Prima parte	Discipline	Traguardi	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)*	U. A. n. 2 Classe Prima
Obiettivi di apprendimento previsti	**RC**	**A**	**11**	Dio Parla all'Uomo → Il termine "Bibbia **Titolo dell'U.A. Dio Parla all'Uomo** "Bibbia: suddivisione e classificazione libri biblici	
			13		
		D	15		
				Antica Alleanza (Dialogo Indiretto)	
				Confronto tra Pasqua Ebraica e Cristiana	
				Nuova Alleanza (Dialogo Diretto)	
				Dialogo con la santità S.NICOLA Compito di realtà inter disciplinare geografia-religione **Classe 1 F**	
				Storia del popolo ebraico: Patriarchi: Abramo – Isacco – Giacobbe Giuseppe-Mosè **Giudici:**Sansone **Re**: Saul – Davide -Salomone **Profeti** **Divisione Regno:** Assiri e Babilonesi **Conquista greca e romana**	
				Fonti cristiane: Vangeli, Atti Apostoli,	
				Chi erano gli evangelisti?	
				Dialogo con la storia L'importanza della Memoria, i valori della Libertà e dell'Uguaglianza nel giorno della Liberazione **Classe 1 C**	
Personalizzazioni *(eventuali)*	Discipline		Obiettivi di apprendimento*	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**	
				Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.	
	COMPITO UNITARIO			Mappe Concettuali - Power Point – Cartelloni – **Video Riflessioni sul "Coronavirus" (1 A-B-C-D-E-F)** **Video Interdisciplinare "Geografia – Religione" (1 F)** **Video Interdisciplinare "Storia– Religione" (1 C)**	
Metodologia	L'attività didattica è stata svolta l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: • Lezione frontale • Lezione dialogata • Discussione libera e guidata • Lavoro di gruppo • Insegnamento reciproco • Costruzione di mappe concettuali • Percorsi autonomi di approfondimento • Video-Lezioni				

	• Utilizzo Piattaforma Edmodo
Verifiche e Valutazione	L'indagine valutativa è stata pertanto indirizzata sulle competenze acquisite: • Verifiche orali • **Controllo in video lezioni di lavori svolti a casa** • **Interventi autonomi degli alunni**
Risorse da utilizzare	• libri di testo in adozione • powerpoint organizzati da me per facilitare la comprensione dell'argomento • **link di film, documentari, audiolibri.**
Tempi	L'unità di apprendimento, in riferimento ai Programmi Ministeriali, si caratterizza modulo strumentale di conoscenze per tutta il secondo quadrimestre.
Note	* Con riferimento all'elenco degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e POF) e degli **OO. AA. contestualizzati**.

Riferimento Competenze Europee:

1: la comunicazione nella madrelingua
3: competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4: competenza digitale
5: imparare ad imparare
6 : competenze sociali e civiche
8: consapevolezza ed espressione culturale

Elenco degli obiettivi di apprendimento contestualizzati

1. L'alunno: **Individua**, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo

3. L'alunno: **è aperto** alla sincera ricerca della verità e comincia a porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale e scientifica.

4. L'alunno: **conosce, utilizza e padroneggia** gli elementi i del linguaggio visivo legge e comprende i significati di immagini, filmati audiovisivi e prodotti multimediali b. **utilizza e applica** alcuni aspetti del linguaggio multimediale (1 A-B-C-D-E-F)

5. L'alunno: **a. è aperto** alla sincera ricerca della verità e comincia e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale e scientifica
b. **individua,** a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.

6. L'alunno:**Coglie** le implicazioni etiche della fede cristiana e comincia a renderle oggetto di riflessione

8. L'alunno: **Riconosce** i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), **ne individua** le tracce presenti in ambito locale, italiano.

