

Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento*	<b>Mappe delle attività e dei contenuti</b> <i>(indicazioni nodali)</i>	<b>Parlo della mia terra</b>  <b>UA n. 2</b>
<b>Obiettivi di apprendimento ipotizzati</b>	IT	1 - 2		
		3 - 4		
		5		
	ING	1 - 2		
	MU	2		
	AI	1 - 2		
	CMS	2 - 3		
	ST	1 - 2		
		3		
	CC	3 - 6		
	GEO	3		
	MAT	7 - 12		
	SC	2		
	TE	1 - 2		
	CL	1 - 2		
		3 - 4		
		5 - 6		
	7			
<b>Personalizzazioni (eventuali)</b>	Discipline	Obiettivi di apprendimento*	<b>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</b>	
	IT		Gli alunni X,Y,K,Z svolgeranno attività semplificate e/o guidate dall'insegnante.	
	MAT			
	<b>Compito unitario</b>		Produzione di materiali informativi e visivi per il Progetto Comenius "L'Europa culturale"	
Metodologia	Metodologia della ricerca, approccio ludico, didattica laboratoriale.			
Verifiche	Le verifiche saranno multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: questionari, riflessione parlata, esperimenti, interrogazioni, osservazioni sistematiche e occasionali, saggi brevi, produzioni multimediali ecc.			
Risorse da utilizzare	Palestra, laboratorio multimediale, libri di testo, fotocopie, immagini di vario genere, materiale strutturato e non, lettore CD, CD audio.			
Tempi	Da novembre a gennaio.			
Note	* Con riferimento all'elenco degli OO.AA. della Progettazione Curricolare Annuale.			

Second a parte	<b>Titolo dell'U.A.: Parlo della mia terra</b>	<b>N. 2</b>
<b>Diario di bordo</b>  - <i>interventi specifici attuati,</i> - <i>strategie metodologiche adottate,</i> - <i>difficoltà incontrate,</i> <i>e,</i> - <i>eventi sopravvenuti,</i> - <i>verifiche operate,</i> - <i>ecc.</i>	<p><b>Strategia metodologica/Situazione problematica di partenza:</b></p> <p>Nell'ambito della partecipazione al concorso creativo "Capa fresca – Fai il ritratto del tuo frigo", inserito nel progetto di educazione alimentare "La salute in-forma", promosso dalla Fondazione Nicolaus Onlus, l'insegnante invita gli alunni a rappresentare ciascuno il proprio frigorifero (l'esterno e/o l'interno con il suo contenuto).</p> <p>La mappatura del frigorifero e le attività ad esso correlate, offre interessanti spunti di riflessione per comprendere meglio l'importanza del cibo. Si avviano gli alunni alla conoscenza degli alimenti e dei loro principi nutritivi, cercando di stimolarli ad un approccio critico verso quei cibi la cui assunzione si ritiene più dannosa alla salute. Interessante diventa l'analisi dei messaggi mediatici, in particolare modo relativi all'acquisto delle merendine industriali, che porta gli alunni a riflettere sulle "cattive" abitudini di ciascuno in materia di alimentazione. Presto essi comprendono che è importante per la loro salute mantenere un più corretto stile alimentare, ovvero mangiare sano, incrementando l'uso di frutta e verdura, a cominciare proprio dalla prima colazione e soprattutto dalla merenda a scuola. A tal proposito si cerca di educare i bambini alla diversità del gusto, ovvero viene loro proposta una degustazione di pane casereccio condito con olio e pomodoro; il risultato è sorprendente: i bambini ne apprezzano il gusto e rivelano quanto sia migliore di quello delle solite merendine. Il percorso avviato trova la sua naturale conferma nelle attività per il laboratorio linguistico-espressivo dedicato alla realizzazione di lavori da inviare per il progetto Comenius, che questo primo anno verte sulle tradizioni ed il folklore, in particolare per le classi terze sulle "Sagre ed i prodotti tipici della Terra di Puglia". La scelta dell'argomento non è casuale, ma si lega perfettamente con il percorso di educazione alimentare, permettendo altresì la valorizzazione dei prodotti locali, dei nostri piatti tipici che fanno parte di quella che viene considerata la migliore dieta in assoluto, ovvero la dieta Mediterranea. Tutto il percorso, condiviso in alcuni momenti con le stesse famiglie degli alunni, ha portato alla conquista, per gli alunni e non solo, di un atteggiamento consapevole, positivo verso il cibo e gli alimenti che potrà consentirgli di capire e trovare il proprio BENESSERE anche a tavola.</p> <p><u>Attività significative</u> all'interno del percorso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Laboratorio di lettura</b> condotto da Paolo Comentale: "Il pentolino magico" (all'interno del Progetto Biblioteca-Il nostro mercoledì letterario)</li> <li>• <b>Incontro con l'autrice Bianca Tragni</b> per il suo originale libro "Favole in cucina"</li> <li>• <b>Laboratorio Comenius</b>: "Mani in pasta: Impariamo a fare le Orecchiette"</li> <li>• <b>"Il dialetto a tavola"</b>: il Cenone di Natale nella tradizione culinaria pugliese-Performances degli alunni in vernacolo barese sulle tradizioni natalizie culinarie e non solo</li> <li>• <b>Laboratorio Comenius</b>: "Degustazione del Pane di Altamura condito con pomodorini pugliesi"</li> <li>• <b>Progetto di Educazione Alimentare</b> promosso dalla V Circoscrizione Japigia-Torre a mare e condotto dalla Dott.ssa R.D'Eugenio</li> <li>• <b>Realizzazione di storie a fumetti e spot</b> dal tema "Meglio le merendine o pane e olio?" per il laboratorio PON <u>IO e IL PC</u> condotto dal Prof. Minerva</li> </ul> <p><b>Attività</b></p> <p><b>ITA/CC/CL.</b> Ascolto di testi letti dall'insegnante e dagli alunni/letture dal testo ministeriale, da testi dell'insegnante o della <u>biblioteca scolastica</u> /lettura di testi narrativi (fantastici), regolativi ed informativi (anche tratti da Internet)/Conversazioni guidate sul tema/verbalizzazioni orali per la comprensione/ riassunti orali e scritti /questionari/riordino di un testo/ lettura ed analisi di testi narrativi soprattutto fantastici (<i>favole, fiabe dei f.lli Grimm e C.H Andersen in cui si analizza il linguaggio del cibo: Il Pentolino magico e la polenta- Hansel e Gretel e la casetta di marzapane- Biancaneve e la mela-Cappuccetto Rosso ed il cesto per la nonna- Il fagiolo magico e la pianta del fagiolo</i>)/Comprensione degli elementi importanti di un racconto/Produzione di testi narrativi -stesura di racconti collettivi ed individuali tenendo conto dello schema narrativo/ Attività di arricchimento lessicale/Lettura, analisi e produzione di testi regolativi (<i>le ricette per il laboratorio Comenius: orecchiette-pane di Altamura</i>)/Lettura ed analisi di testi informativi (<i>relativi in particolare modo all'Educazione alimentare e alla salute</i>)/Attività di ricerca attraverso Internet/Ricerche, indagini, analisi, sulle tradizioni locali e regionali in materia di prodotti alimentari tipici, Sagre e usi e costumi/ attività grafico-pittoriche/invenzione di storie sulla base di immagini con l'uso del fumetto/reperimento di fonti di vario tipo legate all'argomento del laboratorio Comenius (grano, pasta fresca, pane) /compilazione di tabelle di sintesi/Attività di memorizzazione di poesie e filastrocche (anche in vernacolo barese per la performance in occasione del</p>	

