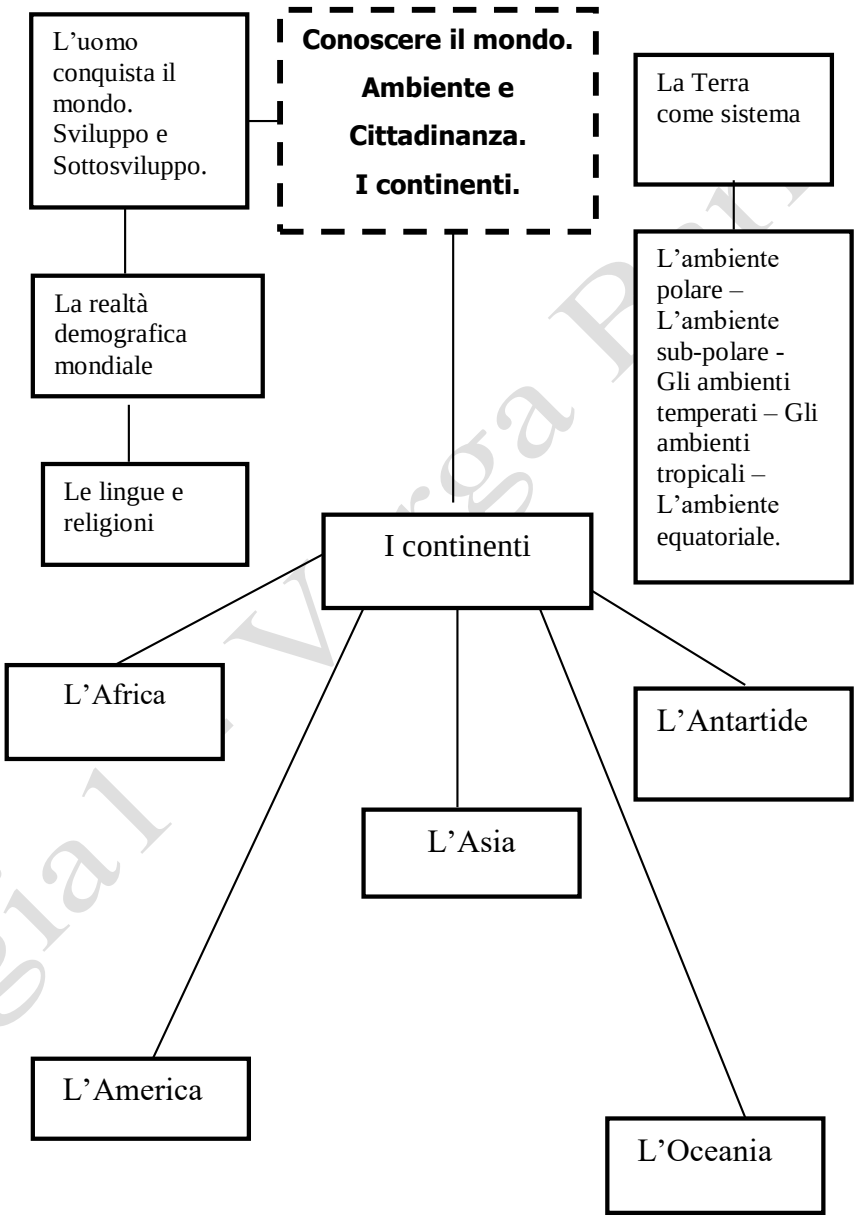
Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle Attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)*	U. A. n. 1 Conoscere il mondo. Ambiente e cittadinanza. I continenti.
Obiettivi di apprendimento previsti		A	1-2		
		B	3-4		
		C	5-6		
	GEO	D	7-8-9		
	Cl.3				



Personalizzazioni *(eventuali)*	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**
				Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.

C Japigia 1 Verga P

	COMPITO UNITARIO**	Miniguida del Giappone. Organizzazione di un viaggio in Cina
Metodologia	L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: • Lezione frontale • Lezione dialogata • Discussione libera e guidata • Lavoro di gruppo • Insegnamento reciproco • Dettatura di appunti • Costruzione di schemi di sintesi Percorsi autonomi di approfondimento	
Verifiche	L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti: • Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) • Verifiche orali • Prove strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)	
Risorse da utilizzare	• libri di testo in adozione • strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo • film, cd rom, audiolibri. • Esercizi guidati e schede strutturate.	
Tempi	L'unità di apprendimento, in riferimento ai Programmi Ministeriali, si caratterizza modulo strumentale di conoscenze per tutta la durata dell'anno scolastico.	
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	***Orientamento*** Orientarsi *sulle* carte e orientare *le* carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. (1A) Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. (2A) ***Linguaggio della geo-graficità*** Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. (3B) Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. (4B) ***Paesaggio*** Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. (5C) Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. (6C)	

