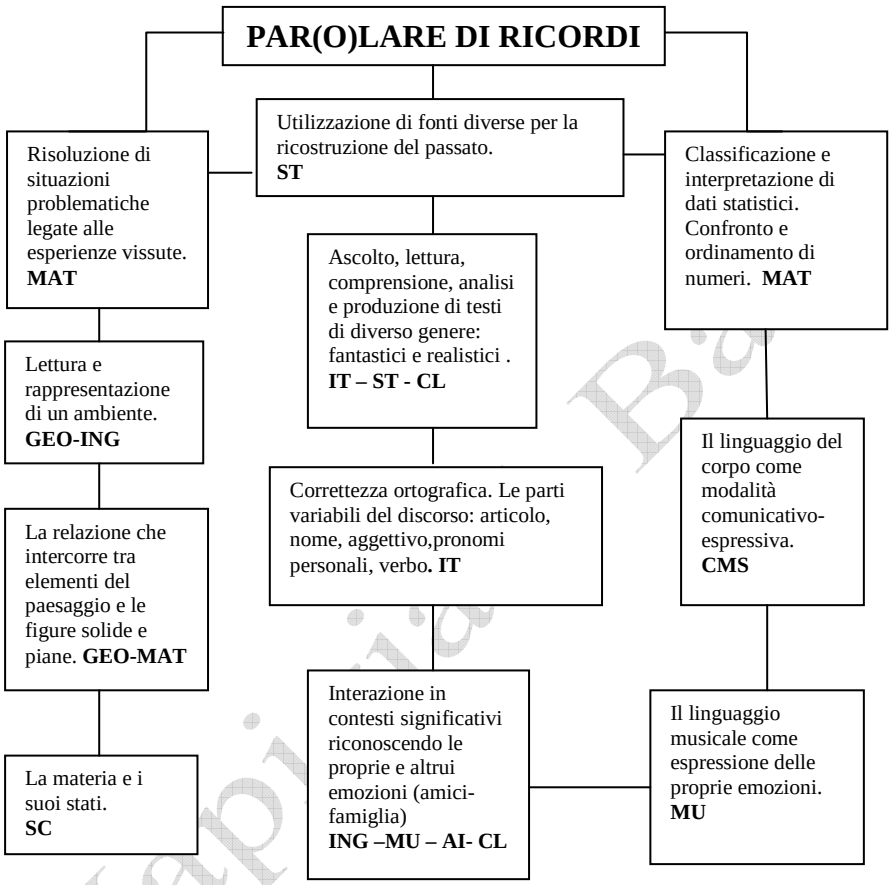
Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento	Mappa delle attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)*	U.A. n 1 TRACCE CHE RACCONTANO
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	**IT**	**1-2-3-4-6-7-8**		
	ST	**1-2-3-7--9-10-11-12**		
	GEO	**1-2-3-4**		
	MU	**1-2**		
	AI	**1-5**		
	MAT	**1-2-3-4-5-8-10**		
	TE	**2-3**		
	SC	**1-4**		
	CMS	**1-2-3**		
	ING	**1-2-3-4**		
	CL	**1-2**		



	Discipline	Obiettivi di apprendimento	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo
Personalizzazioni *(eventuali)*			Gli alunni in difficoltà svolgeranno attività semplificate e/o individualizzate.
	Compito unitario		Osservazione e lettura della realtà partendo dalle tracce. Uso consapevole dei linguaggi verbali e non per apprendere, comunicare e confrontare conoscenze e opinioni.

Metodologia	**Metodologia della ricerca, didattica laboratoriale, brainstorming, lavoro di gruppo.**
Verifiche	Le verifiche sono multiple in rapporto al tipo di attività svolta: questionari, riflessione parlata, esperimenti, interrogazioni, osservazioni sistematiche e occasionali, produzioni cartacee.
Risorse da utilizzare	Libri, dizionario, fotocopie, schede didattiche, immagini di vario tipo, CD audio e video, materiale strutturato (carte geografiche) e non strutturato.
Tempi	**Da Settembre a Gennaio**

Note	

Seconda parte	**Titolo dell'U.A.**	**N. 1**

Diario di bordo

- interventi specifici attuati,
- strategie metodologiche adottate,
- difficoltà incontrate,
- eventi sopravvenuti,
- verifiche operate,
-ecc.

Situazione problematica di partenza: - Fin dai primi giorni, la conversazione e la discussione collettiva sul proprio vissuto, è divenuta momento inaugurale delle attività per imparare a "saper parlare", prerogativa essenziale per raggiungere una buona competenza espressiva a tutti i livelli.

Strategia metodologica: A partire dai ricordi immediati, attraverso un percorso guidato che li ha condotti indietro nel tempo, gli alunni hanno affrontato semplici argomenti di discussione, abituandosi ad esprimere le proprie opinioni, a sostenerle e a comprendere le ragioni espresse dagli altri. Tutto ciò ha offerto la possibilità di entrare nel loro mondo e di conoscere soprattutto le loro esperienze.

- Ricordate una giornata particolarmente divertente trascorsa durante le vacanze?
- Quali strumenti permettono di ricostruire il nostro vissuto?

