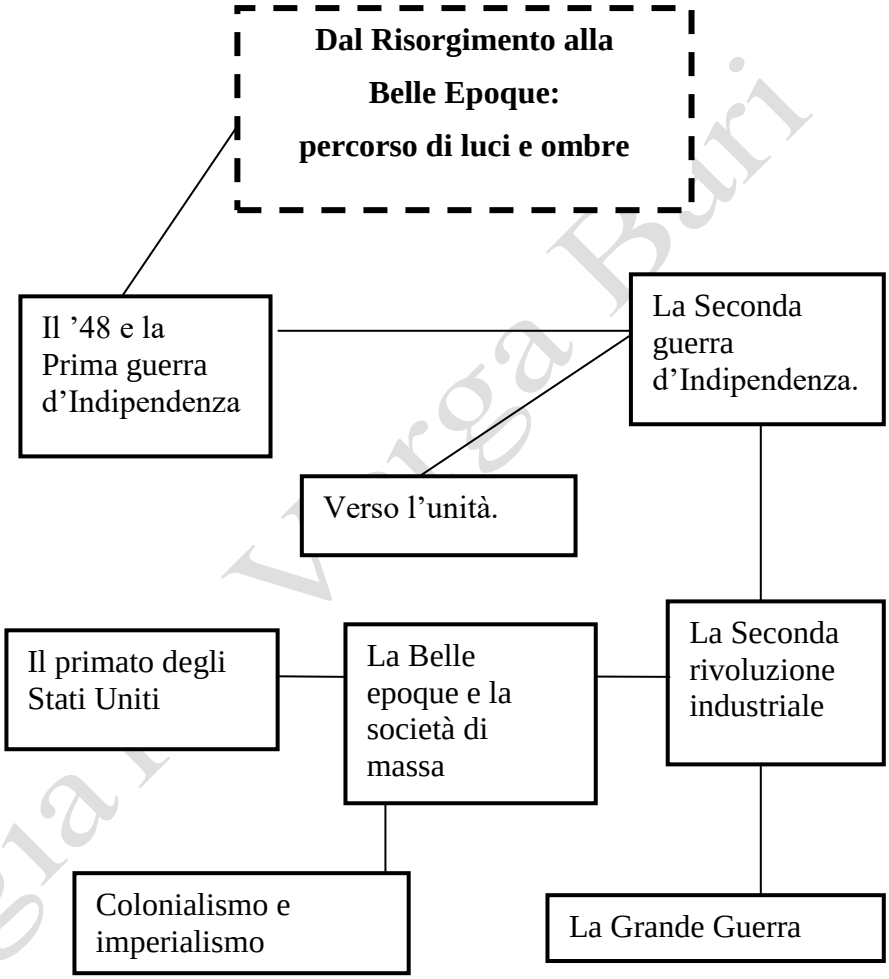
Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle Attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)*	Titolo dell'U.A. U. A. n. 1 Dal Risorgimento alla Belle Epoque: percorso di luci e ombre
Obiettivi di apprendimento previsti		B	1-2-3-4-10		
		C	6		
		D	10-11		
	STO	E	7-8		
	Cl.3	F	7		
		G	8		
		I	5-9		
		J	9-11		
Personalizzazioni *(eventuali)*	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**	
				Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.	
	COMPITO UNITARIO**			**La storia nell'eterno confronto tra passato e presente: costruzione di mappe, sintesi e riflessioni sulla narrazione umana attraverso l'uso della piattaforma My place.** **Costruzione del gioco del Monopoli con un percorso sulla Grande Guerra.**	
Metodologia	L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: • Lezione frontale • Lezione dialogata				

	• Discussione libera e guidata • Lavoro di gruppo • Insegnamento reciproco • Dettatura di appunti • Costruzione di schemi di sintesi Percorsi autonomi di approfondimento
Verifiche	L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti: • Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) • Verifiche orali • Prove strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)
Risorse da utiliz zare	• libri di testo in adozione • strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo • film cd rom, audiolibri. • Esercizi guidati e schede strutturate.
Tempi	I Quadrimestre.
Obiettivi di apprendi mento contestua lizzati	OBIETTIVI *Uso delle fonti* Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. (1B) Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. (2B) *Organizzazione delle informazioni* Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.(3B) Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.(4B) Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.(5 I) Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.(6C) *Strumenti concettuali* Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.(7 E-F) Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.(8 E-G) Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.(9 I-J) *Produzione scritta e orale* Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.(10D)

