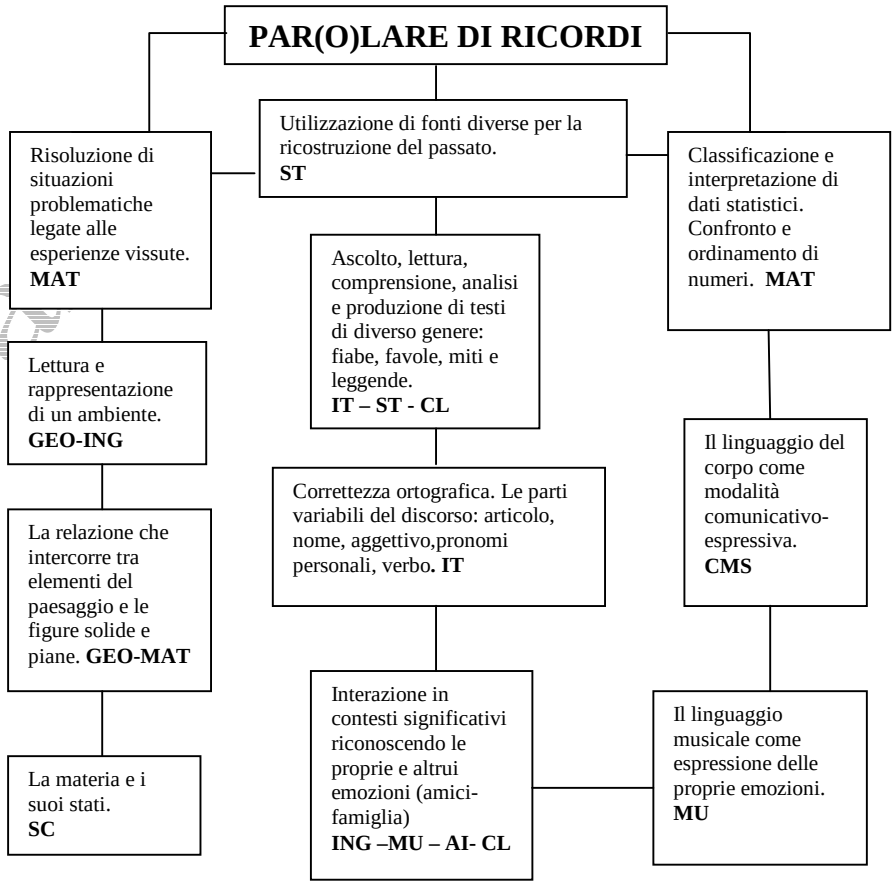
| Prima parte | Discipline | Obiettivi di apprendimento | Mappa delle attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)* | U.A. n 1 TRACCE CHE RACCONTANO |
|---|---|---|---|---|
| **Obiettivi di apprendimento ipotizzati** | **IT** | **1-2-3-4-6-7-8** | | |
| | **ST** | **1-2-7-8-9-10-11-12** | | |
| | **GEO** | **1-2-3-4** | | |
| | **MU** | **1-2** | | |
| | **AI** | **1-3-5** | | |
| | **MAT** | **1-2-3-4-5-8-10** | | |
| | **TE** | **2-3** | | |
| | **SC** | **1-4** | | |
| | **CMS** | **1-2-3** | | |
| | **ING** | **1-2-3-4** | | |
| | **CL** | **1-2** | | |




| **Personalizzazioni** *(eventuali)* | Discipline | Obiettivi di apprendimento | **Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo** |
|---|---|---|---|
| | | | L'alunna X svolge attività di consolidamento delle abilità di base. |
| | **Compito unitario** | | Osservazione e lettura della realtà partendo dalle tracce. Uso consapevole dei linguaggi verbali e non per apprendere, comunicare e confrontare conoscenze e opinioni. |

| | |
|---|---|
| Metodologia | **Metodologia della ricerca, didattica laboratoriale, brainstorming, lavoro di gruppo.** |
| Verifiche | Le verifiche sono multiple in rapporto al tipo di attività svolta: questionari, riflessione parlata, esperimenti, interrogazioni, osservazioni sistematiche e occasionali, produzioni cartacee. |
| Risorse da utilizzare | Libri, dizionario, fotocopie, schede didattiche, immagini di vario tipo, CD audio e video, materiale strutturato (carte geografiche) e non, PC. |
| Tempi | **Da Settembre a Gennaio** |
| **Note** | |

| Seconda parte | **Titolo dell'U.A. "TRACCE CHE RACCONTANO"** | **N. 1** |
|---|---|---|

