Prima parte	Campi di esperienza – R.C.	Obiettivi di apprendi mento* - R.C.	**Mappa delle attività e dei contenuti** *(indicazioni nodali)*	**TITOLO U.A Che meraviglia il mondo U. A. n. 1**
Obiettivi di apprendi mento previsti	S.A	1-2-5	**Narrazione e drammatizzazione della storia: "MARY E LA TERRA DEI COLORI".** SOCIALIZZAZIONE ATTAVERSO GIOCHI GUIDATI E CANTI FINALIZZATI ALLA CONOSCENZA RECIPROCA. I BAMBINI SCOPRONO DI FAR PARTE DI UNA NUOVA REALTA': LA SCUOLA . CONFRONTO SULL' AMBIENTE FAMILIARE, GLI AMICI, I GIOCHI, LA CASA E LA SCUOLA DI GESU' E QUELLA DEI BAMBINI DI OGGI. AMBIENTAMENTO ATTRAVERSO ESPLORAZIONE DEGLE SPAZI SCOLASTICI : SEZIONE, SALONE E GIARDINO. SCOPERTA ATTRAVERSO OSSERVAZIONE IN GIARDINO E CON IMMAGINI, DEGLI ELEMENTI NATURALI CHE CI CIRCONDANO: OGNI COSA HA UNA SUA FORMA, UNA COLLOCAZIONE, UN COLORE. IL DONO DELLA VITA E LA NASCITA DI GESU' COME MOMENTO DI ATTESA E GIOIA. LETTURE ANIMATE, MEMORIZZAZIONE DI CANTI .	
	C.M	1-2		
	L.C.E	2-3		
	D.P.	1		
	C .D.M.	1-5		
Persona lizzazioni *(eventuali)*	Traguardi*	Obiettivi di apprendi mento*	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**	
	COMPITO UNITARIO**		REALIZZAZIONE DI UN LIBRETTO GRAFICO-PITTORICO RIPRODUCENDO LA CREAZIONE COME "STORIA a COLORI".	
Metodolo gia	Strategia metodologica: • Ascolto e comunicazione verbale per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali. • Attività di osservazione attraverso immagini. • Ludico, esplorativo e di ricerca; il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca attivando un clima positivo di curiosità per favorire un apprendimento significativo. • Attività espressive attraverso canti, filastrocche, drammatizzazioni volte a chiarire ed interiorizzare le esperienze vissute.			
Verifiche	Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento dei bambini e degli elaborati; schede semi strutturate e strutturate.			

Risorse da utilizzare	Spazi: sezione, salone, giardino. Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli) colla, carta crespa, carta collage, carta velina, materiale di recupero, audio-cassette e cd.
Tempi	SETTEMBRE-GENNAIO
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	1.S.A.a Sperimentare azioni serene con gli altri. 2.S.A.a Prendere coscienza della propria identità. 5.S.A.a Conoscere la figura di Gesù. 1.C.M.a Manifestare con il corpo le proprie emozioni ed immaginazioni. 2.C.M.a Curare la propria persona e gli oggetti personali. 2.L.C.E.a Esprimersi attraverso il disegno, la pittura, le altre attività manipolative e utilizzare diverse tecniche espressive. 3.L.C.E.a Scoprire ed usare la musica come mezzo di espressione e comunicazione. 1.D.P.a Ascoltare e comprendere semplici racconti biblici. 1.C.d.M.a Provare sentimenti di stupore e meraviglia di fronte alla bellezza del creato. 5.C.d.M.a Scopre i segni della festa religiosa nell'ambiente che lo circonda. **N.B.: indicare gli obiettivi con il numero e la sigla del campo di esperienza di riferimento (come nel PTOF) seguiti da una lettera minuscola (es.: 5.S.A.a + formulazione obiettivo).**
Competenze-chiave europee di riferimento	∅ 1 Comunicazione nella madrelingua 2 Comunicazione nelle lingue straniere 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4 Competenza digitale 5 Imparare a imparare ∅ 6 Competenze sociali e civiche 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8 Consapevolezza ed espressione culturale **N.B.: barrare le voci che interessano.**
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo della competenza e degli OO. AA. (come da Indicazioni nazionali e PTOF) / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

IC Japigia - Verga Bari

Seconda parte	**Titolo dell'U. A.**: CHE MERAVIGLIA IL MONDO!	**N. 1**
Diario di bordo *- interventi specifici attuati* *- strategie metodologiche adottate* *- difficoltà incontrate* *- eventi sopravvenuti* *- verifiche operate* *- ecc.*	**Strategia metodologica: Per i bambini di tre anni, i primi giorni di scuola hanno rappresentato una esperienza unica e nuova per questo abbiamo privilegiato una metodologia ludico partecipativa avvalendoci del gioco e della musica come primi strumenti di relazione significativa.** **Situazione problematica di partenza:** Siete felici, emozionati di esser qui a scuola con tanti nuovi amici? Vi piace la nostra aula? Cosa vedete dalla finestra? Tutte le attività iniziali sono state rivolte a favorire la conoscenza reciproca dei bambini e delle maestre e a creare un clima sereno e di amicizia che li facesse sentire inseriti in un contesto gioioso e significativo. Attraverso giochi guidati, drammatizzazioni e letture di storie, i bambini hanno iniziato ad approfondire la loro conoscenza. Successivamente con un gioco ispirato ai nomi, si è favorita la memorizzazione del nome di ogni bambino. In seguito, le attività svolte sono state finalizzate alla scoperta del nuovo ambiente scolastico attraverso l'esplorazione degli spazi interni ed esterni della scuola: atrio, classe, giardino con attività ludiche svolte negli stessi. L'aula con la grande finestra sul giardino della scuola, è stata utile per stimolare domande semplici e utili a suscitare curiosità e interesse alla conoscenza dell'ambiente naturale che ci circonda. Attraverso la lettura della filastrocca " Mary e la terra dei colori", i bambini sono stati guidati piano piano, ad apprezzare la bellezza, l'ordine e l'armonia della natura. Le attività successive, hanno condotto i bambini alla scoperta di un altro grande regalo…un nuovo amico: Gesù un bambino come tutti i bambini, con dei genitori, con amici, che ama giocare e frequenta la scuola, proprio come tutti i bambini, ma nella sua terra, nella sua città, con tante tradizioni, usi e colori a volte simili a volte differenti dal nostro ambiente di vita. **Verifica: a conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo della competenza previsti.**	
Note	**Ins. MASTROCRISTINO PAZIENZA– Sezione E-F (3anni) - Plesso DON ORIONE**	

C Japigia1 - Verga Bari