

Prima parte	Campi di esperienza	Traguardi	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	Titolo dell'U.A. Star bene a scuola U. A. n. 1
Obiettivi di apprendimento previsti	S.A.	2,5,6	1,2	<pre> graph TD In[Inserimento] --- Obs[Osservazioni e riflessioni sugli eventi vissuti] In --- Social[Socializzazione] Obs --- Em[Esprimere le proprie emozioni] Social --- Rel[Relazionarsi positivamente con i pari e gli adulti] Rel --- Aut[Sviluppare l'autonomia e il senso di responsabilità] Aut --- Reg[Conoscere e rispettare le regole imparando a condividerle] In -.-> Friends[Tanti nuovi amici da festeggiare] </pre>	
	C.M.	1,2	3,4		
	I.S.C	1,2	2,4		
	D.P.	4	4		
	C.d. M.	1	1		
	Persona lizzazioni (eventuali)	Campi Di esperienza			
	COMPITO UNITARIO		Allestimenti per le attività dell'accoglienza		
Metodologia	Strategia metodologica: - comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali; - ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo.				
Verifiche	Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi-strutturate e strutturate.				
Risorse da utilizzare	Spazi: sezione, salone, servizi igienici Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera) colla, carta crespata, carta collage, carta velina, materiale di recupero, audio-cassette e cd, macchina fotografica.				
Tempi	Settembre - Ottobre				
Note	* Con riferimento all'elenco degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e POF) e degli OO.AA. contestualizzati.				

Seconda parte	Titolo dell'U. A .:Star bene a scuola	N. 1
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - interventi specifici attuati - strategie metodologiche adottate - difficoltà incontrate - eventi sopravvenuti - verifiche operate - ecc. 	<p>Strategia metodologica</p> <p>Le insegnanti hanno accolto il nuovo gruppo sezione con palloncini, musica e caramelle, aiutando gli alunni a inserirsi tramite situazioni ludiche divertenti e coinvolgenti.</p> <p>Situazione problematica di partenza</p> <p>I bambini sono entrati nella scuola dell'infanzia conoscendo nuovi amici e ambienti, e scoprendo una differente realtà con la quale dovranno imparare a confrontarsi e relazionarsi.</p> <p>Attività</p> <p>Nei primi giorni di scuola i genitori sono stati invitati a fermarsi negli ambienti scolastici per aiutare e sostenere i loro piccoli nell'inserimento graduale nel nuovo contesto. Il secondo giorno l'intero plesso ha organizzato la "Festa di benvenuto", durante la quale sono intervenuti i genitori, e con la partecipazione di un animatore che ha intrattenuto gli alunni offrendo pop-corn.</p> <p>Col passare delle settimane, le insegnanti hanno iniziato le varie attività didattiche, ovviamente rapportate all'età e alle singole esigenze di ogni alunno, introducendo il libro di testo, varie e semplici schede, e soprattutto creando un clima di partecipazione e relazione tramite canzoncine, giochi di relazione, racconti, condivisione di situazioni positive e costruttive dal punto di vista relazionale tra di loro e con le maestre.</p> <p>Gli argomenti trattati in questo periodo sono stati l'accoglienza (grembiule, contrassegno, ...), le regole, i colori primari.</p> <p>A fine settembre, inoltre, è stata organizzata la "Festa dell'accoglienza", durante la quale i bambini di 5 anni hanno ufficialmente accolto i piccoli con canti e poesie, donando loro al termine della giornata un simpatico manufatto, alcune caramelle e una scultura di palloncini a testa.</p> <p>A conclusione dell'U.A. ciascun bambino ha raggiunto, parzialmente o totalmente, i traguardi di sviluppo delle competenze.</p>	
<p>Note</p>	<p style="text-align: center;">Ins.Canosino - Vincenti..... –Sezione...E..... Plesso Don Orione.....</p>	