

Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento	<p align="center">Mapa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)</p>	<p>UA n. 1 Arrivederci estate...si torna a scuola! Classi seconde a. s. 2009/'10</p>
<p align="center">Obiettivi di apprendimento ipotizzati</p>	IT	1-2-3-4-5-6		
	ST	1-3		
	GEO	1-2-3		
	MU	1-2		
	AI	1-2		
	MAT	1-2-3-5-8-9		
	TE	1-2-3		
	SC	1-2		
	CMS	1-5-6		
	ING	1-2-3-4		
	CL	1-2		
	CC	1-2-3-4-8-11		
<p align="center">Personalizzazioni (eventuali)</p>	Discipline	Obiettivi di apprendimento	<p align="center">Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</p>	
			<p>Gli alunni in difficoltà svolgeranno attività semplificate e/o guidate dalle insegnanti.</p>	
	Compito unitario		<p>Produzione di brevi testi denotativi (a contenuto scientifico, storico, geografico...)</p>	
Metodologia	Metodologia della ricerca , approccio ludico, didattica laboratoriale.			
Verifiche	Le verifiche saranno multiple in rapporto al tipo di attività svolta:schede strutturate e non, conversazioni, interrogazioni, osservazioni sistematiche e occasionali, riflessioni parlate.			
Risorse da utilizzare	Immagini grafiche e pittoriche,libri, racconti, filastrocche , favole, cartelloni murali, CD didattici.			
Tempi	Da settembre a gennaio.			
Note	Con riferimento all'elenco degli OO.AA. della Progettazione Curricolare Annuale.			

Seconda parte	TITOLO dell'U.A. Arrivederci estate...si torna a scuola !	n. 1
<p>Diario di bordo</p> <p>- interventi specifici attuati, - strategie metodologiche adottate, - difficoltà incontrate, - eventi sopravvenuti, - verifiche operate, - ecc.</p>	<p>Situazione problematica di partenza Al ritorno dalle vacanze, gli alunni hanno posto continue domande per soddisfare sia la loro curiosità che la loro sete di conoscenza, manifestando interesse nell'ascolto delle esperienze altrui, nella lettura di testi e nell'osservazione delle differenze di ciascun luogo.</p> <p>Strategia metodologica: Partendo da una discussione con gli alunni, gli stessi sono stati indotti a riflettere sugli eventi delle vacanze estive da poco terminate e ad osservare immagini per giungere alla costruzione di tabelle e diagrammi e per rappresentare graficamente i diversi ambienti (mare, montagna, città e campagna).</p> <p>Attività Attraverso i ricordi, le immagini e i disegni, gli alunni hanno individuato e compreso le differenze tra gli elementi naturali ed artificiali di un determinato paesaggio. Hanno rappresentato le modificazioni dell'uomo che agisce sull'ambiente, trasformando così un paesaggio naturale in paesaggio umanizzato. Con l'ausilio di alcune filastrocche, lette e cantate, hanno colto la distinzione tra suoni e rumori e la fonte di derivazione (naturale o artificiale), associandoli quindi all'ambiente di provenienza. Hanno osservato e disegnato alcune piante a loro familiari, imparando a distinguere le varie parti che le compongono, la diversità nella forma delle foglie, il processo di nutrizione e riproduzione.</p> <p>Attraverso situazioni ed esperienze concrete, gli alunni sono stati sollecitati al riconoscimento delle principali linee geometriche e al riconoscimento di spazi aperti e chiusi. In matematica hanno rappresentato numeri naturali in base dieci. Attraverso insiemi, registrazioni in tabelle e abachi, hanno individuato il valore posizionale delle cifre, numerando in progressione da 0 a 99. Hanno eseguito addizioni e sottrazioni ed hanno rappresentato e risolto situazioni problematiche, utilizzando le due operazioni.</p> <p>Verifica Gli alunni hanno mostrato vivo interesse e partecipazione nei confronti di tutte le attività loro proposte. In classe è presente solo l'alunna XY che manca ancora delle strumentalità di base, presenta tempi di esecuzione rallentati che necessitano del continuo intervento dell'insegnante e di attività differenziate.</p> <p>Traguardi di competenza raggiunti</p> <p>Matematica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hanno sviluppato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica; 2. Leggono e scrivono i numeri in notazione decimale entro il 99; 3. Eseguono con sicurezza semplici calcoli scritti e mentali con i numeri da 0 a 99; 4. Classificano numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà; 5. Esplorano, rappresentano e risolvono situazioni problematiche <p>Scienze naturali e sperimentali</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppano capacità operative, progettuali e manuali, che utilizzano in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni; 2. Con la guida delle insegnanti osservano, si pongono domande e individuano problemi; 3. Raccontano in forma chiara ciò che fanno <p>Geografia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuano e descrivono gli elementi fisici ed antropici caratterizzanti dei paesaggi <p>Musica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscono e discriminano suoni e rumori di elementi naturali ed artificiali; 2. Eseguono in gruppo semplici brani vocali <p>Corpo movimento sport</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisiscono consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo; 2. Si muovono nell'ambiente di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri; 3. Comprendono all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	
<p>Note</p>	<p>Ins. Cristina Di Mauro Classe II A Plesso Don Orione</p>	