LIVELLO DI PADRONANZA DELLA COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: ***LA COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DIMENSIONI | LIVELLO A AVANZATO | LIVELLO B INTERMEDIO | LIVELLO CBASE | LIVELLO D INIZIALE  |
| ***Ascolto e parlato*** | ***Indicatori esplicativi***L’alunno/a padroneggia in maniera sicura ed originale gli strumenti espressivi edargomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti | ***Indicatori esplicativi***L’alunno/a utilizza in modo appropriato gli strumenti espressivi edargomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti | ***Indicatori esplicativi***L’alunno/a utilizza gli strumenti espressivi edargomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in contesti noti | ***Indicatori esplicativi***L’alunno/a, solo se opportunamente guidato, utilizza gli strumenti espressivi edargomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale |
| ***Lettura*** | Legge, comprende ed interpreta in maniera sicura ed originale testi scritti divario tipo | Legge, comprende ed interpreta in modo appropriato testi scritti divario tipo | Legge e comprende testi scritti di vario tipoProduce semplici testi di vario tipo in relazione ai differentiscopi comunicativi | Legge e comprende, solo se opportunamente guidato, testi scritti di vario tipo Produce semplici testi in relazione ai differentiscopi comunicativi, solo se opportunamente guidato |
| ***Scrittura*** | Produce, in maniera corretta ed originale, testi di vario tipo in relazione ai differentiscopi comunicativi | Produce testi di vario tipo, in modo appropriato, in relazione ai differentiscopi comunicativi |
| ***Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo*** | Comprende e usa in modo corretto ed appropriato i termini dell'intero vocabolario di base afferenti alle diverse discipline eanche ad ambiti di interesse personale. | Comprende e usa in modo appropriato i termini dell'intero vocabolario di base afferenti alle diverse discipline eanche ad ambiti di interesse personale. | Comprende e usa in modo semplice, ma corretto i termini dell'intero vocabolario di base afferenti alle diverse discipline eanche ad ambiti di interesse personale. | Comprende e usa in modo semplice, ma non sempre corretto i termini dell'intero vocabolario di base afferenti alle diverse discipline. |
| ***Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua*** | Riconosce e applica in modo sicuro e autonomo le regole di funzionamento della lingua italiana, nonché la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase  | Riconosce e applica, in modo appropriato, le regole di funzionamento della lingua italiana, nonché la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase  | Utilizza in modo accettabile le regole di funzionamento della lingua italiana, nonché la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase  | Riconosce, solo se opportunamente guidato, le regole di funzionamento della lingua italiana. |

LIVELLO DI PADRONANZA DELLA **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: La comunicazione nelle lingue straniere.**

