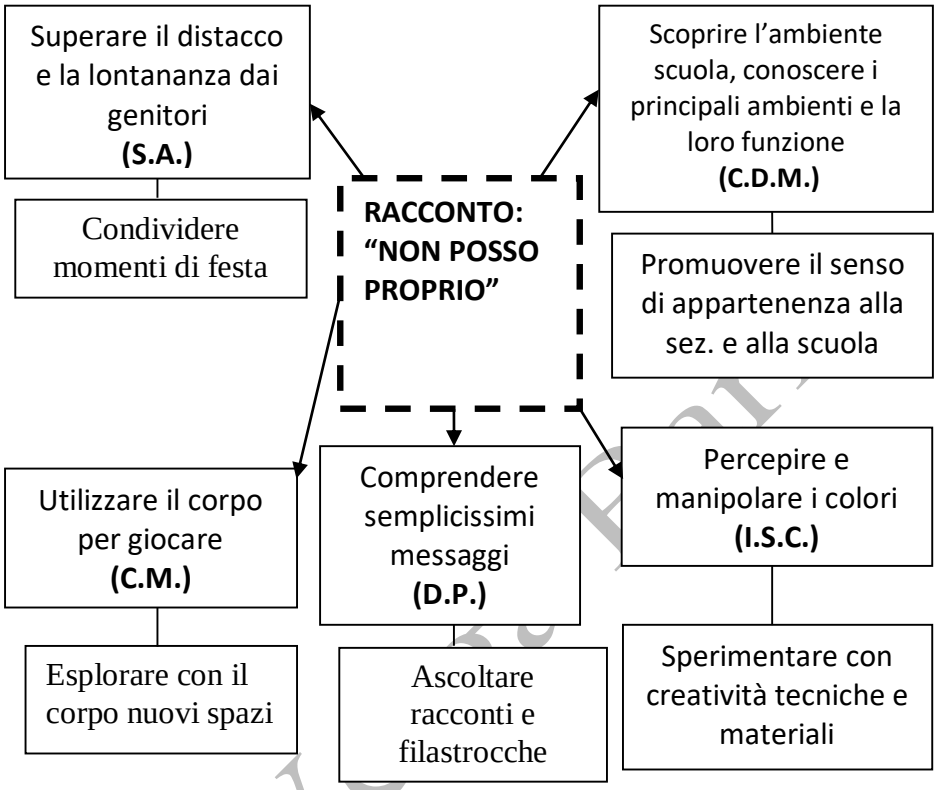
Prima parte	Campi di esperienza	Tra guardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)*	Titolo dell'U.A.: "In partenza per...l'accoglienza" U.A N^1
Obiettivi di apprendimento previsti	**S.A.**	**B**	**3**		
	C.M.	**A**	**1**		
	.				
	I.S.C.	**B**	**4**		
	D.P.	**A** **D**	**1** **4**		
	C.D.M	**A**	**1**		



	Campi di esperienza	Tra guardi*	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo
Personalizzazioni *(eventuali)*				
	COMPITO UNITARIO			Realizzazione di cartelloni per l'accoglienza: " UN VIAGGIO LUNGO UN ANNO" e "INSIEME E' PIU' BELLO"

Metodologia	Strategia metodologica •Comunicazione per individuare esigenze,bisogni,attitudini,precedenti esperienze sociali; •Ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo. •Robotica
Verifiche	Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi strutturate e strutturate.
Risorse da utilizzare	Spazi: sezione, salone, servizi igienici e giardino. Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli) colla, carta crespa, carta collage, carta velina, materiale di recupero, audio-cassette e cd, macchina fotografica, quaderno operativo e utilizzo del bee-bot e della lim.
Tempi	Settembre - Ottobre

Obiettivi di apprendimento contestualizzati	**N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).**
Competenze-chiave europee di riferimento	1 Comunicazione nella madrelingua **X** 2 Comunicazione nelle lingue straniere 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4 Competenza digitale 5 Imparare a imparare 6 Competenze sociali e civiche **X** 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8 Consapevolezza ed espressione culturale **N.B.: barrare le voci che interessano.**
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo della competenza e degli OO. AA. (come da Indicazioni nazionali e PTOF) e a quello degli **OO. AA contestualizzati**. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

IC Japigia 1 Verga Bari

Seconda parte	**Titolo dell'U. A: In partenza per… l'accoglienza**	**N. 1**

Diario di bordo

- interventi specifici attuati
- strategie metodologiche adottate
- difficoltà incontrate
- eventi sopravvenuti
- verifiche operate
- ecc.

STRATEGIA METODOLOGICA:
Dopo aver superato la fase del distacco dalle figure parentali, quando ormai tutti i bambini frequentano per tutto il tempo antimeridiano si propongono dei momenti di CIRCLE-TIME per definire esperienze condivise (l'appello, canti mimati, brevi racconti) che rassicurano i bambini attraverso la ripetizione di routine. Presentiamo ai bambini il racconto "NON POSSO PROPRIO" affinché ciascuno possa rivivere attraverso l'ascolto e l'osservazione delle immagini le ansie, la paura del distacco dalla mamma e dai propri giocattoli, ma anche la gioia di scoprire nuovi amici e nuovi giochi vissuti da un topolino "PEPE" protagonista del racconto.

SITUAZIONE PROBLEMATICA DI PARTENZA:
I bambini ascoltano la storia e osservano incuriositi le immagini e il topolino Pepe (peluche).
Rivolgiamo ai bambini semplici domande per coinvolgerli a scoprire e riconoscere nei comportamenti di Pepe gli stessi vissuti da loro nei primi giorni di scuola: Cosa fa Pepe? Perché non vuole andare a scuola? Perché non vuole più tornare a casa? Anche voi avete fatto come Pepe?

ATTIVITA':
- Giochi per favorire la conoscenza dei compagni
- Giochi e percorsi per favorire l'esplorazione degli spazi scolastici
- Giochi di movimento e imitativi in palestra
- Memorizzazione di brevi filastrocche e canti
- Racconti per favorire l'amicizia, l'acquisizione delle regole e l'uso e l'importanza delle "cose di scuola".
- Osservazioni di foto per ricordare le vacanze e favorire la verbalizzazione
- Presentazione dei colori fondamentali e il verde per la scelta del proprio contrassegno
- Uso del calendario delle presenze per scoprire ogni giorno "chi c'è" "chi non c'è"
- Manipolazione dei colori fondamentali e il verde per realizzare attraverso le diverse tecniche espressive schede individuali e cartelloni collettivi di sintesi sull'accoglienza.
-Condivisione con le altre sez. della scuola di momenti di festa:
17/9 inizio anno scolastico con l'ausilio di un animatore esterno travestito da PAGLICCIO-TRAMPOLIERE per accogliere gioiosamente regalando caramelle a tutti i bambini e ai nuovi iscritti con i rispettivi genitori.
28/9 Festa dell'Accoglienza " Insieme per un viaggio lungo un anno" con spettacolo di bolle di sapone presentato da un animatore esterno e con i bambini di 4 e 5 anni che cantano e regalano un piccolo dono ai bambini di 3 anni.

VERIFICA:
A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni, (tranne Bianco Tommaso per quanto riguarda i traguardi A del campo di esperienza I DISCORSI E LE PAROLE) hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo della competenza previsti.

Note

Inss. Ventura Nicoletta sez. F 3 anni Plesso Don Orione
Calendano Maria D. (per Manni Loredana)

Capigia I Verga Bari

IC Japigia 1 Verga Bari