Stuazione problematica di partenza
Dopo aver sviluppato nel primo quadrimestre le Religioni Antiche non più esistenti attraverso la linea del tempo, dagli stessi alunni è nata l'esigenze di approfondire la diversa tipologia di "Dialogo tra Dio e gli Uomini nella fede ebraica e cristiana".
Prendendo ad esempio la differenza tra Dialogo Indiretto e Diretto ho cercato di spiegare la diversità e complementarità del dialogo tra Antica e Nuova Alleanza
Ogni step ha seguito un preciso schema operativo:
1.lezione introduttiva finalizzata a verificare le preconoscenze, far sorgere dubbi, precisare problemi, fornire punti di riferimento, chiarire scopi e obiettivi,
2.utilizzo della mappa concettuale costruita insieme agli alunni per costruire ognuno secondo le proprie peculiarità un libro personale
3.esecuzione in classe o a casa delle attività (lavoro individuale, lavoro di gruppo, discussioni guidate) finalizzate a:
4. in ogni fase, nel caso di alunni con difficoltà di apprendimento, sono state svolte attività di recupero "in itinere" utilizzando strumenti e materiali differenziati.
5. Le lezioni frontali sono state alternate a discussioni guidate con forme di cooperative learning. Ho effettuato un uso guidato del libro di testo (che non tutti hanno) e di altro materiale da me fornito
6. **da quando è cominciata la didattica a distanza ho attivato maggior attenzione nel trovare strategie di attenzione che non si fermassero alla lezione frontale ma coinvolgessero i ragazzi dietro lo schermo (link di film, documentari, audiolibri)**
Le lezioni frontali sono state alternate a discussioni guidate con forme di cooperative learning. Ho effettuato un uso guidato del libro di testo (che non tutti hanno) e di altro materiale da me fornito

U.A. 2 Dialogo tra Dio e gli Uomini (1 A.B.C.D.E.F.)

La domanda iniziale da cui far partire lo sviluppo delle competenze del 2 quadrimestre è stata:
"secondo voi Gesù di Nazareth è realmente esistito?". Le risposte sono state eterogenee e di qui lì esigenze di conoscere le fonti che documentavano o meno questo:
STEP 1: Il passaggio dal politeismo al monoteismo ebraico attraverso il Libro Sacro: "La Bibbia" e la suddivisione tra Antica e Nuova Alleanza. L'approfondimento di alcune storie dell'**Antica Alleanza** come libro sacro in comune ad ebrei e cristiani e per alcune storie anche ai musulmani, ha stupito molto gli allievi. Attraverso alcune storie gli studenti hanno conosciuto il carattere carismatico ed ancora attuale della fede di alcuni Patriarchi: Abramo, Isacco, Giacobbe
Alla luce delle restrizioni per il contenimento del Covid , da questo momento, sono state avviate le attività a distanza, pertanto la presente attività UDA è stata rimodulata come PIA, Piano di Integrazione degli Apprendimenti, negli obiettivi mezzi , strumenti e metodologie.
All'inizio delle lezioni in DAD, ho cercato di capire le loro sensazioni ed emozioni per quello che stavano vivendo spronandoli a scrivere o a utilizzare qualsiasi mezzo per esprimersi riguardo a quello che stavano vivendo. Ognuno si è espresso secondo le proprie inclinazioni.
Dopo aver raccolto il loro materiale abbiamo organizzato un video con le testimonianze più significative.
Al termine abbiamo continuato con la storia del popolo ebraico.
Patriarchi: Giuseppe- Mosè - Giudici, (Sansone) Re (Saul-Davide-Salomone), Profeti e Divisione Regno.
STEP 2: In prossimità delle feste pasquali, per allargare il loro bagaglio culturale e religioso è stata utile la riflessione e il confronto tra Pasqua ebraica e cristiana

CLASSI (1 A.B. D.E.F.)
STEP. 3 La scoperta oltre le fonti cristiane attraverso la **Nuova Alleanza** (Vangeli e Atti degli Apostoli)
Alcune unità didattiche sono state svolte con l'ausilio della LIM in periodo di scuola in presenza e attraverso le video lezioni dal 5 marzo in poi con l'ausilio della piattaforma EDMODO

STEP. 4 SOLO CLASSE 1 F
In questa classe è emersa l'esigenza di approfondire la figura di san Nicola e della basilica omonima, insieme alla prof. di geografiam prof.ssa Franco, abbiamo approfondito l'idea del viaggio anche virtuale tra le bellezze e la storia architettonica e religiosa, attraverso alcune chiese, di alcuni paesi della Puglia.
Tra i lavori svolti l'alunna Eleonora Franco ha voluto organizzare un video del suo giornalingh con il nostro tutoraggio.

