



<b>Risorse da utilizzare</b>	Spazi: sezione, salone, servizi igienici e giardino. Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli) colla, carta crespata, carta collage, carta velina, materiale di recupero, audio-cassette e cd, macchina fotografica, quaderno operativo e utilizzo della lim.
<b>Tempi</b>	Gennaio – Febbraio - Marzo
<b>Obiettivi di apprendimento contestualizzati</b>	<p style="text-align: center;">N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).</p>
<b>Competenze-chiave europee di riferimento</b>	<p>X1 Comunicazione nella madrelingua  2 Comunicazione nelle lingue straniere  X3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia  4 Competenza digitale  5 Imparare a imparare  6 Competenze sociali e civiche  X7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità  X8 Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>N.B.: barrare le voci che interessano.</p>
<b>Note</b>	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo della competenza e degli OO. AA. (come da Indicazioni nazionali e PTOF) e a quello degli <b>OO. AA contestualizzati</b> . / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

IC Japigia 1 Verga Bari

Seconda parte	Titolo dell'U. A: "Inverno..freddo e divertente"	N. 3
<p><b>Diario di bordo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>interventi specifici attuati</i></li> <li>- <i>strategie metodologiche adottate</i></li> <li>- <i>difficoltà incontrate</i></li> <li>- <i>eventi sopravvenuti</i></li> <li>- <i>verifiche operate</i></li> <li>- <i>ecc.</i></li> </ul>	<p><b>STRATEGIA METODOLOGICA:</b> Ascolto del racconto " Mago inverno" per scoprire insieme le caratteristiche della stagione invernale.</p> <p><b>SITUAZIONE PROBLEMATICA DI PARTENZA:</b> Dopo l'ascolto del racconto e le osservazioni delle immagini avviamo una conversazione con i bambini e poniamo loro semplici domande di comprensione sui contenuti espliciti del testo: com'è vestito mago inverno? Chi è dentro la gerla che porta con sé? I nanetti che lo precedono cosa portano sulla testa? I folletti che lo seguono cosa lanciano mentre danzano?</p> <p><b>ATTIVITA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione della natura (alberi spogli e sempreverdi) e fenomeni naturali (neve, vento, ecc.) dalla finestra dell'aula.</li> <li>-Conversazioni con opportune domande stimolo per esprimere vissuti personali legati alla stagione invernale.</li> <li>-Uso del calendario meteorologico per registrare giornalmente "IL TEMPO CHE FA" attraverso l'uso dei simboli.</li> <li>-Esperienze senso-percettive per conoscere i frutti dell'inverno (gli agrumi: facciamo la spremuta).</li> <li>-Memorizzazione di canti e filastrocche sugli argomenti considerati (inverno, carnevale, papà).</li> <li>-Ascolto di racconti sugli argomenti trattati con l'uso delle immagini per favorire la verbalizzazione.</li> <li>-Utilizzo delle diverse tecniche espressive per la realizzazione di schede strutturate individuali, di cartelloni di sintesi, di decorazioni e semplici manufatti per le feste; consolidare la conoscenza dei colori e favorire la percezione dello schema corporeo.</li> <li>-Condivisione con le altre sezioni della scuola di momenti di festa e di attività: 25/02 con l'ausilio di animatori esterni FESTA DI CARNEVALE in maschera con teatro di burattini, balli e pentolaccia.</li> </ul> <p><b>VERIFICA:</b> A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni(tranne X per quanto riguarda i traguardi A e C del campo di esperienza i discorsi e le parole) hanno conseguito i traguardi prefissati per lo sviluppo delle competenze.</p>	
<p><b>Note</b></p>	<p><b>Inss.Ventura- Bagnardi per Manni sez. F anni 3 Plesso Don Orione</b></p>	