

Prima parte	Campi di esperienza	Traguardi	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	Titolo dell'U.A. Il tempo che passa.... U. A. n.2
Obiettivi di apprendimento previsti	S.A	1-4	2-4-7		
	C.M	4	3-5-7		
	I.S.C	1-2	1-2		
	D.P.	2-4	2-5		
	C.D.	1-2	2-3-6		
	M.				
Persona lizzazioni (eventuali)	Discipline		Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
				In sezione è presente un bambino diversamente abile con l'insegnante di sostegno. Alcuni bambini presentano difficoltà di linguaggio.	
	COMPITO UNITARIO			Realizzazione di simboli autunnali e natalizi	
Metodologia	Strategia metodologica: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali; • Ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo. • Robotica 				
Verifiche	Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi strutturate e strutturate, utilizzo dei reticoli con l'ape "BEE BOT".				
Risorse da utilizzare	Spazi: sezione, salone, servizi igienici e giardino. Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli) colla, carta crespata, carta collage, carta velina, materiale di recupero, audio-cassette e cd, macchina fotografica, quaderno operativo e utilizzo del bee-bot e della lim.				
TEMPI	Metà ottobre, novembre e dicembre.				
Note	Si fa riferimento alla "PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE" (elenco degli obiettivi di apprendimento).				

Seconda parte	Titolo dell'U. A: IL TEMPO CHE PASSA....	N. 2
<p>Diario di bordo</p> <p>- interventi specifici attuati</p> <p>- strategie metodologiche adottate</p> <p>- difficoltà incontrate</p> <p>- eventi sopravvenuti</p> <p>- verifiche operate</p> <p>- ecc.</p>	<p>STRATEGIA METODOLOGICA:Arrivo del contadino con i panetti di funghi ed una scatola piena di frutti autunnali.</p> <p>SITUAZIONE PROBLEMATICA DI PARTENZA:Cosa ci sarà nella scatola e cosa mai spunterà dal quel terreno ?</p> <p>I bambini hanno accolto un contadino a scuola che ci ha portato della frutta autunnale (melagrane,castagne,mele cotogne ecc) e dei panetti di terra. La curiosità nel vedere i frutti, le foglie e il terriccio ci ha permesso di creare un ambiente stimolante per far comprendere il cambiamento stagionale. Inizialmente si è addobbata la parete con un albero e con delle foglie colorate di arancione, rosse, gialle e marroni.(in questa occasione si sono presentati i colori secondari e rafforzato i primari). Dopo aver letto delle storie , filastrocche e memorizzato poesie, ci siamo soffermati sulla classificazione delle foglie. I bambini hanno riprodotto graficamente elementi autunnali. Hanno poi realizzato un libricino sulla castagna e contemporaneamente hanno “ curato” ogni giorno i piccoli funghi che spuntavano dal terriccio. Dopo aver compreso l’aspetto scientifico del “fungo”,osservando il colore, la dimensione e il ciclo vitale, si è organizzata una festa con canti, balli, filastrocche e una lezione di robotica, relativa al fungo. L’ultima settimana di ottobre i bambini hanno realizzato piccoli decori per la sezione relativi ad Halloween. Fantasmimi bianchi di cartoncino, zucche, stregchette hanno creato l’ambiente per poi organizzare una festa a tema con dolci e giochi motori. In occasione della festa “i diritti dei bambini”(20 novembre) i piccoli, insieme alle mamme, hanno realizzato le “PIGOTTE”.Questo momento di condivisione ci ha permesso di comprendere alcuni diritti quali l’uguaglianza e l’accettazione dell’altro. Il 15 dicembre i bambini hanno assistito ad uno spettacolo al teatro Kismet “semino”. Hanno compreso l’importanza di ogni elemento dal più piccolo semino alla grande pianta. Bisogna aver “cura” di ogni cosa e rispettarla.</p> <p>Ritrovare un cd nell’armadio di canti natalizi, ci ha permesso di immergerci in questa festa. Dopo aver decorato la classe con stelline e babbì natali, i bambini hanno ascoltato la storia di Gesù e colorato delle schede. Hanno memorizzato canti(ti narro una storia, asto del ciel e poesie e preparato il calendario dell’avvento. Le insegnanti hanno sottolineato l’aspetto spirituale e la manifestazione natalizia ha portato i piccoli indietro nel tempo cioè alle “origini”,quando dal nulla è apparso il creato e con esso il sentimento di “AMORE”.</p> <p>La maggior parte dei bambini ha raggiunto i seguenti traguardi di sviluppo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gioca in modo costruttivo e creativo con gli atri,sa argomentare e confrontarsi; • Riflette e si confronta con gli adulti e con i pari; • Riconosce il proprio corpo e controlla l’esecuzione del gesto interagendo con gli altri nei giochi di movimento; • Comunica ed esprime emozioni; • Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie; • Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata; • Raggruppa e ordina oggetti secondo criteri. 	
Note	Ins. Tavolare Grazia, Ins. Filannino Grazia, Ins. La Greca Angela Scuola dell’Infanzia-Plesso ”San Francesco” “SEZ. A” anni 4	