

Prima parte	Campi di esperienza	Traguardi *	Obiettivi di apprendimento*	Mapa delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i>	INVERNO NON SOLO ACQUA U.A.n. 3
Obiettivi di apprendimento previsti	D.P	A-D	1-2		
	S.A.	A-B	1-8		
	C.M.	B-E	2-9		
	I.S.C.	B	4		
	C.d.M	A-E	6-7-10		
Personalizzazioni (eventuali)	Campi di esperienza	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
				In sezione è presente un bambino diversamente abile con l'insegnante di sostegno.	
	COMPITO UNITARIO**				Preparativi della festa invernale "accoglienza...al volo"
Metodologia	Strategia metodologica: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali; • Ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo. • Robotica 				

Verifiche	Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi strutturate e strutturate, giochi psicomotori, manipolazione, utilizzo dei reticoli con il robottino bee bot e della lim
Risorse da utilizzare	Spazi: sezione, salone, servizi igienici e giardino. Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli) colla, carta crespata, carta collage, carta velina, materiale di recupero, audio-cassette e cd, macchina fotografica, quaderno operativo e utilizzo del bee-bot e della lim
Tempi	Gennaio- metà marzo
Competenze-chiave europee di riferimento	<input checked="" type="checkbox"/> 1 Comunicazione nella madrelingua <input checked="" type="checkbox"/> 2 Comunicazione nelle lingue straniere <input checked="" type="checkbox"/> 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia <input checked="" type="checkbox"/> 4 Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> 5 Imparare a imparare <input checked="" type="checkbox"/> 6 Competenze sociali e civiche <input type="checkbox"/> 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità <input type="checkbox"/> 8 Consapevolezza ed espressione culturale N.B.: barrare le voci che interessano.
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo della competenza e degli OO. AA. (come da Indicazioni nazionali e PTOF) / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

Seconda parte	Titolo dell'U. A INVERNO "NON SOLO ACQUA"	N.3
<p>Diario di bordo</p> <p>- interventi specifici attuati</p> <p>- strategie metodologiche adottate</p> <p>- difficoltà incontrate</p> <p>- eventi sopravvenuti</p> <p>- verifiche operate</p> <p>- ecc.</p>	<p>Strategia metodologica Creare la motivazione nell'arrivo di un pacco da parte del nostro amico "il leoncino Mirtillo"...All'interno di esso ci saranno tutti gli elementi stagionali relativi all'inverno.</p> <p>Situazione problematica di partenza Siete curiosi bambini? Lo apriamo?</p> <p>Attività Le attività della terza unità di apprendimento hanno inizio con l'arrivo in sezione di un pacco-dono del "Leoncino Mirtillo".La scatola contiene racconti, schede, cd audio,una piccola casetta degli uccellini in legno,una maschera di carnevale e dei cristalli di ghiaccio realizzati con il cartoncino. I bambini hanno osservato il contenuto ed hanno avanzato delle ipotesi e attraverso l'osservazione della natura hanno compreso il cambiamento stagionale. Dall'ascolto del racconto "L'inverno prepotente"e "Il pupazzo freddoloso" i piccoli hanno compreso le gradazioni dei colori freddi e le caratteristiche relative al gelo. Inoltre si è organizzata una festa dell'accoglienza al volo, cioè accogliere e aiutare i piccoli uccellini che con il freddo hanno difficoltà a procurarsi il cibo. Si è allestito un laboratorio grafico pittorico dove i bambini hanno dipinto la casetta e realizzato degli uccellini di cartoncino, che poi hanno portato a casa. Hanno memorizzato canti, poesie e filastrocche e hanno drammatizzato dei racconti, utilizzando il linguaggio del corpo. Si sono visionate delle slide sulla vita degli uccellini e completate schede di pre-grafismo e pre-calcolo usando anche la robotica. Inoltre si sono organizzati dei laboratori scientifici relativi all'acqua, la sua importanza e le sue caratteristiche attraverso i cinque sensi. La stagione invernale contiene anche una festa molto divertente: il carnevale. Per questa occasione si è addobbata la sezione con pagliacci realizzati dai bambini e con coriandoli geometrici. Con giochi relativi al travestimento si è presentata la fiaba del mago di Oz, per la partecipazione delle gare non competitive di robotica . Dopo aver scelto i personaggi i bambini hanno giocato sul reticolo con l'ape bee bot alla ricerca dell'affetto, del cuore , del cervello e del coraggio ,in un clima di collaborazione e condivisione. L'attenzione sulla sfera affettiva ci ha permesso anche di valorizzare la figura paterna in occasione della "festa del papà". I bambini hanno realizzato un ritratto del proprio papà che poi è stato incorniciato. Attraverso la conversazione, i piccoli hanno raccontato il lavoro del proprio genitore, i momenti di gioco ,valorizzandone il suo ruolo.</p> <p>Verifica L'osservazione occasionale e sistematica ha permesso di verificare che i bambini rispondono in modo positivo a tutte le attività proposte, solo due bambini evidenziano dei comportamenti poco rispettosi delle regole A conclusione dell'unità di apprendimento, i bambini (tranne x che va seguito dal docente in modo costante)hanno conseguito i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giocano in modo costruttivo, sanno argomentare si confrontano . • Hanno sviluppato il senso dell'identità personale, percepiscono le proprie esigenze e i propri sentimenti • Riconoscono i segnali e i ritmi del proprio corpo • Riconoscono il proprio corpo, le sue parti e li rappresentano • Inventano storie e le sanno esprimere attraverso la drammatizzazione, il disegno e la pittura,esplorano le potenzialità offerte dalla tecnologia • Usano la lingua italiana, comprendono discorsi,inventano parole nuove • Raggruppano e ordinano oggetti secondo criteri diversi e si interessano a strumenti tecnologici, scoprendo le funzioni e i possibili usi. 	
<p>Note</p>	<p>Ins. TAVOLARE-TRENTADUE-LARICCHIUTA – Sezione A Plesso San Francesco anni 5</p>	