Natale)/Drammatizzazione. **AI.** Collegare una serie di immagini in sequenza temporale/Rappresentazioni grafico-pittoriche relative alle tematiche oggetto di studio/Realizzazione di un collage con l'utilizzo di diversi materiali(*Riproduzione dell'opera di VanGhog "Campo di grano con volo di corvi"*)/Invenzione di storie e dialoghi nel fumetto/ Attività legate ad esperienze dirette,per favorire l'osservazione dell'ambiente,l'analisi dei mass-media,e l'acquisizione di una forma espressiva e comunicativa personale**ST.** Visione della parte relativa alla nascita della Terra nel film d'animazione "Fantasia" di Walt Disney/Le origini-Il Paleolitico-Dall'Australopiteco all'Homo Erectus -la scoperta del fuoco/Ricerca storica,lettura ,analisi di testi e documenti/Utilizzo di testi narrativi-informativi-immagini-documenti/Verbalizzazioni scritte e orali/Questionari/Schemi e mappe/Attività di approfondimento attraverso lo sviluppo di dossiers/Rappresentazioni iconografiche su ciascun argomento affrontato/Grafici temporali/Utilizzazione di un lessico appropriato/Realizzazione di un glossario/Realizzazione del "Nostro Libro di Storia"/Completamento di schede operative. **MUS.** Ascolto di brani di musica popolare/Eseguire canti appartenenti alla tradizione locale/Riconoscimento di successioni timbriche/Esecuzioni di gruppo(canti della tradizione natalizia)/Abbinamento sonorità/sensazione.

