

Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i>	Parlo della mia terra UA n. 2
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	IT	1 - 2		
		3 - 4		
		5		
	ING	1 - 2		
	MU	2		
	AI	1 - 2		
	CMS	2 - 3		
	ST	1 - 2		
		3		
	CC	3 - 6		
	GEO	3		
	MAT	7 - 12		
	SC	2		
	TE	1 - 2		
	CL	1 - 2		
		3 - 4		
		5 - 6		
	7			
Personalizzazioni <i>(eventuali)</i>	Discipline	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
	IT		Gli alunni x, y e z svolgeranno attività semplificate e/o guidate dall'insegnante.	
	MAT			
			Compito unitario Produzione di materiali informativi e visivi per il Progetto Comenius "L'Europa culturale"	
Metodologia	Metodologia della ricerca, approccio ludico, didattica laboratoriale.			
Verifiche	Le verifiche saranno multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: questionari, riflessione parlata, esperimenti, interrogazioni, osservazioni sistematiche e occasionali, saggi brevi, produzioni multimediali ecc.			
Risorse da utilizzare	Palestra, laboratorio multimediale, libri di testo, fotocopie, immagini di vario genere, materiale strutturato e non, lettore CD, CD audio.			
Tempi	Da novembre a gennaio.			
Note	* Con riferimento all'elenco degli OO.AA. della Progettazione Curricolare Annuale.			

Seconda parte	Titolo dell'U.A.: Parlo della mia terra (per l'ambito prevalente)	N. 2
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - interventi specifici attuati, - strategie metodologiche adottate, - difficoltà incontrate, - eventi sopravvenuti, - verifiche operate, - ecc. 	<p>Strategia metodologica Nell'ambito della partecipazione al concorso creativo "Capa fresca. Fai il ritratto del tuo frigo", inserito nel progetto di educazione alimentare "La salute in-forma" promosso dalla Fondazione Nicolaus Onlus, l'insegnante invita gli alunni a rappresentare ciascuno il proprio frigorifero (l'esterno e/o l'interno con il suo contenuto).</p> <p>Situazione problematica di partenza L'insegnante invita gli alunni a conversare sulle abitudini alimentari generalmente adottate in famiglia per poi focalizzare l'attenzione sul contenitore in cui si custodisce e si conserva il cibo: il frigorifero. L'insegnante pone le seguenti domande: "Com'è il tuo frigorifero: vuoto, pieno, stracolmo? Quando usiamo il frigorifero: per preparare, per mangiare, per soddisfare un languorino improvviso?" Il frigorifero cosa può raccontare di te e della tua famiglia? Quali sono gli alimenti preferiti che sono solitamente conservati nel tuo frigo? , Riconosci tra gli alimenti riposti all'interno dell'elettrodomestico alcuni prodotti agricoli della nostra terra?"</p> <p>Attività Indagine conoscitiva sugli alimenti preferiti dagli alunni: è emerso che solo pochi alunni gradiscono le verdure contemplandone un consumo regolare nell'arco della settimana/lettura e comprensione-individuazione delle sequenze narrative-dei racconti fantastici tratti dal libro "Favole in cucina": la pasta e gli ortaggi, personificati, hanno dato vita a storie divertenti e hanno favorito nei bambini un nuovo approccio agli alimenti; di questi gli alunni hanno conosciuto il loro apporto proteico e/o vitaminico/comprendimento delle tabelle nutrizionali su frutta e verdura/i paesaggi della Puglia, pianura e collina, loro origine e le coltivazioni tipiche della nostra campagna: grano duro, olive, uva, mandorle/nell'ambito del curricolo locale, per il progetto Comenius, è stato scelto <i>il mandorlo</i> come contenuto tematico-laboratoriale: la leggenda del mandorlo, sua simbologia, le ricette natalizie a base di mandorle, <i>la sagra delle mandorle</i> a Toritto e la sua specialità tradizionale, <i>il latte di mandorle</i> /preparazione a scuola di questa bevanda dissetante: l'esperienza di laboratorio realizzata a dicembre ha entusiasmato tutti gli alunni che hanno partecipato in un clima sereno e collaborativo/Dai prodotti della terra alla storia della Terra: lettura e comprensione di miti per portare gli alunni a comprendere come l'umanità, attraverso il mito, ha cercato di dare delle risposte alle domande fondamentali che si poneva sull'origine del mondo e della vita/spiegazione scientifica della storia della Terra, della nascita e dell'evoluzione della vita. Diversi sono i momenti significativi della presente UA: la preparazione del latte di mandorle, la drammatizzazione de "Le sorelle tagliatelle", storia tratta dal libro di B. Tragni "Favole in cucina", in occasione dell'incontro del Mercoledì letterario, a novembre. Gli alunni hanno recitato dando voce ai burattini riproponendo quanto elaborato nel laboratorio del progetto estivo "Scuola più". Inoltre, si rammenta la partecipazione della classe al concorso interno promosso dalla nostra scuola "SE FOSSI UN ANGELO". In quest'ultimo lavoro ho apprezzato: la varietà delle soluzioni proposte dagli alunni, soluzioni tese a vivere in armonia con la Natura e nel rispetto di tutti; la creatività nell'uso delle tecniche grafico-pittoriche scelte e utilizzate in modo del tutto autonomo e personale dagli alunni.</p> <p>Al termine della seconda UA, tutti gli alunni si sono impegnati nello svolgimento delle attività scolastiche e hanno manifestato interesse per gli argomenti trattati e per le esperienze laboratoriali e formative messe in atto. L'alunno x procede lentamente e, con la guida dell'insegnante, riesce a migliorare le proprie capacità attentive. Le assenze piuttosto frequenti di y e z hanno rallentato nei due alunni l'acquisizione degli apprendimenti di base ipotizzati in fase di progettazione curricolare.</p> <p>A completamento delle attività svolte, gli alunni hanno conseguito i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze:</p> <p>Lingua Italiana</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Legge testi letterari di vario genere e ne comprende il significato 2. Esprime sensazioni, pensieri e vissuti attraverso il parlato e la scrittura 3. Comprende e utilizza un lessico sempre più ricco 	