G. Japigia1 – Verga Bari

	Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. (7D) Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. (8D) Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. (9D) ***TRAGUARDI*** **A.** Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. **B.** Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. **C.** Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. **D.** Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.
Competenze-chiave europee di riferimento	X 1 Comunicazione nella madrelingua ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere ○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia X 4 Competenza digitale X 5 Imparare a imparare X 6 Competenze sociali e civiche X 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità X 8 Consapevolezza ed espressione culturale **N.B.: barrare le voci che interessano.**
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli **OO. AA. contestualizzati**. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

IC Japigia1 - Verga Bari

Seconda parte	**Titolo dell'U. A .: Conoscere il mondo. Ambiente e cittadinanza. I continenti.**	**N. 1**
Diario di bordo *- interventi specifici attuati* *- strategie metodologiche adottate* *- difficoltà incontrate* *- eventi sopravvenuti* *- verifiche operate* *- ecc.*	**Strategia metodologica ed attività** La geografia come materia si presta bene ad attività pratiche e collegamenti interdisciplinari: in tutto l'anno ho proposto tale impostazione perché i ragazzi imparassero facendo, individuassero aspetti e problemi del mondo attuale, collegassero e relazionassero tutte le loro conoscenze derivanti da altre discipline, esperienze personali e mondo dell'informazione. Si è fatto perciò largo ricorso a computer e internet, al lavoro di gruppo secondo la tecnica jigsaw, che permette di collaborare con diversi compagni, all'elaborazione di mappe, schemi, alla lettura di immagini e cartine, tutte cose che hanno reso il lavoro più piacevole per i ragazzi e hanno favorito l'acquisizione di conoscenze e competenze. **Situazione problematica di partenza** All'inizio dell'anno i ragazzi sono ancora sprovvisti di libri, motivo per cui è necessario trovare altre risorse e materiali per lavorare. Poiché una docente dei diritti a scuola era andata in vacanza in Giappone e i ragazzi le chiedevano di raccontare il viaggio, è venuta l'idea di realizzare una miniguida del Giappone rivolta ai coetanei. **Attività** Per realizzare la miniguida sul Giappone, la ricerca di informazioni e immagini e l'elaborazione dei testi è stata svolta nell'aula di informatica, dove i ragazzi hanno reso anche più fluide le loro competenze digitali. Ognuno ha scelto un argomento in base ai propri interessi e attraverso le scelte si sono formate coppie o piccoli gruppi che elaboravano una parte della guida, a partire anche dal materiale e dai racconti forniti dalla docente suddetta. Il lavoro è stato poi assemblato e stampato con una copertina colorata dai ragazzi. Tutti gli argomenti sono stati affrontati secondo un approccio interdisciplinare e con modalità collettive. Per favorire la comprensione di aspetti degli altri continenti si è svolta la lettura di immagini appositamente selezionate da cui i ragazzi deducono informazioni generalizzabili o riferibili a una realtà particolare. La visione di una versione ridotta del film "Before the Flood", la lettura dell'Agenda 2030 e alcune letture a gruppetti su problematiche come OGM, distribuzione del cibo, land grabbing, deforestazione, energia nucleare, poi spegate ai compagni, ha permesso la riflessione sulle problematiche ambientali e la sensibilizzazione verso comportamenti personali più rispettosi verso l'ambiente e la stesura di un testo argomentativo sull'ecologia. A conclusione dei capitoli riguardanti il sistema economico mondiale si è svolto il gioco di simulazione "Il commercio mondiale", volto a far vivere in prima persona la drammaticità dello scambio diseguale e della iniqua distribuzione delle risorse e le loro conseguenze. Durante il percorso interdisciplinare sulla pace si è studiata l'Indocina e la guerra del Vietnam, i conflitti dei paesi del Medio Oriente, il ruolo delle religioni. Per quanto riguarda l'Estremo Oriente si è invece proposta l'organizzazione di un viaggio in Cina: i ragazzi divisi in gruppi hanno tracciato un percorso in base alle visite da compiere su aspetti culturali, religiosi, gastronomici e naturali, che hanno individuato su internet, e hanno trovato voli, hotel e ristoranti calcolando anche i prezzi. Infine hanno esposto il loro programma di viaggio per la scelta finale da parte delle docenti.	

Liceo Verga Bari

	Per quanto riguarda il continente americano, hanno potuto intervistare una colombiana attraverso un collegamento in videoconferenza. **Verifica** Le valutazioni hanno tenuto conto della capacità di collaborare nei gruppi e fra gruppi, dell'interiorizzazione degli aspetti ecologici, della capacità di rielaborare le informazioni, oltre naturalmente alle competenze cartografiche e strumentali. **A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.**
Note	**Prof.ssa Vilia Speranza – Classe 3B Plesso Verga**

IC Japigia1 - Verga Bari