STEP. 4 SOLO CLASSE 1 C
Sulla riflessione storica della libertà e unità di Italia, è venuta fuori l'esigenza di conoscere il ruolo dei cristiani durante la Resistenza. Oltre a far conoscere ai ragazzi la figura di "Padre Massimiliano Kolbe" che ha dato la sua vita in cambio di un'altra, la sua azione si è allargata alla figura dei partigiani che hanno dato la loro vita per i principi di uguaglianza e libertà.
Pertanto in collaborazione, con il prof, Martelli, docente di storia, abbiamo svolto un lavoro interdisciplinare
L'importanza della Memoria, i valori della Libertà e dell'Uguaglianza nel giorno della Liberazione, che ha portato come compito di realtà alla realizzazione di un video, dove vengono espresse le riflessioni dei ragazzi sull'argomento e alcune testimonianze di bisnonni.

La disponibilità dei ragazzi al discorso formativo del piano didattico ha consentito di pervenire ad un eterogeneo conseguimento degli **obiettivi didattici** prefissati, nonché di quelli **educativi** trasversali: il rispetto della propria e altrui persona, la cura dell'ambiente scolastico, lo sviluppo e potenziamento del senso di responsabilità.
Nonostante la difficoltà iniziale di alcuni per l'utilizzo e l'indisponibilità di ausili informatici, la scuola ha provveduto a consegnare tablet e computer alle famiglie.
Molti hanno vissuto con partecipazione e diligenza alle videolezioni, vivendole con lo stesso impegno che avevano in frequenza, altri, sicuramente ne hanno approfittato e sono stati saltuari nella frequenza, e i richiami e sforzi per fare capire a questi ragazzi l'importanza delle video-lezioni, come continuazione delle lezioni scolastiche, sono stati disattesi dalla comunicazione della ministra Azzolina sulla confermato della " promozione per tutti".
Nella classe **alcuni** si sono dimostrati volenterosi, attenti e capaci di esprimere i loro pensieri in maniera corretta ed ordinata e con interesse a migliorarsi e a migliorare la preparazione. Durante l'anno scolastico hanno partecipato assiduamente alle attività didattiche proposte, sorretti sempre da buona volontà. In **altri** l'interesse non è stato elevato, ma ciascuno ha appreso secondo le proprie possibilità intellettive e con un proprio ritmo. Gli alunni hanno raggiunto livelli differenti di preparazione in rapporto alle diverse capacità di apprendimento e d'interesse culturale.

La programmazione ha subito cambiamenti in itinere per i motivi esplicitati. Tuttavia, la limitatezza delle ore e le esigenze di approfondimento ci hanno consigliato di indugiare più a lungo su alcune questioni particolarmente *vicine* all'esperienza quotidiana dei ragazzi. Certo, non mancano ragazzi che non hanno pienamente conseguito gli obiettivi contenutistici prefissati, comunque è stato possibile constatare nella maggior parte dei ragazzi il raggiungimento di un adeguato livello di preparazione.

Nella **valutazione** si è tenuto conto del cammino evolutivo compiuto dall'alunno nel corso dell'anno scolastico, sulla base dei prodotti e degli obiettivi raggiunti. Si è valutata la qualità del lavoro svolto e non la quantità, secondo i tempi a ciascuno congeniali.

I rapporti con i genitori sono stati improntati sulla massima collaborazione anche in video-incontro

Materia: Religione	**classi 1 A –B-C-D-E-F**	**Docente: Angela Maria Rutigliano**