertanto la presente UA è stata rimodulata come PIA, piano di integrazione degli apprendimenti , negli obiettivi, mezzi, strumenti e metodologie. Sono state impostate videolezioni con gli alunni via zoom, di spiegazione sul testo, sulle attività che avrebbero dovuto svolgere, approfondimenti mediante canali youtube .. Il momento della condivisione è stato garantito dalle chat su whatsapp e presentate varie tematiche risorse didattiche sulla piattaforma edmodo . Durante il periodo in cui si è svolta la Dad gli alunni hanno individuato e approfondito dei temi e problemi geografici più rilevanti , dando dimostrazione di saper usare gli strumenti digitali. Alcuni lavori hanno trattato : " I muri del mondo," "Una terra senza pace" con riferimento preciso al Medio Oriente. Il 22 Aprile, invece , gli alunni hanno partecipato alla lezione virtuale " un viaggio dal Polo Sud al Polo Nord" con scienziati di fama mondiale in occasione della Giornata della Terra (EARTH DAY). Per la condivisione con tutti i docenti, in previsione dell'esame in modalità a distanza , gli alunni inseriscono i loro lavori multimediali sulla piattaforma PADLET. **A conclusione dell'unità di apprendimento una buona parte di alunni ha conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti sia pure a livelli diversi** La maggior parte degli alunni ha seguito con interesse le varie attività proposte ed ha conseguito progressi adeguati ai ritmi di apprendimento .La valutazione ha tenuto conto oltre che delle competenze acquisite anche dell'impegno e dei progressi.	
Note	**Ins. Leone Antonietta. – Classe 3^ D- Plesso G.Verga- A.S. 2019-20**	

Paragrafi - Verga Bari