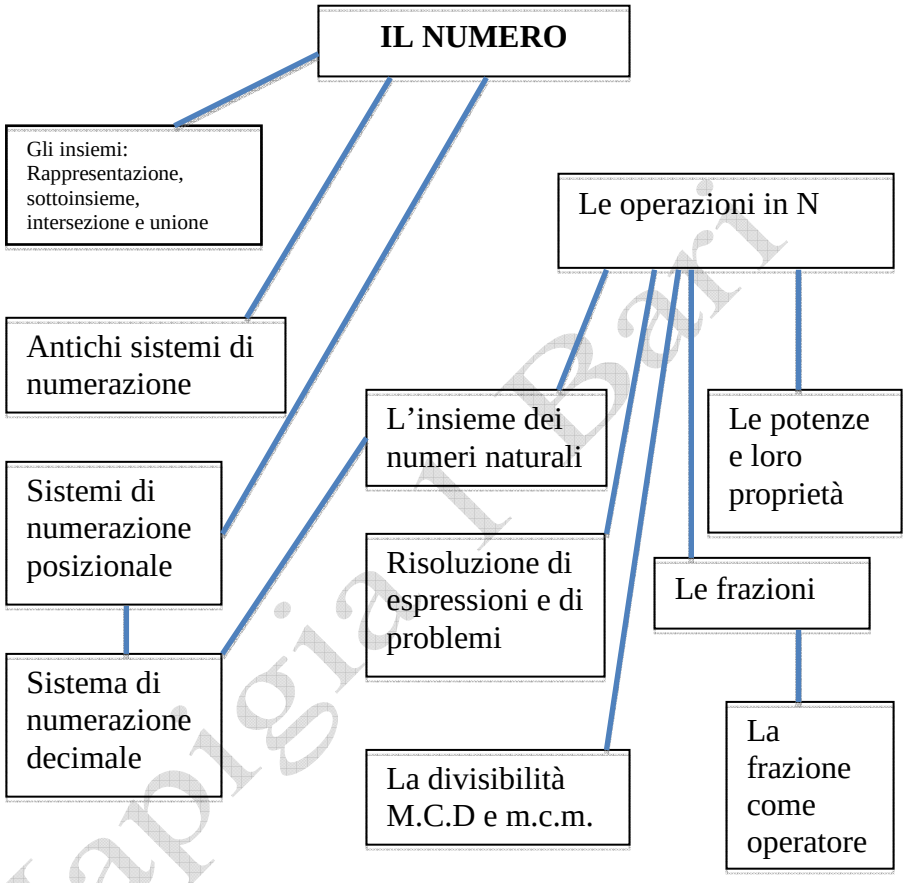
Prima parte	Discipline	Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Mappa delle attività e dei contenuti MATEMATICA	CLASSE 1 F U.A. N.1 IL NUMERO
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	Mat	A	1		
		A	2		
		A	3		
		A	12		
		A	13		
		A	16		
		A	17		
		A	18		
		A	19		
		D			
		E			
		H			



					Per gli alunni in difficoltà sono previste attività semplificate e/o guidate dall'insegnante e tempi più lunghi che rispettino i loro ritmi di apprendimento **Per gli alunni diversamente abili si fa riferimento al P.E.I.**
	Compito unitario		**Risoluzioni di problemi di vita reale**		

Metodologia	**Metodologia della ricerca, didattica laboratoriale, lavori di gruppo**
Verifiche	**Le verifiche saranno diversificate, in relazione al tipo di attività svolta: osservazione e verbalizzazione, esercitazioni e verifiche scritte e orali**
Risorse da utilizzare	**LIM, libri di testo, software didattici**
Tempi	**OTTOBRE - MAGGIO**

Circolo Japigia 1 Bari

Obiettivi di apprendimento contestualizzati	**MATEMATICA: A 1,2 3,12,13,16,17,18,19, D,E,H** • **Risolvere problemi e calcolare semplici espressioni tra numeri interi mediante l'uso delle 4 operazioni** • **Elevare a potenza numeri naturali** • **Saper eseguire espressioni con le potenze** • **Leggere e scrivere numeri naturali e decimali in base 10 usando la notazione polinomiale e quella scientifica** • **Ricercare multipli e divisori di un numero** • **Individuare multipli e divisori comuni a due o più numeri** • **Scomporre in fattori primi un numero naturale** • **Calcolare M.C.D e m.c.m. tra due o più numeri** • **Risolvere problemi di vita reale applicando il concetto di M.C.D e m.c.m.** • **Usare la frazione come operatore sull'intero**
Competenze chiave europee di riferimento	**x1 Comunicazione nella madrelingua** **O 2 Comunicazione nelle lingue straniere** **x3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia** **x4 Competenza digitale** **x5 Imparare a imparare** **x6 Competenze sociali e civiche** **x7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità** **x8 Consapevolezza ed espressione culturale**

