



## ISTITUTO COMPRENSIVO JAPIGIA I- VERGA

Plesso San Francesco Via Peucetia n. 50 BARI – tel. 0805530943/5541991 fax 080 5524042

Plesso Verga via Carabellese n. 34 – tel/fax 080 5586758

Plesso Don Orione Viale Japigia n.140 BARI – tel./Fax 0805537467

[baic88400x@istruzione.it](mailto:baic88400x@istruzione.it) [baic88400x@pec.istruzione.it](mailto:baic88400x@pec.istruzione.it) [www.icjapigia1verga.it](http://www.icjapigia1verga.it)



C.M. BAIC88400X

Con l'Europa investiamo nel vostro futuro!

C.F. 93437840726

### INTEGRAZIONE AL PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE Guida alla Valutazione a seguito del DPCM del 4 Marzo 2020 Delibera n. 10 del collegio del 17.04.2020

La nota ministeriale n. 388 del 17/03/2020, così come aveva già riportato la nota 279 dell'8/03/2020, affida la valutazione degli alunni e la dimensione docimologica alla competenza e alla libertà d'insegnamento del docente recitando in particolare: *“Se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa. Si tratta di affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità”*.

Nell'ottica della rilevazione dei livelli di apprendimento raggiunti, la modalità della Didattica a Distanza (DaD) permette momenti valutativi che si basano su un rilevamento complessivo della produttività scolastica, della responsabilità, della compartecipazione al dialogo educativo.

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Per valutare i livelli di apprendimento raggiunti dagli studenti della Scuola Secondaria di I Grado, ciascun docente, in tale situazione d'emergenza, si avvarrà di:

- ✓ Valutazione del I quadrimestre
- ✓ Colloqui e/o verifiche scritte effettuati precedentemente alla sospensione delle attività
- ✓ Colloqui e verifiche orali in videoconferenza
- ✓ Rilevazione della efficace compartecipazione alle lezioni online
- ✓ Regolarità e rispetto delle scadenze
- ✓ Impegno nella elaborazione e nella rimessa degli elaborati

Alla luce di ciò, in riferimento ai “criteri e descrittori per la valutazione del profitto” riportati nel protocollo di valutazione adottato in questo istituto per la Scuola Secondaria di I Grado, pubblicato sul sito dello stesso, riteniamo opportuno aggiungere il nuovo criterio e relativi descrittori riportati in neretto **“Responsabilità e compartecipazione al dialogo educativo in modalità DaD”**:

Voto	Conoscenze	Capacità di comprensione e analisi	Applicazione di concetti, regole e procedure	Esposizione	Rielaborazione delle conoscenze	Responsabilità e compartecipazione al dialogo educativo in modalità DaD
<b>10</b>	Conoscenze organiche e particolarmente approfondite	Ottima capacità di comprensione e analisi	Corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure	Esposizione fluida, rigorosa, ricca e ben articolata con uso di linguaggio specifico	Autonomia di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali e creativi, capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni	<b>Elevato senso di responsabilità, precisione, sicurezza e ordine nell'organizzazione del proprio lavoro su piattaforme e-learnig; ottimo utilizzo strumenti digitali* nel rispetto delle norme</b>
<b>9</b>	Conoscenze ampie e approfondite	Apprezzabile capacità di comprensione e di analisi	Efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove	Esposizione chiara, ricca e ben articolata con uso di linguaggio appropriato	Competenza nell'utilizzare le strutture, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite, capacità di operare collegamenti tra discipline	<b>Efficace senso di responsabilità, precisione, sicurezza e ordine nell'organizzazione del proprio lavoro su piattaforme e-learnig; Più che buono l'utilizzo di strumenti digitali* nel rispetto delle norme</b>

8	Conoscenze sicure e integrate con qualche apporto personale	Buona capacità di comprensione e di analisi	Idonea applicazione di concetti, regole e procedure	Esposizione chiara e articolata con uso di terminologia corretta	Autonomia di sintesi e di applicazione delle conoscenze acquisite	<b>Buono il senso di responsabilità, precisione, sicurezza e ordine nell'organizzazione del proprio lavoro su piattaforme e-learning; buono l'utilizzo degli strumenti digitali* nel rispetto delle norme</b>
7	Conoscenze corrette	Adeguate capacità di comprensione e di analisi	Discreta applicazione di concetti, regole e procedure	Esposizione chiara e sostanzialmente corretta ma con qualche carenza nel linguaggio specifico	Parziale autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite	<b>Adeguate il senso di responsabilità, precisione, sicurezza e ordine nell'organizzazione del proprio lavoro su piattaforme e-learning; più che sufficiente l'utilizzo degli strumenti digitali* nel rispetto delle norme</b>
6	Conoscenze essenziali dei contenuti disciplinari più significativi	Elementare ma pertinente capacità di comprensione e di analisi	Accettabile e generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure	Esposizione chiara, lessico povero ma appropriato	Imprecisione nell'effettuare sintesi con qualche spunto di autonomia nella rielaborazione delle conoscenze acquisite	<b>Organizzazione e del lavoro su piattaforme e-learning non sempre precisa e costante; padronanza essenziale dell'utilizzo degli strumenti digitali*</b>
5	Conoscenze parziali	Difficoltosa capacità di comprensione e di analisi	Difficoltosa applicazione di concetti, regole e procedure	Esposizione non sempre lineare e coerente, bagaglio minimo di conoscenze lessicali	Scarsa autonomia di utilizzo delle conoscenze acquisite	<b>Organizzazione e del lavoro su piattaforme e-learning imprecisa, non costante; padronanza inadeguata dell'utilizzo degli strumenti digitali*</b>
4	Conoscenze frammentarie e incomplete	Stentata capacità di comprensione e di analisi	Gravi errori nell'applicazione di concetti, regole e procedure	Esposizione superficiale e carente	Alcuna autonomia di utilizzo delle conoscenze acquisite	<b>Organizzazione e del lavoro su piattaforme e-learning quasi del tutto assente</b>