© Japigia1 - Verga Bari

	Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.(11 D-J) **TRAGUARDI** **A.** L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. **B.** Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. **C.** Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. **D.** Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. **E.** Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. **F.** Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. **G.** Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. **H.** Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. **I.** Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. **J.** Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. **N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).**
Competenze-chiave europee di riferimento	X 1 Comunicazione nella madrelingua ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere ○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia X 4 Competenza digitale X 5 Imparare a imparare X 6 Competenze sociali e civiche X 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità X 8 Consapevolezza ed espressione culturale **N.B.: barrare le voci che interessano.**
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli **OO. AA. contestualizzati**. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

© Liceo Verga Bari

Seconda parte	**Titolo dell'U. A .: Dal Risorgimento alla Belle Epoque: percorso di luci e ombre**	**N. 1**
Diario di bordo *- interventi specifici attuati* *- strategie metodologiche adottate* *- difficoltà incontrate* *- eventi sopravvenuti* *- verifiche operate* *- ecc.*	**Strategia metodologica** Lezione con utilizzo della Lim attraverso immagini, filmati, documenti, cartine tematiche interattive. Lavori di gruppo cooperativi. Tutoring tra alunni con diversi gradi di abilità. L'insegnamento è stato condotto per problemi e quindi lo studente, dall'analisi di una situazione problematica ha potuto formulare ipotesi, ricercare procedimenti risolutivi. Nei confronti dei ragazzi che hanno palesato difficoltà nella comprensione e nella decodificazione del linguaggio specifico della storia si è proceduto con estreme semplificazioni dei contenuti attraverso l'uso di immagini e con l'allungamento dei tempi di apprendimento. **Situazione problematica di partenza** La storia contemporanea è un intreccio significativo di processi, trasformazioni e accadimenti che hanno una notevole rilevanza per la comprensione del mondo attuale. Lo studio del Novecento è essenziale per la formazione della coscienza storica delle giovani generazioni, racchiudendo in sé un patrimonio di ideali e valori leggibili nei tanti segni che entrano nella vita quotidiana. Il progetto educativo è indirizzato alla costruzione della identità personale, civile e sociale dei ragazzi, avendo di mira l'acquisizione degli strumenti e dei valori atti a vivere da cittadini responsabili. Memoria, presente e visione del futuro sono interconnessi e orientano consapevolmente il nostro cammino di uomini per il bene comune. **Attività** Si è proceduto attraverso il sistematico utilizzo della piattaforma My place della Pearson, che ha offerto una guida essenziale per la presenza di immagini e documenti video esplicativi che hanno facilitato la comprensione e l'approfondimento dei vari argomenti trattati, nonché la costruzione di mappe, sintesi e schemi. Attraverso l'operatività, gli interventi individualizzati e il supporto tra pari si è cercato di colmare le difficoltà incontrate da qualche alunno nelle fasi di studio ed espositive. Durante il quadrimestre è stata favorita l'attività nei gruppi cooperativi con la realizzazione di un lavoro di gruppo: riprodurre e costruire il **gioco del Monopoli con un percorso sulla Grande Guerra,** al fine di consolidare e rendere proprie le conoscenze acquisite. I lavori sono stati presentati in classe dai diversi gruppi ai compagni, testati nella specifica attività ludica e valutati con apposite rubriche. **Verifica** Sono state utilizzate prove diverse: oltre alle esercitazioni svolte in classe e a casa, sono state somministrate verifiche con domande dal posto, discussioni aperte, lavori individuali e di gruppo, interrogazioni orali. Per la valutazione quadrimestrale degli allievi sono stati tenuti in considerazione, oltre alla misurazione dell'apprendimento, i seguenti indicatori di competenze: autonomia, relazione, partecipazione, responsabilità, flessibilità, consapevolezza. Si è posta attenzione alle situazioni familiari e alle condizioni psicologiche di ciascun alunno, mettendo in atto una metodologia basata sull'integrazione di dimensioni socio-affettive, bisogni individuali, variabili personali di apprendimento e di approccio allo studio.	

Japlaal - Verga Bari

	A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti (n.5/20 alunni li hanno parzialmente raggiunti, hanno cioè acquisito in modo parziale e frammentario le conoscenze storiche e le relazioni tra fatti).
Note	**Ins. Rosa Paglionico – Classe 3 E Plesso "Verga" Bari**

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL LAVORO di STORIA: riproduzione del gioco del Monopoli con un percorso sulla Grande Guerra

Traguardo ITA: L'alunno usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti su problemi riguardanti vari ambiti.

Traguardo STO: L'alunno produce informazioni storiche e le sa organizzare in testi.