**Diario di bordo**

*- interventi specifici attuati,*
*- strategie metodologiche adottate,*
*- difficoltà incontrate,*
*- eventi sopravvenuti,*
*- verifiche operate,*
*-ecc.*

**Situazione problematica di partenza**: quali sono stati i luoghi di vacanza? In quale periodo? Quali oggetti testimoniano le vostre vacanze?
**Strategia metodologica**: i primi giorni di scuola ai bambini piace parlare delle vacanze appena trascorse. Attraverso i loro racconti si è esplorato il passato recente e il riconoscimento dei diversi ambienti geografici.

**Attività:** STO: conversazioni guidate sulle esperienze personali vissute nel corso delle vacanze; raccolta di informazioni e recupero tracce (foto, oggetti, depliants, conchiglie …) da cui ricavare dati per la ricostruzione del passato recente. Realizzazione della linea del tempo. Osservazione di foto e rilevamento delle caratteristiche che determinano l'appartenenza al tempo passato. Analisi delle fonti attraverso il completamento di schede. Classificazione delle fonti. Ricerca di immagini, relative alle diverse tipologie di fonte. Schema di sintesi. Indagine sull'attività dell'archeologo e di altri ricercatori per ricostruire il passato. Ricostruzione in sequenze del processo di formazione dei fossili e loro utilità nelle ricostruzioni storiche. Laboratorio: costruzione di fossili. Le Ere geologiche. Individuazione degli eventi che hanno caratterizzato l'origine della Terra e che hanno caratterizzato l'evoluzione dell'uomo.
Cittadinanza e costituzione: Consolidamento della buona e corretta alimentazione grazie al progetto "Frutta nella scuola"; interiorizzazione dei comportamenti da adottare a scuola, in casa e per strada; individuazione dei diritti e dei doveri di ciascuno; lettura di brani sul rispetto dell'ambiente; conoscenza dei servizi che offre il proprio quartiere.
GEO**:** Concetto di paesaggio, elementi naturali e antropici; ricerca di un sistema di lettura delle mappe: la legenda. Esecuzione della mappa della classe con la scelta di idonei simboli per la legenda; spiegazione del concetto di riduzione in scala. Lettura di carte geografiche: fisiche e politiche e comprensione della simbologia utilizzata. Richiamo di precedenti esperienze di orientamento spaziale in base alla posizione dell'osservatore, verifica del valore relativo dei sistemi di orientamento uguali per tutti. Verbalizzazione del significato del termine "orientarsi"; prove pratiche di ricerca nell'aula dei punti corrispondenti all'Oriente, all'Occidente, al Nord e al Sud e all'aperto. Percorsi, in palestra, con definizione dell'orientamento delle varie direzioni assunte. Ricerca dei sistemi di orientamento con la Stella Polare. Presentazione di una vera bussola, definizione dei punti intermedi.
ITA: racconto delle proprie esperienze; lettura di testi realistici su temi vicini al loro vissuto: esperienze personali, scuola e famiglia; individuazione della struttura e degli elementi essenziali di una narrazione (inizio – svolgimento – conclusione). Lettura di testi, anche di carattere storico-geografico; analisi della struttura; comprensione attraverso domande, questionari con risposte a scelta multipla, Vero o Falso. Completamento di testi bucati e riordino cronologico di sequenze. Lettura di brani e poesie su temi stagionali e non. Lettura e comprensione di testi narrativi fantastici: fiabe, favole, miti e leggende; analisi della struttura dei testi; rielaborazioni collettive orali, produzioni scritte individuali e riassunti. Produzione di testi descrittivi con l'uso di dati percettivi. Scrittura del resoconto di un'esperienza personale secondo una struttura data e con domande guida. Drammatizzazione legata al Natale. Riflessione linguistica: esercitazioni collettive e individuali sulle principali difficoltà ortografiche; sul genere, sul numero del nome e le varie particolarità ed eccezioni; sui nomi concreti e astratti, collettivi e alterati; articoli determinativi e indeterminativi; aggettivi qualificativi; il verbo e approccio ai pronomi personali.
ING**:** Ascolto e lettura di storie; compilazione di tabelle, drammatizzazioni in coppia e giochi per la ripetizione del lessico dell'anno precedente; memorizzazione dell'alfabeto mediante canti e giochi; chiedere e dire l'età; i numeri entro 100; introduzione di alcuni aggettivi per la produzione di brevi presentazione di sé e dell'altro nel contesto scolastico e familiare; uso del pronome *He – She*; memorizzazione delle strutture linguistiche con dialoghi orali e scritte.
CL: conoscenza del continente africano finalizzata all'accettazione del diverso. Colorazione di una cartina politica e fisica dell'Africa; osservazione delle caratteristiche fisiche, politiche con ricerca di immagini degli ambienti naturali, della flora e della fauna. Cenni sulla situazione sociale in particolare del Congo; colorazione della bandiera.
AI: utilizzazione di materiali diversi per la realizzazione di semplici oggetti; osservazione di