**A conclusione dell'unità di apprendimento,dagli esiti delle verifiche, si evince che la maggior parte degli alunni ha mostrato di aver acquisito gli obiettivi proposti ;qualche difficoltà l'hanno incontrata gli alunni X,Y,Z, che hanno necessitato di continue sollecitazioni a causa di un impegno molto spesso discontinuo.Continua ad aver efficacia l' affiancamento agli alunni in questione,per attività di tutoring,di quei compagni della classe particolarmente capaci sul piano apprenditivo.Una nota di merito va alla classe intera per l'entusiasmo mostrato nel lavoro Comenius,dalla ricerca delle informazioni e delle immagini alla realizzazione dei laboratori.L'insegnamento della Storia,in particolare,ha riscosso molto successo fra tutti gli alunni che hanno mostrato coinvolgimento, entusiasmo e partecipazione attiva al lavoro di ricerca.**

**La maggior parte degli alunni ha raggiunto i seguenti traguardi:**

**Traguardi formativi**

**Italiano:**

- 1.Legge testi letterari di vario genere e ne comprende il significato
- 2.Esprime sensazioni, pensieri e vissuti attraverso il parlato e la scrittura.
3. Comprende e utilizza un lessico sempre più ricco.

**Storia:**

- 2.Utilizza categorie concettuali per definire e distinguere periodi storici.
3. Legge e ricava semplici conoscenze da fonti di tipo diverso .

**Arte ed Immagine:**

- 1.Produce immagini usando tecniche diverse.
2. Riconosce la struttura delle immagini e descrive ciò che si vede.

**Musica:**

- 2.Esegue in gruppo semplici brani vocali.
3. Coglie all'ascolto gli aspetti espressivi di un brano musicale traducendoli in parole azioni motorie e segni grafici.

**Curricolo Locale:**

- 1.Conosce elementi e aspetti caratteristici delle tradizioni locali e regionali.
- 2.Comprende di essere parte di una comunità allargata caratterizzata da un patrimonio di tradizioni comuni.

**Cittadinanza e Costituzione**

- 2.Comprende e rispetta le regole di prevenzione per la salute e per la sicurezza,propria ed altrui,nei diversi ambienti quotidianamente frequentati.