**Livello A1: classi 1 e 2 lingua inglese – classi 1 – 2 - 3 seconda lingua comunitaria**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DIMENSIONI | **LIVELLO A****AVANZATO**  | **LIVELLO B****INTERMEDIO**  | **LIVELLO C****BASE**  | **LIVELLO D****INIZIALE** |
| **ASCOLTO** | Comprende autonomamente il senso generale di messaggi comunicativi caratterizzati dalla presenza di elementi sconosciuti. | Comprende frasi note nel contesto di un breve dialogo/conversazione in situazioni conosciute. | Coglie informazioni esplicite con l’ausilio dell’intonazione e del gesto. | Coglie gli elementi più evidenti di brevi e semplici enunciati. |
| **PARLATO** | Comunica per descrivere e/o informare usando espressioni e frasi coese e caratterizzate da una buona pronuncia e da un lessico appropriato e vario. Interagisce prontamente usando un lessico controllato. | Comunica e interagisce in modo corretto rispetto alle sollecitazioni con una pronuncia corretta e un lessico appropriato. Interagisce in modo proficuo e sa prendere l’iniziativa. | In situazione nota, comunica usando solo risposte semplici. Interagisce brevemente, non riesce a mantenere il flusso del discorso. | Riesce a produrre solo alcune risposte adeguate alla sollecitazione o alla situazione. Interagisce brevemente, non riesce a mantenere il flusso del discorso. |
| **LETTURA** | Comprende autonomamente e analiticamente testi caratterizzati dalla presenza di elementi sconosciuti. | Comprende le informazioni esplicite all’interno di brevi testi. | Riconosce elementi strutturali con l’ausilio di domande guida nell’ambito di messaggi/ testi brevi. | Individua solo alcuni elementi strutturali più evidenti all’interno di messaggi/testi brevi e semplici. |
| **SCRITTURA** | Produce autonomamente semplici testi ben articolati e originali, che trasmettono pienamente l’intenzione comunicativa, nei quali informa e/o descrive in modo sintatticamente e ortograficamente corretto e appropriato. | Produce semplici testi caratterizzati da qualche incompletezza, che necessitano di un piccolo sforzo interpretativo, ma che sono coerenti con le richieste. Sintassi e ortografia corrette. | In un contesto noto, produce testi semplici non sempre rispondenti alle richieste e/o caratterizzate da errori sintattici e ortografici che non impediscono la comprensibilità globale del messaggio.  | In un contesto noto, produce risposte caratterizzate da frammentarietà rispetto alla richiesta e/o caratterizzate da errori sintattici e ortografici di peso che impediscono la comprensibilità globale del messaggio. |
| **RIFLESSIONE SULLA LINGUA** | Confronta e rivela regolarità linguistiche. Le utilizza in modo autonomo ed efficace. | Utilizza quasi sempre coerentemente le regolarità linguistiche, una volta esplicitate. | Riconosce alcune parti del discorso. Le utilizza spesso in modo incoerente. | Riconosce frammentariamente alcune parti del discorso. Le utilizza in modo incoerente. |

LIVELLO DI PADRONANZA DELLA **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: La comunicazione nelle lingue straniere.**