| | |
|---|---|
| | quadri d'autore a tema per stimolare la capacità di esprimere sensazioni; risposte a quesiti; produzioni grafiche con tecniche diverse.<br>MU: uso espressivo della voce e canti corali. Discriminazione di eventi sonori.<br>CMS: utilizzo degli schemi motori in attività dinamiche; coordinazione tra schemi motori combinati. Utilizzo del corpo per rappresentare uno stato d'animo.<br>TI: uso consapevole del programma Word; la formattazione di un breve testo. Uso del programma Paint; produzione di semplici immagini. Ricerca di immagini con Internet per integrare ed arricchire le attività nelle varie discipline. Uso di giochi didattici per potenziare e consolidare le proprie conoscenze.<br>**Gli alunni hanno partecipato con vivo interesse alle attività proposte, mostrando interesse ed impegno adeguato alle loro capacità. L'alunna X non ha acquisito le competenze di base a causa delle numerose assenze. La quasi totalità della scolaresca ha raggiunto i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze:**<br>ITA: A. Partecipa a scambi comunicativi in vari contesti in modo ordinato e pertinente e riferisce un pensiero o un testo letto o ascoltato, rispettando l'ordine cronologico e logico.<br>B. Comprende testi in vista di scopi funzionali di tipo diverso.<br>C. Legge e comprende semplici testi in relazione ai differenti scopi comunicativi, cogliendone il senso globale e l'intenzione comunicativa.<br>D. Produce testi legati alle diverse occasioni scrittura: rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.<br>F. Riconosce le principali strutture linguistiche.<br>ING: A. Ascolta e comprende istruzioni, domande e semplici frasi riferite a situazioni concrete.<br>B. Legge e comprende semplici messaggi.<br>C. Interagisce oralmente utilizzando espressioni e frasi convenzionali.<br>D. Associa parole e semplici frasi ad immagini relative.<br>MU: A. Discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale ed in riferimento alla fonte. B. Utilizza la voce, corpo e oggetti per realizzare giochi musicali, drammatizzazioni e canti corali.<br>AI: A. Legge ed utilizza gli elementi del linguaggio visivo.<br>B. Si esprime utilizzando tecniche, materiali e strumenti del linguaggio visivo.<br>C. Riconosce ed apprezza i beni artistico- culturali del territorio.<br>CMS: B. Padroneggia e utilizza gli schemi motori, adattandoli alle modalità esecutive di giochi, cooperando ed interagendo con gli altri.<br>C. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere vissuti.<br>STO: A. Comprende che il passato personale e il suo ambiente possono essere raccontati.<br>B. Riconosce le relazioni temporali e le rappresenta graficamente.<br>D. Riconosce all'interno del proprio contesto esperienziale fatti e situazioni di mancato rispetto della dignità della persona in riferimento ai bambini.<br>E. Comprende e rispetta le regole di prevenzione per la salute e la sicurezza, propria e altrui, nei diversi ambienti quotidianamente frequentati.<br>G.Conosce i diritti e i doveri del bambino.<br>H. Collabora alla realizzazione di attività collettive riconoscendo l'utilità dell'apprendimento comune.<br>GEO: A. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i principali riferimenti topologici.<br>TI: B. Esamina, riconosce e realizza semplici utensili e le loro trasformazioni.<br>C. Utilizza le nuove tecnologie in situazioni di gioco e per potenziare le proprie capacità comunicative.<br>CL: A. Comprende che la diversità è una ricchezza e non un motivo di discriminazione ed intolleranza. |
| **Note** | INS. LOPRETE ROSA – CLASSE 3^ B – SAN FRANCESCO |