

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL LAVORO di SCRATCH 2 ESERCIZI DI GRAMMATICA

Attività	Indicatori	Descrittori	Livelli
Ricerca immagini su un determinato argomento	Congruenza dei dati con le immagini	L'alunno ha effettuato la ricerca in modo mirato, selezionando le immagini congruenti alla consegna. I documenti scelti sono interessanti e sollecitano la curiosità.	4
		L'alunno ha effettuato la ricerca in modo mirato, selezionando le immagini congruenti alla consegna. I documenti scelti sono interessanti.	3
		L'alunno ha effettuato la ricerca in modo mirato, selezionando immagini non sempre congruenti alla consegna.	2
		L'alunno ha effettuato la ricerca in modo superficiale selezionando immagini poco congruenti ed inerenti alla consegna.	1
Assemblare foto/immagini, suoni e testi	Coerenza e logicità	Testi, suoni e immagini sono assemblati in modo logico e coerente; il risultato finale è unitario e molto creativo.	4
		Testi, suoni e immagini sono assemblati in modo logico e coerente.	3
		Testi, suoni e immagini, nel complesso, sono collegati in modo logico.	2
		Testi, suoni e immagini sono collegati in modo non sempre logico e coerente; il risultato finale è frammentario.	1

Scrivere testi di forma diversa (formulazione di quiz ed esercizi di grammatica sulle categorie lessicali) corretti e adeguati allo scopo e al destinatario.	Modalità di scrittura del testo ed efficacia comunicativa	Produce un testo adeguato allo scopo, completo nei contenuti, ben strutturato e personale.	4
		Produce un testo adeguato allo scopo, con buoni contenuti e senza errori.	3
		Produce un testo adeguato allo scopo, con qualche errore e parziale nel contenuto.	2
		Produce un testo con diversi errori e frammentario nei contenuti.	1
Competenza digitale	Capacità di utilizzare il programma Scratch 2	Utilizza in totale autonomia il programma armonizzando in modo preciso sfondi di buona qualità d'immagine, personaggi, testo scritto, file di voci e animazioni. Ha estro ed inventiva.	4
		Utilizza in autonomia il programma armonizzando in modo non sempre preciso sfondi, personaggi, testo scritto, file di voci e animazioni	3
		Utilizza in modo autonomo ma semplice il programma con inserimenti di sfondi, personaggi, testo scritto e file di voci.	2
		Guidato, utilizza semplici stringhe del programma per l'inserimento di sfondi e testi.	1

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA **RELAZIONE (osservazione durante i lavori di gruppo)**

Traguardo di Competenza: l'alunno usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri nella realizzazione di giochi o prodotti.

Indicatori	Descrittori	Livelli
Autonomia	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; organizza il lavoro distribuendo gli incarichi con responsabilità; aiuta chi non ha ben capito cosa fare; si propone come relatore.	4
	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; si attiene agli incarichi affidati dal docente e li esegue con puntualità, rispettando il lavoro svolto dagli altri componenti.	3
	L'alunno coglie la finalità del compito assegnato al gruppo dopo aver eseguito il lavoro; si attiene agli incarichi affidati dal docente.	2
	L'alunno mostra difficoltà nel cogliere la finalità del compito assegnato al gruppo; esegue l'incarico con superficialità e disattenzione	1
Interazione orizzontale (con i compagni)	L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni, invitandoli anche ad esprimere le loro opinioni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	4
	L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	3
	L'alunno non sempre collabora; rispetta i compagni, ma esegue i compiti in modo isolato. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	2
	L'alunno non è collaborativo; non rispetta i compagni e assume atteggiamenti da prevaricatore.	1

Autovalutazione dei lavori di gruppo	L'alunno valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro nel gruppo e interviene sempre in modo opportuno per correggere eventuali imperfezioni nei tempi dati.	4
	L'alunno valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro nel gruppo e su richiesta interviene per correggere eventuali imperfezioni nei tempi dati.	3
	L'alunno non sempre valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro nel gruppo e non si è impegnato a correggere eventuali imperfezioni.	2
	L'alunno non è in grado di valutare correttamente e obiettivamente il proprio lavoro.	1

GRIGLIA PER L'AUTOVALUTAZIONE DEL LAVORO ALL'INTERNO del GRUPPO

GRUPPI	INDICATORI	4	3	2	1
Alunno: <hr/> <hr/>	Capacità di lavorare con gli altri				
	Capacità di rispettare gli impegni nei tempi dati				
	Capacità di ascoltare				
	Distribuzione dei carichi di lavoro (chi ha fatto cosa) Descrivi cosa hai fatto all'interno del tuo gruppo di lavoro e che contributo hai dato per realizzare il prodotto finale: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>				

- 4 = CONTRIBUTO **ECCELLENTE** ALL'INTERNO DEL GRUPPO
- 3 = CONTRIBUTO **VALIDO e ADEGUATO** ALL'INTERNO DEL GRUPPO
- 2 = CONTRIBUTO **SUFFICIENTE** ALL'INTERNO DEL GRUPPO
- 1 = CONTRIBUTO **SCARSO** ALL'INTERNO DEL GRUPPO

TABELLA DI CORRISPONDENZA PUNTEGGIO/VOTO

GIUDIZI	LIVELLI	VOTI
Insufficiente	1	4/5
Sufficiente/Discreto	2	6/7
Buono/Distinto	3	8/9
Eccellente	4	10

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI

INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE/DISCRETO	BUONO/ DISTINTO	ECCELLENTE
<p>L'alunno esegue le attività con difficoltà.</p> <p>Non mostra autonomia e non chiede l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno esegue le attività utilizzando procedure note.</p> <p>E' autonomo, ma non osa proporre soluzioni originali</p>	<p>L'alunno esegue la attività con procedure personalizzate.</p> <p>E' autonomo; con consapevolezza propone soluzioni originali</p>	<p>L'alunno esegue le attività con procedure personalizzate che motiva opportunamente</p> <p>E' autonomo; con piena consapevolezza propone soluzioni originali</p>