**Livello A2: classi 3 lingua inglese**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DIMENSIONI | **LIVELLO A****AVANZATO 9-10** | **LIVELLO B****INTERMEDIO 7-8** | **LIVELLO C****BASE 6** | **LIVELLO D****INIZIALE 4-5** |
| **ASCOLTO** | Comprende autonomamente il senso di un dialogo/di una breve conversazione, individuando situazione e interlocutori, formulando ipotesi sugli elementi sconosciuti. | Comprende espressioni note nel contesto di un breve dialogo (due interlocutori, nota la situazione). | Riconosce parole chiave | Coglie gli elementi più evidenti di brevi enunciati con l’ausilio della ripetizione e del gesto. |
| **PARLATO** | Produce autonomamente descrizioni e/o narrazioni ampie, articolate, corrette e coese allo scopo di informare, pronuncia e intonazione eccellenti. Interagisce in modo vario, pronto, naturale e spontaneo. | Produce descrizioni e/o narrazioni abbastanza corrette, con lievi improprietà lessicali. Interagisce coerentemente utilizzando frasi memorizzate (pronuncia e intonazione corrette). | Produce semplici descrizioni e/o narrazioni con l’ausilio di schemi guida. Interagisce brevemente, ma concretamente con pronuncia comprensibile e rispetto di schemi intonativi noti. | Produce poche risposte adeguate alla sollecitazione o alla situazione. La comprensibilità del messaggio è compromessa da errori grammaticali e improprietà di lessico. Sa pronunciare poche parole e frasi. |
| **LETTURA** | Comprende analiticamente e in modo autonomo i testi presentati, formulando ipotesi sui dati impliciti, opera collegamenti con altri testi noti. | Comprende informazioni implicite ed esplicite nell’ambito di testi riferiti a contesti comunicativi noti. | Riconosce elementi strutturali (destinatario, referente, …) nell’ambito di messaggi brevi, anche con l’ausilio di domande guida. | Individua qualche elemento strutturale all’interno di messaggi. |
| **SCRITTURA** | Produce autonomamente testi articolati, sintatticamente e ortograficamente coesi e corretti nei quali informa, descrive o narra coerentemente con le richieste della traccia. | Produce testi brevi coerenti con le richieste della traccia. Incorre in errori che non precludono il passaggio della comunicazione. | Produce testi semplici non sempre comprensibili per errori di grammatica e improprietà di lessico. Usa un numero limitato di strutture, il discorso a volte manca di coerenza. | In contesti noti, produce risposte nella maggior parte incoerenti con le richieste e/o caratterizzate da errori sintattici e ortografici di peso. |
| **RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL’APPRENDIMENTO** | Confronta e rivela regolarità linguistiche in modo rapido e preciso. Le utilizza, poi, in modo ottimale. Riferisce esaustivamente.Conosce e confronta usi, comportamenti sociali, accadimenti significativi e supera naturalmente qualsiasi concezione etnocentrica. Conosce i propri stili di apprendimento e sa utilizzarli nei diversi contesti comunicativi. | Utilizza coerentemente le regolarità linguistiche, una volta esplicitate. Conosce alcuni dei più significativi usi e accadimenti e riconosce il senso dei comportamenti sociali. Conosce i propri stili di apprendimento e sa operare i cambiamenti appropriati in caso di errore. | Riconosce il nesso tra gli scopi comunicativi richiesti e le strutture più frequentemente utilizzate in classe.  Conosce sommariamente usi, accadimenti e comportamenti sociali e supera con difficoltà concezioni etnocentriche. Individua approssimativamente i suoi stili di apprendimento e non sa operare cambiamenti se non è guidato. | Riconosce solo alcuni elementi di regolarità linguistica già esplicitati, anche se guidato. Conosce frammentariamente altre realtà socio-culturali e non si mostra interessato al confronto. Non sa riconoscere i propri stili di apprendimento e no sa operare cambiamenti per evitare gli errori.  |

LIVELLO DI PADRONANZA COMPETENZA CHIAVE (di riferimento)

**La competenza matematica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DIMENSIONI | LIVELLO A AVANZATO | LIVELLO B INTERMEDIO | LIVELLO CBASE | LIVELLO D INIZIALE |
| **Numeri** | **Indicatori** **esplicativi**l'alunno utilizza e interpreta, con sicurezza e in modo corretto la terminologia specifica e i simboli del linguaggio matematico nell'ambito delle operazioni e degli algoritmi richiesti in diversi contesti.  | **Indicatori** **esplicativi**l'alunno utilizza e interpreta in modo efficace la terminologia specifica e i simboli del linguaggio matematico nell'ambito delle operazioni e degli algoritmi richiesti in diversi contesti. | **Indicatori** **esplicativi**l'alunno utilizza e interpreta, in modo accettabile e generalmente corretta la terminologia specifica i simboli del linguaggio matematico nell'ambito delle operazioni e degli algoritmi richiesti in diversi contesti. | **Indicatori** **esplicativi**l'alunno, se guidato, utilizza e interpreta, in modo generalmente corretto la terminologia specifica e i simboli del linguaggio matematico nell'ambito delle operazioni e degli algoritmi richiesti in diversi contesti. |
| **Spazio e figure** | L'alunno ha un' ottima capacità di riconoscimento, descrizione e confronto delle figure piane e solide, semplici e complesse individuandone analogie e differenze; sa risolvere con sicurezza e rigore problemi anche in contesti diversi. | L'alunno riconosce descrive e confronta in modo efficace e folmalmente corretto le figure piane e solide, semplici e complesse individuandone analogie e differenze; sa risolvere correttamente problemi anche in contesti diversi. | L'alunno ha una discreta capacità di riconoscimento, descrizione e confronto delle figure piane e solide, semplici e complesse individuandone analogie e differenze; sa risolvere in modo essenziale semplici problemi. | L'alunno opportunamente guidato riconosce descrive e confronta in modo accettabile le figure piane e solide semplici, individuandone analogie e differenze; risolve in modo accettabile, se guidato, semplici problemi in situazioni note. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Relazioni e funzioni** | L'alunno sa interpretare, costruire e trasformare formule contenenti lettere e grafici per generalizzare relazioni e proprietà anche provenienti da contesti reali, in modo autonomo sicuro e corretto. | L'alunno sa interpretare, costruire e trasformare formule contenenti lettere e grafici per generalizzare relazioni e proprietà anche provenienti da contesti reali, in modo efficace e formalmente corretto. | L'alunno sa interpretare, costruire e trasformare formule contenenti lettere e grafici per generalizzare relazioni e proprietà anche provenienti da semplici contesti reali, in modo essenziale. | L'alunno sa interpretare, costruire e trasformare formule contenenti lettere e grafici per generalizzare relazioni e proprietà anche provenienti da semplici contesti reali, solo se guidato. |

