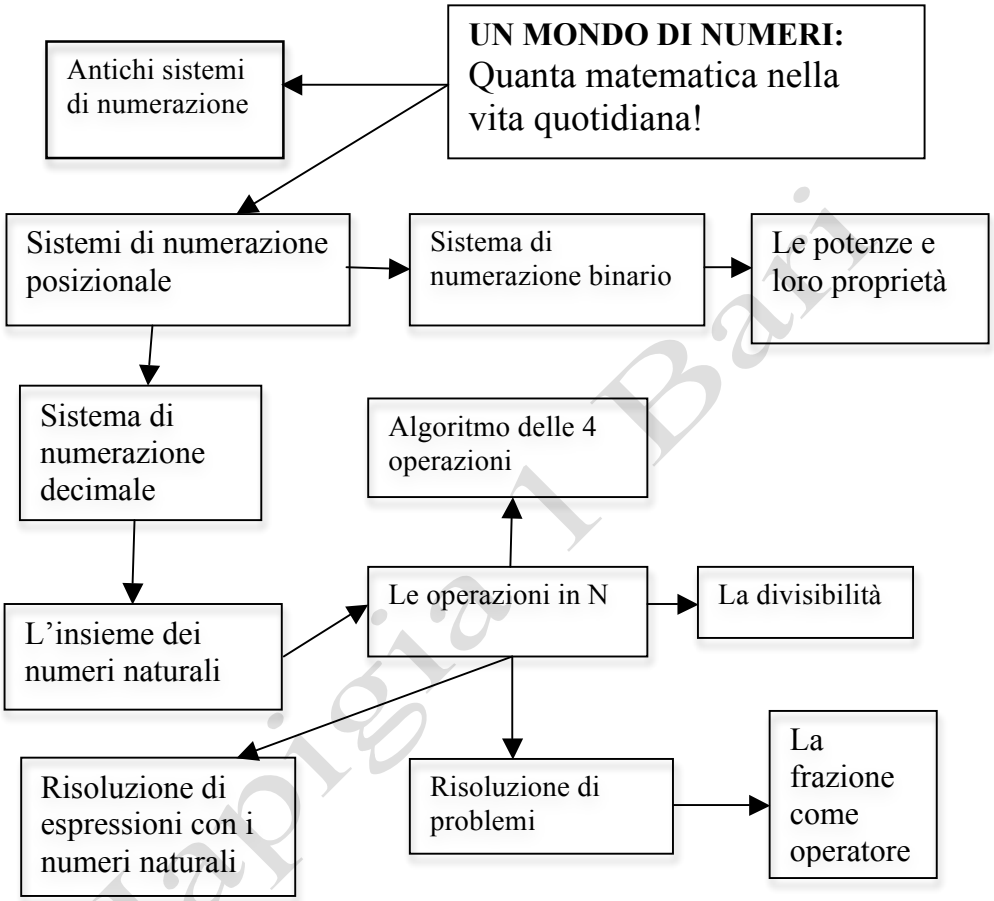
Prima parte	Disciplina	Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Mappa delle attività e dei contenuti MATEMATICA	CLASSE 1 D U.A. N.2 NUMERI
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	Mat	A	1		
		A	2		
		A	3		
		A	12		
		A	13		
		A	16		
		A	17		
		A	18		
		A	19		
		A	9		
		A	10		
		A	11		
		E			
		H			
		D			



Per gli alunni BES e DSA sono previste attività semplificate e/o guidate dall'insegnante e tempi più lunghi che rispettino i loro ritmi di apprendimento
Per gli alunni diversamente abili si fa riferimento al P.E.I.

Compito unitario	Risolvere una situazione della realtà nell'ambito dell'aritmetica applicando conoscenze,abilità e capacità personali. Elaborare ed esporre la strategia seguita per risolvere un problema nella vita quotidiana.
Metodologia	Metodologia della ricerca, didattica laboratoriale, lavori di gruppo
Verifiche	Le verifiche saranno diversificate, in relazione al tipo di attività svolta: osservazione e verbalizzazione, esercitazioni e verifiche scritte e orali
Risorse da utilizzare	LIM, libri di testo, software didattici
Tempi	OTTOBRE - MAGGIO

