

rima parte	Campi di esperienza	Tra guar di*	Obiettivi di apprendimento*	Mapa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	Titolo dell'U.A.n°4: "Primavera.. dolce e profumata"
Obiettivi di apprendimento previsti	S.A.	C	4	<p>Condividere momenti di festa (S.A.)</p> <p>Collaborare alla realizzazione di un dono augurale (Pasqua – mamma)</p> <p>Muoversi nello spazio su indicazione (C.M.)</p> <p>Sviluppare la coordinazione oculo - manuale e la motricità fine</p> <p>Scoprire caratteristiche della stagione primaverile (alberi, fiori, insetti) (C.D.M.)</p> <p>Ascoltare racconti e memorizzare filastrocche (D.P.)</p> <p>Sviluppare con creatività tecniche e materiali per realizzare elementi primaverili e simboli pasquali (I.S.C.)</p> <p>Arricchire e precisare il lessico</p> <p>Racconto: "La Primula"</p>	
	C.M.	C	4		
			5		
	I.S.C.	B	2		
			4		
	D.P.	A	1		
		D	3		
			4		
	C.D.M	A	1		
		D	2		
	G	3			
Personalizzazioni (eventuali)	Campi di esperienza	Tra guar di*	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
	COMPITO UNITARIO			Cartelloni sulla primavera, decorazioni e manufatti per la Pasqua e la mamma.	
Metodologia	Strategia metodologica <ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali; • Ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo. • Robotica 				
Verifiche	Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi strutturate e strutturate.				
Risorse da utilizzare	Spazi: sezione, salone, servizi igienici e giardino. Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli) colla, carta crespata, carta collage, carta velina, materiale di recupero, audio-cassette e cd, macchina fotografica, quaderno operativo e utilizzo della lim.				
Tempi	APRILE – MAGGIO – GIUGNO.				

Obiettivi di apprendimento contestualizzati	<p>N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).</p>
Competenze-chiave europee di riferimento	<p>X1 Comunicazione nella madrelingua 2 Comunicazione nelle lingue straniere X3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4 Competenza digitale 5 Imparare a imparare X6 Competenze sociali e civiche X7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità X8 Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>N.B.: barrare le voci che interessano.</p>
Note	<p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo della competenza e degli OO. AA. (come da Indicazioni nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA contestualizzati. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.</p>

Seconda parte	Titolo dell'U. A: "Primavera.. dolce e profumata"	N. 4
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>interventi specifici attuati</i> - <i>strategie metodologiche adottate</i> - <i>difficoltà incontrate</i> - <i>eventi sopravvenuti</i> - <i>verifiche operate</i> - <i>ecc.</i> 	<p>STRATEGIA METODOLOGICA: Ascolto del racconto "La primula" per scoprire insieme le caratteristiche della stagione primaverile.</p> <p>SITUAZIONE PROBLEMATICA DI PARTENZA: Dopo l'ascolto del racconto e l'osservazione delle immagini avviamo una conversazione con i bambini e poniamo loro semplici domande di comprensione sui contenuti espliciti del testo: che cosa dice il sole agli alberi? Sembra anche a voi che l'inverno sia finito? Che cosa dice l'erba? Che cosa è spuntato in mezzo all'erba? Che nome ha dato la terra a questo piccolo fiore? Perché?</p> <p>ATTIVITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uscita esplorativa nel giardino della scuola e osservazione diretta di elementi naturali (alberi, fiori, piccoli animali, insetti). - Conversazioni e osservazioni su quanto raccolto per cogliere insieme le trasformazioni stagionali. - Esperienze senso- percettive per conoscere i frutti della primavera (le fragole). -Memorizzazione di canti e filastrocche sugli argomenti considerati (Pasqua- primavera-festa della mamma- estate). -Ascolto di racconti sugli argomenti trattati con l'uso delle immagini da osservare per favorire la verbalizzazione e cogliere comportamenti positivi di rispetto verso la natura. -Giochi motori ed imitativi, con l'ausilio di piccoli attrezzi in palestra, per scoprire parametri spaziali (dentro-fuori; sopra-sotto). -Giochi senso-percettivi per rafforzare la conoscenza dei colori, forme e grandezze. -Utilizzo delle diverse tecniche espressive con la realizzazione di schede strutturate individuali, di cartelloni collettivi di sintesi sulle stagioni della primavera e dell'estate, di decorazioni e semplici manufatti per le feste al fine di consolidare la conoscenza dei colori e sviluppare la coordinazione oculo-manuale. -Condivisione con le altre sezioni della scuola di momenti di festa e/o attività: <ul style="list-style-type: none"> • 02/04 Giornata della consapevolezza sull'autismo "Coloriamoci di blu" insieme a tutti gli alunni della scuola dell'infanzia realizzazione di un cartellone collettivo. • 16/04 Merenda solidale insieme a tutti gli alunni delle altre sezioni della scuola dell'infanzia con un dolce tipico della tradizione pasquale (colomba). <p>VERIFICA: A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni (in X i traguardi A e D del campo di esperienza I DISCORSI E LE PAROLE sono stati raggiunti solo in parte) hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo della competenza previsti.</p>	
<p>Note</p>	<p>Inss.VENTURA-BAGNARDI per Manni scuola dell'inf. Sez.F anni 3 plesso Don Orione</p>	