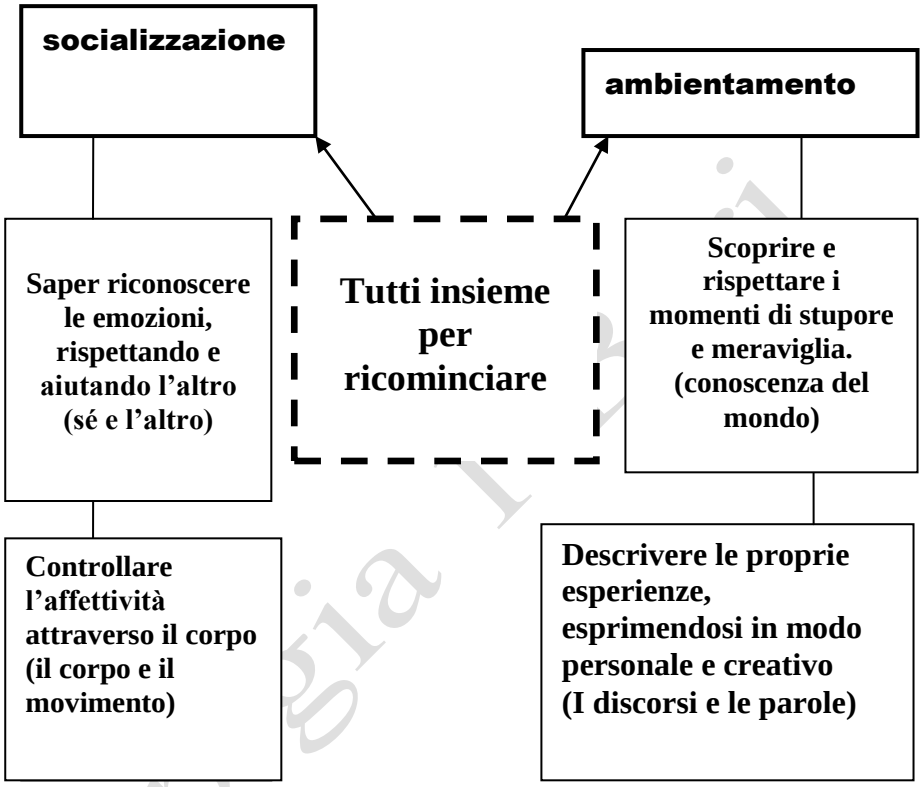
Prima parte	Campi di esperienza	Traguardi	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)*	Titolo dell'U.A. 1 In partenza…con l'accoglienza
Obiettivi di apprendimento previsti	**S.A**	**A-D**	**2-3**		
	C.M	**B**	**3-5**		
	I.S.C.	**A-C**	**1**		
	D.P.	**B**	**1-3**		
	C.D.M.	**B**	**1**		



	Campi di esperienza	Traguardi	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo
Personalizzazioni *(eventuali)*				In sezione è presente un bambino diversamente abile con l'insegnante di sostegno. Alcuni bambini presentano difficoltà di linguaggio.
	COMPITO UNITARIO			**Scatti di accoglienza(realizzazione di feste).**

Metodologia	Strategia metodologica: • Comunicazione per individuare esigenze,bisogni,attitudini,precedenti esperienze sociali; • Ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo.
Verifiche	Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi strutturate e strutturate.
Risorse da utilizzare	Spazi: sezione, salone, servizi igienici e giardino. Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli) colla, carta crespa, carta collage, carta velina, materiale di recupero, audio-cassette e cd, macchina fotografica,
Tempi	Metà settembre- metà ottobre

Obiettivi di apprendimento contestualizzati	**S.A Comunicare i propri bisogni**
Competenze-chiave europee di riferimento	☒1 Comunicazione nella madrelingua ☐2 Comunicazione nelle lingue straniere ☐3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia ☐4 Competenza digitale ☒5 Imparare a imparare ☒6 Competenze sociali e civiche ☐7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità ☐8 Consapevolezza ed espressione culturale **N.B.: barrare le voci che interessano.**
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo della competenza e degli OO. AA. (come da Indicazioni nazionali e PTOF) e a quello degli OO.AA contestualizzati ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

Circolo Japigia 1 Bari

Seconda parte	**Titolo dell'U. A: In partenza...con l'accoglienza**	**N. 1**
Diario di bordo *- interventi specifici attuati* *- strategie metodolo-giche adottate* *- difficoltà incontrate* *- eventi sopravvenuti* *- verifiche operate* *- ecc.*	**STRATEGIA METODOLOGICA:**Incontrare nuovi amici e giocare allegramente con tutti, assistendo ad alcuni spettacoli è stato il punto di partenza della prima unità didattica. Ciò ha stimolato nel bambino curiosità ed interesse nelle attività proposte. **SITUAZIONE PROBLEMATICA DI PARTENZA:** Che bello ritrovarsi!!! Conosciamo i nuovi amici? Giochiamo e facciamo festa tutti insieme? **ATTIVITA'** Le prime settimane di scuola si sono articolate con attività ludiche relative all'accoglienza. Si sono svolti spettacoli, c'è stata la presenza di un trampoliere, si sono svolti dei laboratori creativi e si è organizzata la festa dei nonni con un la realizzazione di biscotti. Questo ha facilitato l'inserimento di due nuovi bambini, provenienti da altre scuole e ha stimolato negli altri bimbi la curiosità e l'interesse nel frequentare la scuola in modo assiduo. Le docenti hanno creato così un clima sereno e motivante , rinforzando l'affettività e la sfera emozionale. Successivamente è stato presentato il personaggio "mascotte"il topo di nome Gigio che porterà nella sezione sempre tante sorprese .Si sono avviate le attività di routine della settimana e delle presenze con delle canzoncine mimiche e si sono proposte delle schede strutturate sulle regole e sull'identità personale del bambino; inoltre hanno memorizzato canti e filastrocche dell'accoglienza. Il giorno 28 settembre 2018 tutti i bambini hanno partecipato alla festa dell'accoglienza con uno spettacolo di bolle di sapone. **VERIFICA** L'osservazione del gruppo sezione durante le esperienze svolte ha evidenziato un buon livello di socializzazione , una buona conoscenza nei colori ma necessita di un rinforzo nella attività di coordinamento oculo-manuale e motricità fine . A conclusione dell'U.A. la maggior parte dei bambini ha conseguito i traguardi prefissati per lo sviluppo delle competenze.	
Note	**Ins. Tavolare Grazia, Ins. Trentadue Lucia e Ins. Laricchiuta Sara** **Scuola dell'Infanzia-Plesso "San Francesco" "SEZ. A" anni 4**	

ircolo Japigia I Bari