Circolo Japigia 1 Bari

Obiettivi di apprendimento contestualizzati	**MATEMATICA: A 1,2, 3, 9,10, 11,12,13,16,17,18,19 D, E, H** • Leggere e scrivere numeri naturali e decimali in base 10 usando la notazione polinomiale • Usare consapevolmente gli algoritmi di calcolo di numeri interi e decimali , le proprietà delle 4 operazioni e utilizzarle per il calcolo mentale e la risoluzione di espressioni • Elevare a potenza numeri naturali e usare le proprietà per facilitare il calcolo • Saper eseguire espressioni con le potenze • Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento a potenza e usare le tavole numeriche • Ricercare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri con diversi metodi (insiemi, fattorizzazione) • Calcolare M.C.D e m.c.m. tra due o più numeri • Usare la frazione come operatore sull'intero • Risolvere problemi reali e/o simulati cercando la strategia risolutiva e applicando i diversi strumenti di risoluzione tra quelli studiati.
Competenze chiave europee di riferimento	x1 Comunicazione nella madrelingua ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere x3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia x4 Competenza digitale x5 Imparare a imparare x6 Competenze sociali e civiche 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità x8 Consapevolezza ed espressione culturale

Circolo Japigia 1 Bari

	Seconda parte	Titolo dell'U. A. " NUMERI"	N. 2
Diario di bordo		I primi giorni di scuola, tra le attività di osservazione, agli alunni è stato chiesto di scrivere un breve componimento sul loro rapporto con la matematica negli anni della primaria, di esprimere un'autovalutazione e di spiegare se ritenevano questa disciplina importante nella loro vita. Dalla riflessione sui loro scritti è scaturita la necessità di approfondire e scoprire tutti i segreti dei numeri. Gli alunni si sono calati in un percorso storico dall'uomo primitivo (necessità di contare) alla nascita delle grandi civiltà (antichi sistemi di numerazione) all'uomo moderno con i suoi strumenti tecnologici (sistemi di numerazione in base 10 e diversa da 10,e in particolare il sistema Binario). Gli alunni hanno svolto ricerche, costruito l'abaco a scomparti, risolto esercizi interattivi per scoprire le differenze tra antichi sistemi additivi e moderni sistemi posizionali. Hanno compreso la semplicità di scrittura dei numeri nel nostro sistema di numerazione e rafforzato gli algoritmi del calcolo di base. L'attività si è conclusa con una verifica in cui tutta la classe ha dimostrato progressi. La prova d'ingresso aveva evidenziato, nella quasi totalità degli alunni, una non pronta abilità di calcolo e principalmente una difficoltà nella risoluzione dei problemi. L'abilità nel calcolo è stata potenziata attraverso: • Lo studio e gli esercizi sulle operazioni in N • Lezioni frontali per puntualizzare i concetti base • Discussioni guidate e riflessioni sulle proprietà delle operazioni • Riflessione collettiva sulla ricerca e l'uso di strategie di calcolo mentale • Ricerca di situazioni reali in cui applicare le operazioni aritmetiche • Discussione guidata per la ricerca di procedimenti risolutivi di situazioni problematiche • Supporto individuale agli alunni che mostrano difficoltà • Costruzione di mappe e schemi Da situazioni di problem solving è scaturita la necessità di approfondire la conoscenza dei numeri e delle relazioni tra di essi, sono stati introdotti la divisibilità e la scomposizione in fattori primi; il calcolo del MCD ed mcm e la frazione come operatore. La classe ha partecipato con interesse alle attività in classe ma con poco impegno individuale nel lavoro a casa per superare e/o rafforzare le proprie carenze. Tutta l'attività svolta è stata valutata sia in itinere relativamente al lavoro svolto in classe dagli alunni (individualmente e in gruppo) ed alla capacità espositiva delle loro considerazioni, sia al termine di ogni segmento contenutistico con una verifica scritta. Molti i momenti individuali, collettivi di recupero e di potenziamento ed approfondimento dei contenuti. La valutazione della competenza, è stata declinata in 4 livelli facendo riferimento alle rubriche valutative: <u>LIVELLO A AVANZATO:</u> l'alunno utilizza e interpreta, con sicurezza e in modo corretto la terminologia specifica e i simboli del linguaggio matematico nell'ambito delle operazioni e degli algoritmi richiesti in diversi contesti. <u>LIVELLO B INTERMEDIO:</u> l'alunno utilizza e interpreta in modo efficace la terminologia specifica e i simboli del linguaggio matematico nell'ambito delle operazioni e degli algoritmi richiesti in diversi contesti <u>LIVELLO C BASE:</u> l'alunno utilizza e interpreta, in modo accettabile e generalmente corretta la terminologia specifica i simboli del linguaggio matematico nell'ambito delle operazioni e degli algoritmi richiesti in diversi contesti <u>LIVELLO D INIZIALE:</u> l'alunno, se guidato, utilizza e interpreta, in modo generalmente corretto la terminologia specifica e i simboli del linguaggio matematico nell'ambito delle operazioni e degli algoritmi richiesti in diversi contesti.	
Note		**Prof. ssa Laico Grazia - Rutigliano Monica Classe 1 D Plesso VERGA**	

Circolo Tangia 1 Bari