

rima parte	Campi di esperienza	Tra guar di*	Obiettivi di apprendimento*	Mapa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	Titolo dell'U.A.: "Primavera.. dolce e profumata"
<b>Obiettivi di apprendimento previsti</b>	S.A.	C	4	<p>Condividere momenti di festa (S.A.)</p> <p>Collaborare alla realizzazione di un dono augurale (Pasqua – mamma)</p> <p>Muoversi nello spazio su indicazione (C.M.)</p> <p>Sviluppare la coordinazione oculo - manuale e la motricità fine</p> <p>Scoprire caratteristiche della stagione primaverile (alberi, fiori, insetti) (C.D.M.)</p> <p>Ascoltare racconti e memorizzare filastrocche (D.P.)</p> <p>Arricchire e precisare il lessico</p> <p>Sviluppare con creatività tecniche e materiali per realizzare elementi primaverili e simboli pasquali (I.S.C.)</p> <p>SIAMO FIORI DI UN UNICO GIARDINO</p>	
	C.M.	C	4		
			5		
	I.S.C.	B	2		
			4		
	D.P.	A	1		
		D	3		
			4		
	C.D.M	A	1		
		D	2		
		G	3		
	<b>Personalizzazioni (eventuali)</b>	Campi di esperienza	Tra guar di*		
	<b>COMPITO UNITARIO</b>				
<b>Metodologia</b>	Strategia metodologica <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali;</li> <li>• Ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo.</li> <li>• Robotica</li> </ul>				
<b>Verifiche</b>	Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi strutturate e strutturate.				
<b>Risorse da utilizzare</b>	Spazi: sezione, salone, servizi igienici e giardino. Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli) colla, carta crespata, carta collage, carta velina, materiale di recupero, audio-cassette e cd, macchina fotografica, quaderno operativo e utilizzo della lim.				
<b>Tempi</b>					

	Aprile - Maggio - Giugno
<b>Obiettivi di apprendimento contestualizzati</b>	<p>N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).</p>
<b>Competenze-chiave europee di riferimento</b>	<p>X1 Comunicazione nella madrelingua  2 Comunicazione nelle lingue straniere  X3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia  4 Competenza digitale  5 Imparare a imparare  X6 Competenze sociali e civiche  X7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità  X8 Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>N.B.: barrare le voci che interessano.</p>
<b>Note</b>	<p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo della competenza e degli OO. AA. (come da Indicazioni nazionali e PTOF) e a quello degli <b>OO. AA contestualizzati</b>. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.</p>

Seconda parte	Titolo dell'U. A: "Primavera.. dolce e profumata"	N. 4
<p><b>Diario di bordo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interventi specifici attuati</li> <li>- strategie metodologiche adottate</li> <li>- difficoltà incontrate</li> <li>- eventi sopravvenuti</li> <li>- verifiche operate</li> <li>- ecc.</li> </ul>	<p><b>STRATEGIA METODOLOGICA:</b> Giochiamo con la stagione primaverile e con la festa di Pasqua per creare addobbi e abbellire la nostra sezione..Le attività proposte prevedono lo sviluppo di capacità manipolative. Toccare con mano la frutta estiva è uno stimolo sensoriale che sviluppa anche il gusto.</p> <p><b>SITUAZIONE PROBLEMATICA DI PARTENZA:</b> bambini cosa pensate di trovare nel vostro uovo di pasqua? Guardiamoci intorno vediamo che la natura si risveglia? Com'è la vostra mamma? Cosa fate con lei? Che buona questa frutta colorata? facciamo una gustosa macedonia?</p> <p><b>ATTIVITA':</b> Nel mese di Aprile in classe si è dato spazio alla realizzazione di manufatti e schede strutturate relative alla Pasqua. I bambini hanno creato, guidati dalla loro insegnanti, il loro regalo di pasqua: un cestino portauovo.</p> <p>Il racconto della storia: "chi ha rubato le uova" ha permesso di far capire ai bambini che le sorprese più grandi non sono quelle che si trovano nell'uovo di Pasqua ma esse sono già intorno a loro e cioè le persone che ci circondano.</p> <p>I bambini hanno anche contribuito con i loro lavori all'allestimento dell'aula per il periodo primaverile e pasquale.</p> <p>Nel mese di maggio i bambini sono stati coinvolti per il lavoretto per la festa della mamma. Parallelamente si sono svolte attività inerenti la stagione primaverile e il rafforzamento dei concetti topologici..</p> <p>Con l'arrivo del mese di Giugno i bambini sono stati invitati davanti alla LIM per la proiezione di foto relative all'estate, commentate poi insieme attraverso domande stimolo da parte delle insegnanti. La frutta estiva ha poi permesso di realizzare una macedonia in classe, per conoscere sapori e colori estivi. Nelle ultime settimane le attività scolastiche sono state indirizzate, attraverso laboratori creativi, ad argomenti relativi le vacanze estive.</p> <p>Tutte le attività dell'intero anno scolastico sono state contornate da giochi strutturati sia all'interno della sezione, sia fuori nel salone del plesso.</p> <p>-</p> <p><b>VERIFICA:</b> A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni, in base alle loro capacità e alla frequenza, hanno conseguito i traguardi prefissati per lo sviluppo delle competenze..</p>	
<p><b>Note</b></p>	<p><b>Inss. VENUTI/ RANIERI sez. B 3 anni Plesso S. FRANCESCO</b></p>	