Circolo Japigia 1 Bari

	Seconda parte	Titolo dell'U. A. "IL NUMERO"	N. 1
Diario di bordo		**L'UDA sul numero di fatto inizia durante la scuola primaria e anche prima; i ragazzi possiedono già il concetto di numero e hanno studiato le quattro operazioni. Hanno inoltre, anche studiando altre discipline, individuato il momento storico in cui l'uomo ha introdotto il concetto di numero: contare gli alberi, o i frutti o i membri di una famiglia, dapprima usando le dita delle mani (sistema decimale); il bisogno di scrivere le quantità usando i simboli con il fiorire delle coltivazioni e dell'allevamento fa della matematica una scienza tanto antica quanto moderna. Ogni alunno è stato invitato a trovare un contesto in cui si usa la matematica: dall'uso del denaro, alle "app" del telefonino, ai viaggi spaziali alla ripartizione delle caramelle. Inizialmente abbiamo rivisto le quattro operazioni e i ragazzi hanno utilizzato diversi metodi per la risoluzione di espressioni e problemi (anche usando metodi grafici). Per il concetto di potenza siamo partiti dalla moltiplicazione, vista come metodo veloce per sommare molti numeri uguali tra loro; similmente la potenza rappresenta un modo sintetico per effettuare un gran numero di moltiplicazione tra numeri uguali. Successivamente con lo studio delle sue proprietà, della sua operazione inversa ed infine con lo svolgimento di espressioni con le potenze. Al concetto di multipli e divisori siamo arrivati avvalendoci dell'insiemistica come metodo esemplificativo, chiaro e intuitivo per poi passare ad altre rappresentazioni (elenco). Gradatamente lavorando con multipli e divisori siamo arrivati al concetto di numero primo e subito dopo siamo arrivati ai criteri di divisibilità; in diverse occasioni è stato utile lo sviluppo di mappe concettuali; successivamente ho introdotto la scomposizione in fattori primi e il calcolo del M.C.D. e m.c.m.** **Per introdurre le frazioni si è partiti dal problema pratico di dover dividere equamente tre pizze in quattro, per poi arrivare al concetto di unità frazionaria e di frazioni proprie improprie e apparenti. Abbiamo rappresentato le frazioni sulla retta numerica per realizzare un parallelo con i numeri interi. Infine abbiamo analizzato la frazione come operatore e introdotto il calcolo del minimo comun denominatore.** **Il gruppo classe ha spesso mostrato impegno e interesse, pur manifestando una grande disparità nella capacità di concentrazione e nei tempi di lavoro; una buona parte ha avuto frequenti momenti di distrazione e una eccessiva vivacità, mentre una piccola parte ha svolto i compiti assegnati con rapidità e precisione.** **Il lavoro di cui sopra è stato valutato** • **in itinere sulla base di come gli alunni hanno operato in classe, singolarmente e in gruppo** • **sulla base dell'esposizione e delle considerazioni personali** • **con una verifica sommativa finale.** **La valutazione della competenza, è stata declinata in 4 livelli facendo riferimento alle rubriche valutative:** **<u>LIVELLO A AVANZATO:</u>** **l'alunno utilizza e interpreta, con sicurezza e in modo corretto la terminologia specifica e i simboli del linguaggio matematico nell'ambito delle operazioni e degli algoritmi richiesti in diversi contesti.** **<u>LIVELLO B INTERMEDIO:</u>** **l'alunno utilizza e interpreta in modo efficace la terminologia specifica e i simboli del linguaggio matematico nell'ambito delle operazioni e degli algoritmi richiesti in**	

Circolo Japigia 1 Bari

			diversi contesti **<u>LIVELLO C BASE:</u>** **l'alunno utilizza e interpreta, in modo accettabile e generalmente corretta la terminologia specifica i simboli del linguaggio matematico nell'ambito delle operazioni e degli algoritmi richiesti in diversi contesti** **<u>LIVELLO D INIZIALE:</u>** **l'alunno, se guidato, utilizza e interpreta, in modo generalmente corretto la terminologia specifica e i simboli del linguaggio matematico nell'ambito delle operazioni e degli algoritmi richiesti in diversi contesti.**
Note			**Prof.ssa Carla Corvasce Classe 1 F Plesso VERGA**

Circolo Japigia 1 Bari