

Prima parte	Campi di esperienza	Traguardi	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	Titolo dell'U.A. 3 Inverno...freddo e divertente
Obiettivi di apprendimento previsti	S.A	2-6	3-5-6		
	C.M	1-2	1-4-6		
	I.S.C	1-2	2-3		
	D.P.	4	4-5		
	C.D. M.	2-3-4-7	5-6-9		
Personalizzazioni (eventuali)	Discipline		Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
				In sezione è presente un bambino diversamente abile con l'insegnante di sostegno. Alcuni bambini presentano difficoltà di linguaggio.	
				<b>COMPITO UNITARIO</b> <b>Realizzazione di simboli e di manufatti relativi alla stagione invernale e alle sue feste</b>	
Metodologia	Strategia metodologica: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali;</li> <li>• Ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo.</li> <li>• Robotica</li> </ul>				
Verifiche	Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi strutturate e strutturate, utilizzo dei reticoli con l'ape "BEE BOT".				
Risorse da utilizzare	Spazi: sezione, salone, servizi igienici e giardino. Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli) colla, carta crespata, carta collage, carta velina, materiale di recupero, audio-cassette e cd, macchina fotografica, quaderno operativo e utilizzo del bee-bot e della lim.				
TEMPI	Gennaio, Febbraio e Marzo				
Note	Si fa riferimento alla "PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE" (elenco degli obiettivi di apprendimento).				

<b>Obiettivi di apprendimento contestualizzati</b>	<b>Se e l'altro:</b> Comunica i propri bisogni e le proprie emozioni interagendo con i pari e con le insegnanti
<b>Competenze-chiave europee di riferimento</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1 Comunicazione nella madrelingua <input type="checkbox"/> 2 Comunicazione nelle lingue straniere <input type="checkbox"/> 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia <input type="checkbox"/> 4 Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> 5 Imparare a imparare <input checked="" type="checkbox"/> 6 Competenze sociali e civiche <input type="checkbox"/> 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità <input type="checkbox"/> 8 Consapevolezza ed espressione culturale  <b>N.B.: barrare le voci che interessano.</b>
<b>Note</b>	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo della competenza e degli OO. AA. (come da Indicazioni nazionali e PTOF) e a quello degli OO.AA contestualizzati ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

Seconda parte	Titolo dell'U. A:” Inverno ...freddo e divertente “	U.A. 3
<p><b>Diario di bordo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>interventi specifici attuati</i></li> <li>- <i>strategie metodologiche adottate</i></li> <li>- <i>difficoltà incontrate</i></li> <li>- <i>eventi sopravvenuti</i></li> <li>- <i>verifiche operate</i></li> <li>- <i>ecc.</i></li> </ul>	<p><b>STRATEGIA METODOLOGICA:</b>Il topolino Gigio ha spedito una lettera contenente filastrocche,disegni e racconti sull'inverno.</p> <p><b>SITUAZIONE PROBLEMATICA DI PARTENZA:</b>Bambini siete curiosi di leggere il messaggio del topolino Gigio?</p> <p>L'unità didattica prende avvio dalla lettera inviata dal topolino Gigio,che si trova nella sua casa- albero, a tutti i bambini.</p> <p>Ci racconta che nel giardino in cui vive ci sono molti alberi tristi ,senza foglie con fiocchi di neve che colorano i rami di bianco e che fa tanto freddo. A tal riguardo nella busta si trovano dei racconti dal titolo “pupazzo felice” e “fiocco di neve”.I bambini drammatizzano ed esprimono graficamente i contenuti delle storie con schede strutturate e libere. Si sottolineano alcuni concetti topologici con giochi di gruppo .Con l'arrivo del freddo bisogna difendersi dai raffreddori, quindi è importante una sana alimentazione. Si sono effettuati alcune attività laboratoriali e sensoriali relative all'importanza della frutta e delle sue vitamine ( festa dell'arancia e del suo succo) assaporandole, toccandole e osservandole.</p> <p>Un altro aspetto stagionale e' quello relativo agli indumenti ,si coglie la differenza tra il caldo e il freddo anche attraverso l'uso dei colori. Proprio l'uso dei colori caldi e freddi (primari e derivati) ci ha consentito di presentare la festa di carnevale con il racconto di “Arlecchino”e del “Pagliaccio geometrico”.Riprendendo lo schema corporeo e rinforzando alcuni elementi che lo compongono, i piccoli hanno realizzato alcuni lavoretti e addobbato la sezione. Hanno memorizzato canzoncine e filastrocche e ,attraverso i blocchi logici, hanno giocato con le forme geometriche (triangolo,cerchio,quadrato e rettangolo). Il periodo di carnevale si è concluso con la festa in maschera, e uno spettacolo di burattini con la presenza di un operatore esterno. La storia di Arlecchino ci ha permesso di puntualizzare le espressioni del viso cogliendone le differenze. Ogni bambino così si è sentito protagonista . In occasione della festa del papà, i piccoli hanno realizzato dei lavoretti, hanno raccontato giochi ed emozioni legate al papà e al suo ruolo, hanno memorizzato la poesia ,disegnato il suo ritratto e imparato delle canzoncine.</p> <p><b>VERIFICA</b></p> <p>La maggior parte dei bambini ha raggiunto i seguenti traguardi di sviluppo,tranne x che presenta difficoltà di linguaggio e di comportamento; Y non porta a termine il lavoro,nonostante venga guidata e sollecitata. Z e K frequentano in modo saltuario.</p>	
<p><b>Note</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ins. Tavolare Grazia, Ins Trentadue Lucia</b>  <b>Scuola dell'Infanzia-Plesso "San Francesco" "SEZ. A" anni 4</b></p>	