Classe 3E plesso Verga I quadrimestre a.s.2018/2019 docente: Rosa Paglionico

Attività	Indicatori	Descrittori	Livelli
Ricercare immagini coerenti su un determinato argomento	Congruenza dei dati con le immagini	L'alunno ha effettuato la ricerca in modo mirato, selezionando le immagini pertinenti e adeguate alla consegna. I documenti scelti sono interessanti e sollecitano la curiosità.	4
		L'alunno ha effettuato la ricerca in modo mirato, selezionando le immagini congruenti alla consegna.	3
		L'alunno ha effettuato la ricerca in modo mirato, selezionando immagini talvolta ripetitive all'interno del percorso.	2
		L'alunno ha effettuato la ricerca in modo superficiale selezionando poche immagini non sempre congruenti rispetto alla consegna.	1
Selezionare e organizzare le informazioni storiche con utilizzo di testi e risorse reperite sulla rete.	Organizzazione delle informazioni in un prodotto accurato e coerente.	Buona applicazione delle conoscenze acquisite, chiarezza espositiva, apporti personali e approfondimenti nella costruzione del percorso.	4
		Adeguata applicazione delle conoscenze acquisite con apporto personale nella costruzione del percorso.	3
		Applicazione corretta delle conoscenze che risultano essenziali, con qualche imprecisione nella costruzione del percorso.	2

Re Japigia1 - Verga Bari

		Applicazione delle conoscenze minime ed elaborazione guidata del percorso.	**1**
Esposizione orale	**Organizzazione nelle modalità di presentazione del lavoro alla classe**	**L'alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolinea con convincimento i contenuti del percorso. Risponde con sicurezza alle domande.**	**4**
		L'alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio e risponde con buona sicurezza alle domande.	**3**
		L'alunno espone i contenuti in modo semplice ed essenziale, non sempre utilizza un linguaggio appropriato.	**2**
		L'esposizione non è chiara, e l'alunno usa un linguaggio approssimativo e non specifico.	**1**

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA RELAZIONE (osservazione durante i lavori di gruppo)

Traguardo di Competenza: l'alunno usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri nella realizzazione di giochi o prodotti.

Indicatori	**Descrittori**	**Livelli**
Autonomia	**L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; organizza il lavoro distribuendo gli incarichi con responsabilità; aiuta chi non ha ben capito cosa fare; si propone come relatore.**	**4**
	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; si attiene agli incarichi affidati dal docente e li esegue con puntualità, rispettando il lavoro svolto dagli altri componenti.	**3**
	L'alunno coglie la finalità del compito assegnato al gruppo dopo aver eseguito il lavoro; si attiene agli incarichi affidati dal docente.	**2**
	L'alunno mostra difficoltà nel cogliere la finalità del compito assegnato al gruppo; esegue l'incarico con superficialità e disattenzione	**1**
Interazione orizzontale (con i compagni)	**L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni, invitandoli anche ad esprimere le loro opinioni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.**	**4**
	L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	**3**

IC Japigia 1 - Verga Bari

	L'alunno non sempre collabora; rispetta i compagni, ma esegue i compiti in modo isolato. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	**2**
	L'alunno non è collaborativo; non rispetta i compagni e assume atteggiamenti da prevaricatore.	**1**
Autovalutazione dei lavori di gruppo	**L'alunno valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro nel gruppo e interviene sempre in modo opportuno per correggere eventuali imperfezioni nei tempi dati.**	**4**
	L'alunno valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro nel gruppo e su richiesta interviene per correggere eventuali imperfezioni nei tempi dati.	**3**
	L'alunno non sempre valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro nel gruppo e non si è impegnato a correggere eventuali imperfezioni.	**2**
	L'alunno non è in grado di valutare correttamente e obiettivamente il proprio lavoro.	**1**

TABELLA DI CORRISPONDENZA PUNTEGGIO/VOTO

GIUDIZI	LIVELLI	VOTI
Sufficiente	**1**	**6**
Discreto	**2**	**7**
Distinto	**3**	**8**
Ottimo	**4**	**9/10**

IC Japigia1 - Verga Bari

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI

SUFFICIENTE	DISCRETO	DISTINTO	OTTIMO
L'alunno esegue le attività con difficoltà. **Non mostra autonomia e** **Porta a termine il lavoro con la guida dell'insegnante.**	**L'alunno esegue le attività utilizzando procedure note.** **È autonomo e propone soluzioni semplici.**	**L'alunno esegue l'attività con procedure personalizzate.** **È autonomo nel lavoro con un buon margine di originalità.**	**L'alunno esegue le attività con procedure personalizzate che motiva opportunamente.** **È autonomo e presenta soluzioni molto originali.**

IC Japigia1 - Verga Bari