Note

Ins.Daniela Flaccomio

3^ A Plesso Don Orione

Seconda parte	Titolo dell'U.A. Parlo della mia terra	n. 2
<p><b>Diario di bordo</b></p> <p>- interventi specifici attuati, - strategie metodologiche adottate, - difficoltà incontrate, - eventi sopravvenuti , - verifiche operate, - ecc.</p>	<p><b>Strategia metodologica:</b> Nell'ambito della partecipazione al concorso creativo "Capa fresca – Fai il ritratto del tuo frigo", inserito nel progetto di educazione alimentare "La salute in-forma", promosso dalla Fondazione Nicolaus Onlus, l'insegnante invita gli alunni a rappresentare ciascuno il proprio frigorifero (l'esterno e/o l'interno con il suo contenuto).</p> <p><b>Situazione problematica di partenza</b> <b>Scienze.</b> Perché il tuo corpo ha bisogno di cibo? Secondo te quali sono gli alimenti presenti nel tuo frigo che maggiormente servono a farti crescere sano? Quale origine hanno gli alimenti? Gli alunni in seno al progetto Comenius "L'Europa Culturale" hanno svolto un progetto scientifico intitolato "A scuola con gusto" grazie al quale hanno compreso quali sono gli alimenti di cui necessitano per crescere sani ed in modo equilibrato. Hanno inoltre approfondito argomenti riguardanti i alcuni prodotti tipici della terra di Puglia: il grano, la pasta fresca (orecchiette pugliesi), il pane (pane di Altamura).</p> <p><b>Attività</b> Conoscere e distinguete alcune caratteristiche del terreno e la sua fertilità (permeabilità, colore, consistenza, ecc.). Conoscere il rapporto tra terreno e piante. Comprendere l'adattamento delle piante all'ambiente circostante. Saper distinguere le piante sempreverdi. Capire l'influenza e l'importanza dell'attività dell'uomo in rapporto alle piante di interesse agrario ed allo sviluppo dell'agricoltura e della produzione degli alimenti.</p> <p><b>Attività nell'ambito del progetto scientifico Comenius "A scuola con gusto"</b> Perché mangiamo? La funzione degli alimenti. I principi nutritivi. Dove si trova l'amido. Il latte. La giornata alimentare. La razione alimentare. La piramide alimentare. La storia del grano. I prodotti del grano. La farina, la semola. Il pane e la pasta. Prodotti tipici pugliesi: Le orecchiette baresi (preparazione in laboratorio). Il pane di Altamura in confronto con quello di Laterza. Degustazione e confronto in laboratorio del pane di Altamura con il pane di Laterza e della focaccia di Bari con quella di Laterza.</p> <p><b>Geografia.</b> In quale ambiente naturale si producono la maggior parte degli alimenti tipici della dieta mediterranea (grano, latte e derivati, frutta e verdure)?</p> <p><b>Attività</b> Conoscere la pianura e la sua formazione: pianura di sollevamento, vulcanica, alluvionale. Individuare l'influenza delle attività umane sulle forme di pianura. Distinguere i vari tipi di paesaggi in pianura: il paesaggio agricolo e quello industriale. Conoscere le più importanti pianure italiane e saper collocare le stesse sulla cartina: pianura Padana, pianura Campana, il Tavoliere delle Puglie. I colori del paesaggio agricolo della pianura ed i prodotti che da essa si ricavano. Le industrie alimentari: Le industrie di trasformazione e conservazione degli alimenti (pasta, pane, latte e formaggi, olio, pomodori, conserve alimentari, ecc).</p> <p><b>Matematica.</b> Come si esprime il valore energetico degli alimenti. Conoscere i grandi numeri entro il migliaio.</p> <p><b>Attività:</b> Conoscere i numeri naturali entro il 1000. Rappresentare il migliaio con il BAM e l'Abaco e saper raggruppare i numeri di terzo ordine. Riconoscere il colore ed il simbolo del migliaio. Rappresentare il migliaio in tabella. Scomporre e ricomporre i numeri entro il migliaio. Conoscere la proprietà commutativa, associativa e dissociativa dell'addizione nei vari modi. Applicare le proprietà alle addizioni. Risolvere le situazioni problematiche con le proprietà enunciate. Il doppio cambio nelle addizioni. La prova e la proprietà invariante della sottrazione. Il doppio cambio nelle sottrazioni. Risolvere situazioni problematiche con la sottrazione applicando le proprietà illustrate.</p> <p><b>Geometria.</b> L'argomento è stato svolto prendendo spunto dagli obiettivi di Educazione all'Immagine.</p> <p><b>Attività:</b> Conoscere il significato del termine "geometria" (Cos'è e cosa studia la geometria). Conoscere e rappresentare una linea. Distinguere e rappresentare i diversi tipi di linee (linee aperte e spezzate, linee aperte curve, linee spezzate chiuse, linee spezzate e curve, linee miste aperte, linee miste chiuse). Riconoscere la retta ed il segmento e rappresentarli sul piano. Riconoscere un poligono ed i suoi lati. Rappresentare i lati di un poligono graficamente.</p> <p><b>Statistica.</b> Quali sono gli alimenti più graditi a merenda dagli alunni della III A</p> <p><b>Attività</b> Saper rappresentare su grafico a colonne il gradimento espresso dagli alunni.</p> <p><b>Tecnologia ed informatica.</b> <b>Attività.</b> Avviare gli alunni alla digitazione nel programma Word di Window. Utilizzare il programma "Baby e-Learning" negli ambiti disciplinari di Italiano e Matematica attraverso l'adozione di giochi.</p>	

	<p><b>Corpo movimento e sport.</b>  <b>Attività</b> Conoscere il proprio corpo attraverso giochi di squadra e balli.</p> <p><b>Gli esiti delle verifiche effettuate al termine della 2<sup>a</sup> U.A. hanno evidenziato che la maggior parte degli alunni ha raggiunto gli obiettivi programmati in tutti gli ambiti disciplinari. Per gli alunni X,K,Z, sono state attuate strategie particolari nell'esecuzione delle attività proposte in classe. Frequentemente questi alunni sono stati affiancati da compagni della classe particolarmente diligenti sul piano comportamentale e capaci su quello apprenditivo. Altre volte, sono stati invitati a raggiungere la cattedra per lo svolgimento del lavoro scolastico sotto la guida diretta dell'insegnante.</b></p> <p><b>Traguardi formativi:</b></p> <p><b>Scienze</b>  2. Progetta semplici esperienze e ne descrive gli aspetti più importanti.</p> <p><b>Geografia</b>  3. Legge e interpreta semplici carte geografiche.</p> <p><b>Matematica</b>  1. Opera entro il migliaio con le quattro operazioni.  7. Conosce e calcola perimetri di figure geometriche piane conosciute.  8. Elabora rappresentazioni grafiche.  9. Legge ed interpreta i dati di un diagramma.</p> <p><b>Informatica</b>  1. Utilizza Microsoft Word e Paint per scrivere brevi testi e per disegnare.  2. Esplora Internet per ricerche.</p> <p><b>Corpo Movimento e Sport</b>  2. Rielabora e rispetta le regole dei giochi di gruppo.  3. Saper gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.</p>
<b>Note</b>	<p style="text-align: center;"><b>Ins. Anna Spadone</b> <span style="float: right;"><b>3<sup>a</sup> A plesso Don Orione</b></span></p>