

Seconda parte	Titolo dell'U.A.: Parlo di me (per l'area linguistico-espressiva)	N. 1
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - interventi specifici attuati, - strategie metodologiche adottate, - difficoltà incontrate, - eventi sopravvenuti, - verifiche operate, - ecc. 	<p>Strategia metodologica L'insegnante invita gli alunni a raccontare dove, come hanno trascorso le vacanze estive e a confrontare con i compagni le diverse esperienze.</p> <p>Situazione problematica di partenza L'insegnante pone agli alunni alcune domande: "Quali sono i ricordi più significativi che conservate?", "Come potete ricostruire e ordinare in modo più preciso le vostre esperienze?", "Come potete dimostrare ai compagni che ciò che raccontate è vero?", "Quali oggetti vi possono essere di aiuto?", "Come si chiama ciò che documenta le informazioni sul passato?"</p> <p>Attività Conversazioni guidate per rievocare esperienze vissute dagli alunni durante il periodo delle vacanze/ Racconti di esperienze personali con particolare attenzione all'uso degli indicatori temporali della successione e all'elaborazione del vissuto/ Ricerca di fonti per ricostruire sulla linea del tempo una serie di eventi esperienziali/ Costruzione di una tabella di sintesi per classificare i vari tipi di fonte storica con relative rappresentazioni grafiche/ Ascolto di testi vari per riflettere sulle adeguate forme di igiene personale/ Descrizione e rappresentazione grafica del luogo delle vacanze/ compilazione della carta d'identità in inglese per la presentazione di se stessi/ attività ludico-espressive per consolidare lo schema motorio.</p> <p>Tutti gli alunni hanno partecipato con entusiasmo alle attività proposte: la narrazione autobiografica ha suscitato curiosità, interesse, empatia nei confronti del compagno che, nel raccontarsi, parlava di sé facendo riemergere le belle emozioni legate al piacevole periodo delle vacanze estive.</p> <p>Alla fine del mese di ottobre e in occasione della festa di Halloween, gli alunni hanno ricordato personaggi tipici come streghe, fantasmi; i bambini hanno raccontato e si sono confrontati sulle loro paure, su come queste si sono eventualmente modificate nel corso degli anni, sulle strategie personali messe in atto per scacciare la paura.</p> <p>Il tema della paura, affrontato anche dai bimbi della scuola dell'Infanzia, ha fatto sì che si organizzasse un incontro di accoglienza nell'ambito del progetto Continuità.</p> <p>Il 30 ottobre gli alunni hanno accolto i cinquentenni della sez.C della scuola dell'Infanzia di plesso: travestiti da zucche, streghe e fantasmi hanno recitato una filastrocca in inglese e dopo aver festeggiato insieme hanno donato agli amici più piccoli i friendshipbands, i braccialetti dell'amicizia realizzati con tanto impegno intrecciando fili di lana colorati.</p> <p>Al termine della prima UA, tutti gli alunni hanno manifestato buone capacità linguistico-espressive nella produzione di testi personali. Anche gli alunni X,Y hanno prodotto, con la guida dell'insegnante, in quanto non ancora autonomi, brevi testi autobiografici. Per l'alunna Z si è privilegiato il racconto attraverso il disegno per strutturare, in un lavoro individualizzato, semplici frasi.</p> <p>A completamento delle attività svolte, gli alunni hanno conseguito i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze:</p> <p>Lingua Italiana</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Legge testi letterari di vario genere e ne comprende il significato 2. Esprime sensazioni, pensieri e vissuti attraverso il parlato e la scrittura 4. Svolge un'iniziale attività di riflessione sulla lingua <p>Lingua Inglese</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende semplici frasi, orali e scritte, di uso frequente e relative ad ambiti familiari 4. Interagisce nel gioco e comunica con brevi e semplici espressioni di routine e relativi ad ambiti familiari <p>Storia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Colloca eventi nel tempo e nello spazio 3. Legge e ricava semplici conoscenze da fonti di tipo diverso <p>Geografia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Descrive l'ambiente geografico attraverso l'osservazione diretta e indiretta 4. Conosce e descrive ambienti geografici diversi <p>Musica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Discrimina ed elabora eventi sonori <p>Corpo Movimento e Sport</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Coordina schemi motori combinati tra loro 2. Rielabora e rispetta le regole dei giochi di gruppo <p>Arte ed Immagine</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Produce immagini usando tecniche diverse <p>Informatica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizza Microsoft Word e Paint per scrivere brevi testi e per disegnare 	

Seconda parte	Titolo dell'U.A.: Parlo di me (per l'area matematica e scientifica)	N. 1
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>interventi specifici attuati,</i> - <i>strategie metodologiche adottate,</i> - <i>difficoltà incontrate,</i> - <i>eventi sopravvenuti,</i> - <i>verifiche operate,</i> - <i>ecc.</i> 	<p>Strategia metodologica L'insegnante invita gli alunni a raccontare come hanno trascorso le vacanze estive e a confrontare con i compagni le diverse esperienze.</p> <p>Situazione problematica di partenza : l'insegnante pone agli alunni alcune domande:</p> <ul style="list-style-type: none"> - come potete ricostruire in modo più preciso le vostre esperienze e ordinare i ricordi? - Come raccogliere in modo ordinato dati e informazioni e ricavarne problemi da risolvere in modo vario? <p>Attività :</p> <ul style="list-style-type: none"> - conversazioni guidate su esperienze vissute durante il periodo estivo; - raccolta di dati e rappresentazione attraverso tabelle degli stessi - invenzione di testi di problemi - risoluzione di problemi con operazioni di addizione e sottrazione - i numeri naturali entro il migliaio - il sistema di numerazione decimale e posizionale - le operazioni di addizione con doppio cambio con le centinaia - le operazioni di sottrazione con doppio cambio con le centinaia - le operazioni di moltiplicazione con una cifra al moltiplicatore - le proprietà dell'addizione, sottrazione e moltiplicazione - le tabelline della moltiplicazione fino a 5 <p>Durante il percorso esplicativo dell'U.A. i bambini hanno dimostrato interesse e partecipazione alle attività proposte. Gli alunni XXX hanno seguito con percorsi semplificati l'elaborazione delle attività dell'U.A ottenendo risultati sufficienti.</p> <p>A conclusione dell'U.A. gli alunni hanno conseguito i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze:</p> <p>Matematica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opera entro il migliaio con le quattro operazioni. 2. Conosce e applica strategie nel calcolo orale 5. Affronta situazioni problematiche che richiedono l'uso delle quattro operazioni. 8. Elabora rappresentazioni grafiche. 9. Legge ed interpreta i dati di un diagramma. <p>.</p> <p>Scienze</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Osserva, analizza, descrive fenomeni. 	
<p>Note</p>	<p>Plesso San Francesco-Classe 1[^] C – Ins. Lucrezia Iannola</p>	