	<p>Lingua Inglese</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Collabora attivamente con i compagni nella realizzazione delle attività collettive e di gruppo. 3. Individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera. 4. Interagisce nel gioco e comunica con brevi e semplici espressioni di routine e relativi ad ambiti familiari. <p>Storia</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Utilizza categorie concettuali per definire e distinguere periodi storici 3. Legge e ricava semplici conoscenze da fonti di tipo diverso 4. Individua i principali cambiamenti avvenuti nel tempo <p>Cittadinanza e Costituzione</p> <p>2 Comprende e rispetta le regole di prevenzione per la salute e per la sicurezza, propria e altrui, nei diversi ambienti di vita.</p> <p>Geografia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Descrive l'ambiente geografico attraverso l'osservazione diretta e indiretta 4. Conosce e descrive ambienti geografici diversi <p>Musica</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Esegue in gruppo semplici brani vocali 3. Coglie all'ascolto gli aspetti espressivi di un brano musicale traducendoli in parole azioni motorie e segni grafici <p>Arte e Immagine</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Produce immagini usando tecniche diverse 2. Riconosce la struttura delle immagini e descrive ciò che si vede <p>Corpo Movimento e Sport</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Coordina schemi motori combinati tra loro <p>Informatica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizza Macrosoft word e Paint per scrivere brevi testi e per disegnare 3. Esplora Internet per ricerche <p>Curricolo locale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce elementi e aspetti caratteristici delle tradizioni locali e regionali 2. Comprende di essere parte di una comunità allargata caratterizzata da un patrimonio di tradizioni comuni
<p>Note</p>	<p>Ins. Anna Dello Russo - classe 3[^] C - plesso San Francesco</p>