LIVELLO DI PADRONANZA DELLA COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

***Le competenze nelle scienze***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DIMENSIONI | LIVELLO A AVANZATO | LIVELLO B INTERMEDIO | LIVELLO CBASE | LIVELLO D INIZIALE |
| **Fisica e chimica** | Indicatori esplicativil'alunno padroneggia con sicurezza ed in modo corretto ed efficace i concetti fisici fondamentali ( pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, temperatura, , calore, carica elettrica, energia trasformazione chimica ecc.). Sa applicare il metodo sperimentale in modo consapevole in contesti anche reali. | Indicatori esplicativil'alunno sa padroneggiare correttamente i concetti fisici fondamentali ( pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, temperatura, , calore, carica elettrica, energia trasformazione chimica ecc.). Sa applicare in modo idoneo, il metodo sperimentale in contesti anche reali. | Indicatori esplicativil'alunno padroneggia in modo accettabile e generalmente corretto i concetti fisici fondamentali ( pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, temperatura, , calore, carica elettrica, energia trasformazione chimica ecc.). Sa applicare in modo essenziale, il metodo sperimentale in contesti anche reali. | Indicatori esplicativi l'alunno, solo se guidato, padroneggia in modo accettabile e generalmente corretto i concetti fisici fondamentali ( pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, temperatura, , calore, carica elettrica, energia trasformazione chimica ecc.). Sa applicare superficialmente e guidato, il metodo sperimentale in contesti anche reali. |
| **Astronomia e scienze della terra** | L'alunno sa osservare modellizzare e interpretare con sicurezza ed in modo del tutto corretto i principali fenomeni celesti e conosce in modo organico e approfondito i principali tipi di rocce e i processi geologici endogeni ed esogeni di modellazione della superficie terrestre. | L'alunno sa osservare modellizzare e interpretare correttamente i principali fenomeni celesti e conosce in modo sostanziale i principali tipi di rocce e i processi geologici endogeni ed esogeni di modellazione della superficie terrestre. | L'alunno sa osservare modellizzare e interpretare in modo essenziale i principali fenomeni celesti e conosce in modo accettabile ma corretto i principali tipi di rocce e i processi geologici endogeni ed esogeni di modellazione della superficie terrestre. | L'alunno sa osservare modellizzare e interpretare, solo se guidato, ed in modo accettabile, i principali fenomeni celesti e conosce in modo basilare i principali tipi di rocce e i processi geologici endogeni ed esogeni di modellazione della superficie terrestre. |
| **Biologia** | L'alunno con sicurezza e in modo organico, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macrogruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l' ambiente. | L'alunno in modo corretto, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macrogruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l' ambiente. | L'alunno in modo essenziale, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macrogruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l' ambiente. | L'alunno solo se guidato ed in modo accettabile, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macrogruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l' ambiente. |