Prima parte	Disci pline	Traguar di*	Obiettivi di appren di mento*	Mappa delle Attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	U. A. n. 1 Regioni e Stati d'Europa
Obiettivi di apprendi mento previsti	GEO C1.2	A B C D	2 4 5-6 7-8	dell'Europa di oggi Cittadini e istituzioni europee	etati europei: Penisola berica, Francia, Germania, Gran Geretagna. Penisola scandinava. Guropa centro- rientale I Balcani e la storia Il Mediterraneo e la Grecia
Persona lizzazioni (eventuali)	/	Traguar di*		Esplicitati analiticamente in rapporto al singol Gli alunni H svolgeranno attività concorsostegno, dunque relative al PEI pianificato. obiettivi della classe debitamente individ svolgeranno, all'uopo, attività e prove eventuale, di tutte le misure dispensative e co "Io tour operator in viaggio in Europa:":reali creativo una brochure di viaggio corredata di per valorizzare aspetti geofisici, culturali, artisti documentandone, le tappe, l'organizzazione e iun'agenzia di viaggio.	rdate con l'insegnante di I BES e DSA, seguendo gli dualizzati, come da PDP, semplificate, con l'ausilio empensative necessarie. Izzare in modo autonomo e foto,immagini,didascalie cici di diversi stati d'Europa
Metodolo gia	L'attiv	L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: • Lezione frontale			

	Percorsi autonomi di approfondimento					
Verifiche	 L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti: Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) Verifiche orali Prove strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a 					
Risorse da utiliz zare	 completamento, quesiti vero / falso etc.) libri di testo in adozione strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo film, cd rom, audiolibri. Esercizi guidati e schede strutturate. 					
Tempi	L'unità di apprendimento, in riferimento ai Programmi Ministeriali, si caratterizza modulo strumentale di conoscenze per tutta la durata dell'anno scolastico.					
Obiettivi di apprendi mento contestua lizzati	Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. (2A) Linguaggio della geo-graficità Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. (4B) Paesaggio Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. (5C) Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. (6C) Regione e sistema territoriale Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. (7D) Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. (8D) TRAGUARDI A. Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. B. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.					

	 C. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. D. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. 			
Competen ze-chiave europee	X 1 Comunicazione nella madrelingua o 2 Comunicazione nelle lingue straniere o 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia X 4 Competenza digitale			
di riferimen	X 5 Imparare a imparare X 6 Competenze sociali e civiche			
to	 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8 Consapevolezza ed espressione culturale 			
	N.B.: barrare le voci che interessano. * Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO AA			
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA. contestualizzati . / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.			

Situazione problematica di partenza. La difficoltà nello studio della geografia è di perdersi nell'analisi di contenuti e di non saper organizzare in maniera funzionale la miriade di informazioni presenti nel testo. In questa prospettiva lo studio dei differenti sistemi territoriali, dal Mediterraneo agli Stati del Nord e dell'est Europ,a è stato affrontato mediante lezioni e immagini interattive, slide show, mappe visuali, carte tematiche interattive ricche di contenuti digitali che hanno aiutato i discenti ad orientarsi , interpretare ed elaborare i dati e le informazioni presenti nel territorio . In una seconda fase, attraverso mappe ragionate, i ragazzi hanno appreso che dopo lunghi conflitti i popoli sono oggi capaci di far tesoro delle differenti tradizioni , esperienze e culture per costruire insieme un futuro senza conflitti.

Diario di bordo

interventi
specifici
attuati
 strategie
metodologiche
adottate
 difficoltà
incontrate
 eventi
sopravvenuti
 verifiche
operate
 ecc.

Strategia metodologica e attività': Analisi determinante è stata all'individuazione degli spazi vicini e lontani alla scoperta di immagini. fotografie e carte tematiche riguardanti la morfologia del territorio e approdando al Continente Europa. Sono state elaborate mappe concettuali dei contenuti geofisici, climatici ed affrontate tematiche storico-culturali .Sono politiche dell'U.E ,la politica comune e la moneta unica state analizzate le tappe riportando i dati in schemi e tabelle. .Ci si è avvalsi di lezioni-video attraverso piattaforme digitali e macromappe interattive. In ultima analisi si è dato spazio allo studio di alcuni Stati europei guidando i ragazzi ad una lettura selettiva del testo e alla produzione scritta degli aspetti fisici,politici e d economici di ogni singolo Stato. Lo studio della geografia è stato condotto in gruppo attraverso lavori cooperativi e tutoring tra alunni con diversi gradi di abilità .Gli alunni sono stati stimolati a ricercare in ogni luogo curiosità e tradizioni al fine di motivarli in viaggi virtuali .Sono state realizzate cartine, grafici e macromappe concettuali, inoltre reperite per ogni Nazione curiosità di tradizioni folcloristiche artistiche e culinarie. In questa prospettiva la preparazione di una brochure di viaggio è risultata una occasione educativa i cui temi dell'intercultura ,del valore e della tutela dei beni ambientali e culturali acquistano un ruolo primario nel processo formativo e nella trasformazione dello studente da semplice turista ad un viaggiatore consapevole. Tale esperienza si è rivelata estremamente formativa poiché ha permesso di trovare soluzioni alternative e originali, di collaborare, socializzare e di riflettere sul proprio apprendimento e ad auto valutarsi.

Verifica Lungo il corso dell'anno sono state utilizzate varie prove:schematizzazione e sintesi di argomenti,test a scelta multipla, prove intermedie,verbalizzazione scritta e orale degli argomenti proposti e realizzazione di power-point.e brochure illustrative.

Per la valutazione quadrimestrale degli allievi sono stati tenuti in considerazione i seguenti indicatori di competenze:

- Partecipazione
- Responsabilità
- Flessibilità
- Misurazione degli apprendimenti:orientarsi nello spazio fisico,riconoscere le caratteristiche fisiche ,politiche ed economiche degli stati europei

Note

Ins. Emma Rosa Ricco. - Classe 2 E- Plesso Verga