

Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento	Mappe delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i>	Titolo UA n. 2 “Aria di festa e...”
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	ITA	1.2		<p>Individuazione delle caratteristiche dell'aria</p> <ul style="list-style-type: none"> -Progetto Comenius: “-Ruolo dell'industrializzazione: gas di scarico e fumi inquinanti. -Conseguenze per la salute pubblica”. <p>SC</p> <p>-Utilizzo di addobbi natalizi per l'individuazione di figure geometriche solide e relative figure piane.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Indagini statistiche su tematiche natalizie con rappresentazione di tabelle e istogrammi. -Giochi di gruppo per l'introduzione delle proprietà delle operazioni. -Risoluzione di situazioni problematiche con l'utilizzo delle quattro operazioni. Confronto <p>MAT</p>
		1.3		
		2.1		
		3.1		
	ST.	1		
	GEO	3		
	AI	1		
	MU	2		
	CMS	3.1		
	MAT	1.2		
		1.3		
		1.4		
		1.7		
		2.1		
		3.3		
		3.4		
	SC	2.1		
TI	1.2			
LI	1.1			
	2.1			
	4.1			
RC	4			
Personalizzazioni (eventuali)	Discipline	Obiettivi di apprendimento	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
	ITA	1.1	Gli alunni X, Y e Z seguiranno attività più semplificate.	
		2.1		
	MAT	1.1		
	1.4			
	Compito unitario		Realizzazione di una manifestazione e addobbo dell'aula.	
Metodologia	Vedi programmazione didattica annuale (elenco degli obiettivi di apprendimento).			
Verifiche	Le verifiche sono multiple in rapporto al tipo di attività svolta: esposizione orale, questionari, esperimenti, interrogazioni, osservazioni sistematiche e occasionali, saggi brevi, produzioni multimediali.			
Risorse da utilizzare	Conversazioni, osservazioni dirette, libri di testo, foglie e frutti di stagione, cd rom, mass media, schede strutturate, cartelloni, cartoncini, colori, giornali, riviste.			
Tempi	1 dicembre – 31 gennaio			

Note	Con riferimento all'elenco degli OO.AA. (=programmazione didattica) del "Giornale dell'insegnante".	
Seconda parte	Diario di bordo della docente dell'ambito linguistico Titolo dell'U.A. "Aria di festa e..."	n. 2
Diario di bordo - <i>interventi specifici attuati,</i> - <i>strategie metodologiche adottate,</i> - <i>difficoltà incontrate,</i> - <i>eventi sopravvenuti,</i> - <i>verifiche operate,</i> - <i>ecc.</i>	<p>Strategia metodologica: Conversazioni sulle festività natalizie con descrizione dei vari preparativi a scuola e a casa. Esame dei cambiamenti dell'ambiente circostante e degli stati d'animo di ciascun alunno in prossimità della festa più importante dell'anno. Osservazioni e verbalizzazioni relativi al mutamento stagionale:l'inverno, il freddo, la neve, gli sport invernali.</p> <p>Situazione problematica di partenza : Il Natale è la festa più bella dell'anno. Quanta gioia, quanta allegria, quanti preparativi intorno a noi! Si addobba l'aula. Si addobba la scuola. E tu addobbi anche la tua casa? Fai il presepe e l'albero? Con chi? Ti piace pensare agli altri? Il tuo pensiero va anche ai poveri, agli ammalati, ai diseredati?</p> <p>Attività Conversazioni guidate, lettura di testi narrativi, descrittivi e regolativi sul Natale e sull'inverno. Analisi e comprensione della struttura testuale. Produzione di testi inerenti i problemi trattati. Ricerca lessicale, riflessione linguistica; rappresentazione grafico pittorica con tecniche varie. Realizzazioni di decorazioni e addobbi natalizi; cartoncini augurali e semplici lavoretti. Ricostruzione di eventi in ordine temporale: l'evoluzione dell'uomo. Ascolto ed esecuzione di canti corali natalizi. Presentazione e riconoscimento di ambienti geografici.</p> <p>Gli argomenti trattati hanno indotto gli alunni a concentrare la loro attenzione sui mutamenti atmosferici e il susseguirsi degli eventi. Notevole interesse ha suscitato l'argomento del Natale trattato in tutte le discipline. L'ascolto e l'esecuzione di canti natalizi hanno portato a produrre una piccola manifestazione nella quale gli alunni si sono esibiti riscuotendo un ottimo successo. Gli alunni hanno raggiunto i traguardi didattici proposti così come progettato. Si è continuato a lavorare in maniera individualizzata con gli alunni X, Y e Z.</p> <p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze: ITA 1: Leggere e saper riconoscere testi narrativi, descrittivi, poetici e argomentativi. ITA 2: Esprime sensazioni e vissuti attraverso il parlato e la scrittura. ITA 4: Iniziale attività di riflessione linguistica. STO 1: Collocare eventi nel tempo e nello spazio. STO 4: Individuare cambiamenti avvenuti nel tempo. GEO 1-4: Descrivere l'ambiente geografico attraverso l'osservazione diretta e indiretta. Conoscere e descrivere ambienti geografici diversi. MUS 2: Eseguire in gruppo semplici brani vocali. AI 1: Produrre immagini usando tecniche diverse. CMS 2: Rispettare semplici regole di gioco.</p>	
Note	Ins. Zaccaria Crescenza	