Attività:- Racconto di un ricordo personale, all'interno del quale l'alunno individua stati d'animo, emozioni ed impressioni. Nel resoconto di un'esperienza, l'alunno ha posto particolare attenzione nell'individuare le fasi essenziali, gli indicatori temporali e l'ordine delle azioni. Ascolto e intervento pertinente all'interno di una conversazione su argomenti noti, con il supporto di informazioni e spunti ricavati da testi letti o ascoltati. Espressione e argomentazione del proprio punto di vista e delle proprie preferenze. Brevi descrizione di oggetti e individuazioni delle caratteristiche principali.
Lettura e comprensione di testi narrativi realistici e fantastici, riconoscendone la loro funzione, la struttura del racconto, gli elementi essenziali e il senso globale.
Riformulazione delle informazioni contenute nelle diverse sequenze per realizzare un nuovo testo. Sviluppo di una traccia di lavoro legata a scopi diversi e spesso connessa a contesti scolastici o familiari nel rispetto delle più importanti convenzioni ortografiche.
Consolidamento delle principali strutture morfologiche e ampliamento del lessico attraverso la correlazione tra vocabolo e i suoi diversi significati. Uso del dizionario.
Intuizione della valenza comunicativa di testi poetici e canori e loro interpretazione.
Ricostruzione dei principali tratti distintivi della storia della Terra e dell'uomo, attraverso l'analisi e la classificazione delle fonti, l'individuazione di analogie e differenze, mettendo in relazione contesti spazio-temporali. Espressioni emotive in esperienze manipolative e grafico-pittoriche.
Ascolto, riconoscimento e produzione dei suoni e dei ritmi della lingua inglese, con riferimento a brevi storie e semplici istruzioni; ascolto, comprensione e acquisizione del nuovo lessico relativo agli argomenti affrontati; consolidamento dei vocaboli e delle principali strutture linguistiche precedentemente studiate, attraverso attività multisensoriali; presentazione e interiorizzazione del lessico e delle espressioni augurali inerenti alle principali feste e ricorrenze; drammatizzazione in lingua relativa alle tradizioni natalizie inglesi.

Verifica Le attività sono state svolte a partire da una semplice discussione collettiva fino a procedere a quella per piccoli gruppi, per offrire la possibilità a tutti di esprimersi secondo le proprie capacità, ma anche per favorire l'idea di collaborare per il raggiungimento di un obiettivo comune: il compito unitario.
Sono, così, state incrementate le occasioni per narrare e problematizzare la realtà, per favorire un approccio di tipo storico, in modo tale che, a partire dalla scoperta "esperienziale" di ciascuno si possa procedere alla ricostruzione e all'identificazione della realtà come parte dell'umanità .All'interno di questo percorso disciplinare, anche lo studio delle seconda lingua ha offerto spunti di riflessione e di ampliamento delle proprie conoscenze.

Nicola Fanigia - Bari

	Tutti gli alunni prestano attenzione all'ascolto dell'esperienze altrui e interagiscono in modo più ordinato allo scambio comunicativo sempre nel rispetto dei tempi e dei modi personali. La maggior parte di essi riferiscono un vissuto sufficientemente espressivo, ponendo nel giusto ordine temporale gli avvenimenti. Le alunne X e Y hanno seguito percorsi didattici facilitati, limitati comunque al conseguimento di traguardi relativi più all'ascolto che alla comprensione e alla rielaborazione dei contenuti e svolti sotto la guida diretta delle insegnanti. Si precisa, inoltre, che le numerose assenze dell'alunna Y impediscono un lavoro produttivo, impoverendo e limitando notevolmente le sue conoscenze. **Traguardi:** - Partecipa a scambi comunicativi in vari contesti in modo ordinato e pertinente e riferisce un pensiero o un testo letto o ascoltato, rispettando un ordine cronologico e logico; - Comprende testi in vista di scopi funzionali di tipo diverso. - Legge e comprende semplici testi in relazione a differenti scopi, cogliendone il senso globale e l'intenzione comunicativa. - Produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura; rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli e trasformandoli. - Riconosce le principali strutture linguistiche. - Utilizza la voce, corpo ed oggetti per realizzare drammatizzazioni e canti corali. - Si esprime utilizzando tecniche, materiali e strumenti del linguaggio visivo. - Comprende che il passato personale e il suo ambiente possono essere raccontati. - Riconosce le relazioni temporali e le rappresenta graficamente. - Comprende, organizza ed usa le conoscenze relative al passato, per stabilire confronti tra diversi modi di vivere. - Riconosce all'interno del proprio contesto esperienziale fatti e situazioni di mancato rispetto della dignità della persona in riferimento ai bambini. - Comprende e rispetta le regole di prevenzione per la salute e per la sicurezza propria e altrui, nei diversi ambienti quotidianamente frequentati. - Conosce i diritti e doveri del bambino. - Comprende che la diversità è una ricchezza e non un motivo di discriminazione e di intolleranza. - Interagisce con i compagni di diversa etnia.
Note	Ins. Sansonetti Mariateresa plesso don Orione

Circolo Fallia 1 Bari