\*EDMODO, Registro elettronico, ZOOM, e-mail, WhatsApp

Si precisa che:

- per gli alunni H i rapporti e lo scambio del materiale e/o prodotto didattico sono mediati dal docente di sostegno;
- se pur elencati i descrittori del criterio appena inserito corrispondenti al voto 4 e voto 5, non si ritiene opportuno applicarli in quanto la fruizione costante delle attività DaD dipendono da una svariata serie di fattori (disponibilità dei device, disponibilità di rete internet etc.) che sono indipendenti dalla volontà di ogni singolo alunno.

## **SCUOLA PRIMARIA**

Come riporta, ancora, la nota ministeriale n. 388 del 17/03/2020, *le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti.* Pertanto, dal momento che le classi I, II, III e IV di Scuola Primaria attuano il modello Scuola Senza Zaino, occorre qui premettere che la valutazione nella Scuola Primaria, soprattutto per queste classi e viepiù nell'attuale situazione di emergenza, non può prescindere dal far riferimento al concetto di *valutazione mite*, espresso nel documento "Idee guida Senza Zaino per la valutazione" (2018). Essa si configura principalmente come valutazione formativa, PER l'apprendimento e non DELL'apprendimento, come valorizzazione che stimoli autonomia, indipendenza, capacità di agire, miglioramento.

Per valutare i livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni della Scuola Primaria, ciascun docente, in tale situazione d'emergenza, si avvarrà di:

- ✓ Valutazione del I quadrimestre
- ✓ Colloqui e/o verifiche scritte effettuati precedentemente alla sospensione delle attività
- ✓ Colloqui e verifiche orali in videoconferenza\*
- ✓ Miniconferenze in registrazione video\*
- ✓ Elaborati grafico-pittorici\*
- ✓ Rilevazione delle modalità di partecipazione a lezioni / scambi online\*\*
- ✓ Impegno e regolarità nella produzione e nella rimessa degli elaborati\*\*
- ✓ Osservazioni (pregresse e non) sulla qualità complessiva del processo di apprendimento

Si precisa quanto segue:

- sarà facoltà del singolo docente privilegiare l'utilizzo di uno o dell'altro degli strumenti indicati (\*), in ragione della classe nonché della disciplina o altro;
- si terrà conto del fatto che la fruizione costante della DaD, così come la rimessa degli elaborati (anche considerata l'età degli alunni), dipende da molteplici

fattori (disponibilità dei *devices*, di connessione alla rete internet, etc.), che sono indipendenti dalla volontà di ogni singolo alunno (\*\*);

- la DaD nella Scuola Primaria è stata attivata tramite diversi strumenti digitali: WhatsApp, e-mail, piattaforme (Collabora, presente nel Registro Elettronico, Edmodo, Google Classroom, Padlet, Zoom);
- per gli alunni con disabilità i rapporti e lo scambio del materiale e/o prodotto didattico saranno mediati dal docente di sostegno.

Alla luce di tutto ciò, in riferimento ai descrittori per la valutazione del processo di apprendimento riportata nel Protocollo di Valutazione adottato in questo istituto per la Scuola Primaria, pubblicato sul sito dello stesso, si ritiene opportuno confermarli complessivamente, come segue:

<b>Processo di apprendimento</b>	<b>Voto</b>
personalizzato, critico, creativo	10
con piena autonomia e ordine formale	9
con piena autonomia	8
esecutivo, meccanico	7
guidato con schema strutturato	6
con guida individualizzata dell'insegnante	5

Si ritiene altresì opportuno, nell'attuale contingenza che ci vede operare esclusivamente con la DaD, con tutte le difficoltà e i limiti posti in essere dai fattori di cui sopra, non applicare l'ultimo descrittore, quello corrispondente al voto 5.

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

La Scuola dell'Infanzia, così come gli altri ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo Japiga 1 - Verga Bari, procederà alla valutazione attenendosi a quanto riportato nella nota ministeriale. Occorre precisare che la valutazione nella Scuola dell'Infanzia è intesa come osservazione del percorso di crescita e non come definizione meritocratica di abilità e competenze (così come riportato nel Protocollo di Valutazione). Pertanto l'osservazione dell'evoluzione della maturità socio-affettiva, motoria e linguistica dei bambini si avvarrà di:

- ✓ Valutazione del I quadrimestre

- ✓ Rilevazione e registrazione puntuale ma informale di tutti gli elementi che emergono durante la DaD\*

Ogni docente ha attivato un contatto diretto con i bambini attraverso messaggi vocali, video, videochiamate, e-mail e condivisione di link (\*), ponendosi come obiettivi quelli indicati nella nota ministeriale: *la dimensione ludica e l'attenzione per la cura educativa precedentemente stabilite nelle sezioni.*

Le precisazioni riportate per la Scuola Primaria in merito alla valutazione delle attività della DaD e agli alunni con disabilità sono condivise dalla Scuola dell'Infanzia.