

Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento	Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	UA n. 1 Arrivederci estate...si torna a scuola! Classi seconde a. sc. 2009/'10
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	IT	1-2-3-4-5-6		
	ST	1-3		
	GEO	1-2-3		
	MU	1-2		
	AI	1-2		
	MAT	1-2-3-5-8-9		
	TE	1-2-3		
	SC	1-2		
	CMS	1-5-6		
	ING	1-2-3-4		
	CL	1-2		
	CC	1-2-3-4-8-11		
	Personalizzazioni (eventuali)	Discipline		
			Gli alunni in difficoltà, svolgeranno attività semplificate e/o guidate dalle insegnanti.	
	Compito unitario		Produzione di brevi testi denotativi(a contenuto scientifico, storico, geografico...)	
Metodologia	Metodologia della ricerca , approccio ludico, didattica laboratoriale.			
Verifiche	Le verifiche saranno multiple in rapporto al tipo di attività svolta:schede strutturate e non, conversazioni, interrogazioni, osservazioni sistematiche e occasionali, riflessioni parlate.			
Risorse da utilizzare	Immagini grafiche e pittoriche,libri, racconti, filastrocche , favole, cartelloni murali, CD didattici,			
Tempi	Da settembre a gennaio.			
Note	Con riferimento all'elenco degli OO.AA. della Progettazione Curricolare Annuale.			

Strategia metodologica: La scuola riapre le sue porte!Il lavoro scolastico parte,dunque, proprio dalle conversazioni per ricordare le nostre vacanze, ormai trascorse.

Situazione problematica di partenza Con l'inizio del nuovo anno scolastico, gli alunni riflettono sul tempo che passa ; per ricominciare ci poniamo domande tipo: Tutti siete stati fuori città, per le vacanze? Dove di preciso le avete trascorse? Come vi sentite ora che siamo ritornati a scuola? Le vostre abitudini sono cambiate? Cosa ricordate delle giornate trascorse in vacanza? Con l'aiuto del ricordo tutti gli alunni tornano indietro nel tempo e, sono invitati a pensare alle proprie vacanze. Vengono osservati oggetti, immagini, foto, cartoline , per far affiorare nella mente degli alunni ,ogni piccolo e lieto particolare delle proprie vacanze . Attraverso i ricordi e, con l'aiuto dei nostri sensi, ogni alunno può rivivere momenti belli, colori , profumi , odori e rumori tipici del periodo estivo vissuto. Pertanto , sono state formulate domande precise: Perché il tempo passa? Da che cosa ce ne accorgiamo? Può il tempo tornare indietro? Le tante attività preventivate portano anche alle feste, religiose e non, prime tra tutte il Natale e, soprattutto alle tradizioni che nella nostra città si rispettano. Il Natale è la festa cattolica che per eccellenza, determina cambiamenti interiori in ogni essere cristiano; è la festa che vede trasformarsi interi ambienti piccoli e grandi : aule , case, chiese, strade, paesi e città. Il Natale con tutte le sue magie, luci e misteri, come ogni anno, affascina il mondo dei più piccoli a tal punto che tutto li “ agita ed entusiasma”. Tutto diventa più bello e si trasforma in attività piacevoli, anche se impegnative. Il lavoro linguistico si intreccia con quello storico, molte attività ludiche, inizialmente, diventano, man mano sempre più specifiche ed impegnative.

Attività

ITA: Conversazioni libere e guidate/Ascolto e letture di testi narrativi su temi stagionali/Lettura e comprensione di vari tipi di testi (favole, fiabe)/ Analisi di testi descrittivi; esercizi per l'individuazione di dati sensoriali all'interno degli stessi/ Osservazione di immagini e produzione di testi narrativi seguendone la precisa struttura / Lettura, comprensione e memorizzazione di filastrocche e testi poetici/Lettura e comprensione di testi regolativi sulle ricette e su argomenti riguardante la nuova influenza / Lettura comprensione e produzione di lettere a Babbo Natale e, non solo.../ Avvio all'uso del dizionario/ Esercitazioni di riflessione linguistica/ Schede operative strutturate e non .

Per il Laboratorio Linguistico -Espressivo si leggono e analizzano brani vari e favole che riguardano l'arte culinaria, le nostre tradizioni e soprattutto le buone regole igienico-alimentari da seguire sempre e ad ogni età . Pertanto si produce un cartellone murale collettivo con sequenze, didascalie, produzioni grafico - pittoriche. In nome di un recupero delle tradizioni locali, legate alla festività natalizia, per il Progetto Comenius , gli alunni sono stati impegnati a produrre un dossier sul menu natalizio con ricette baresi scritte in vernacolo, italiano e inglese. Il tutto è stato assemblato anche con foto riferite ad un laboratorio, svolto dagli alunni nella sala- mensa scolastica, alla presenza di un simpatico gruppo di anziani della Circostrizione di quartiere, nel quale tutti i bambini hanno eseguito , con allegria ed entusiasmo,le varie fasi di preparazione di una ricetta di un dolce barese, tipico natalizio: le cartellate. **AI** Osservazioni e descrizioni di immagini secondo la distinzione di: primo piano-centro –sfondo/ Utilizzo di foglie per realizzare e comporre corpi di animali/ Realizzazione di manufatti grafico-pittorici, dal tema natalizio con uso di pennelli, colori acrilici, cartoncini , fogli di acetato e materiale di risulta/ Uso

del righello , con precisione e pazienza, per eseguire ritmi e soggetti stagionali. **ST** Utilizzo di indicatori temporali/ Classificazioni delle parole del tempo Verbalizzazioni orali e scritte/ Memorizzazioni di filastrocche /Sequenze e didascalie/Schemi, tabelle e grafici/ Schede / . **MU** Ascolto di suoni e rumori, interni ed esterni all’aula/ Giochi musicali / Esecuzione corale di canti/ Ascolto di brani musicali e loro libera interpretazione grafico- pittorica.

Tutti gli alunni hanno seguito le attività proposte con grande impegno ed entusiasmo, mostrando di aver acquisito gli obiettivi ad esse sottese, come si è potuto evincere dalle verifiche in itinere. L’alunna S.N.svolge attività guidate dall’ins. di sostegno. L’alunno di etnia Rom, F.I.A. svolge attività semplificate, non avendo ancora acquisito le strumentalità di base.

La maggior parte della scolaresca ha raggiunto i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze:

ITA

- A. Partecipa ad una conversazione in modo pertinente.
- B. Comprende le informazioni principali di semplici testi ascoltati.
- C. Legge semplici testi di vario genere.
- D. Produce semplici testi di vario genere.
- E. Conosce le varie parti del discorso.
- F. Conosce gli elementi costitutivi della frase.

AI

- A. Osserva, descrive e legge immagini statiche.
- B. Realizza messaggi visivi utilizzando tecniche e materiali diversi.

ST

- B. Colloca sulla linea del tempo fatti vissuti o appresi.
- C. Acquisisce i concetti di famiglia, gruppo, regole.
- D. Sa raccontare fatti vissuti o appresi.

MU

- A. Riconosce e discrimina suoni e rumori di elementi naturali e artificiali.
- C. Esegue, da solo o in gruppo, semplici brani vocali o strumentali.

CC

- 1 Individuano nel comportamento proprio e dei pari atteggiamenti corretti e non
- 2 Conoscono i comportamenti da adottare per la salute e per la sicurezza, propria e altrui, nell’ambiente familiare e scolastico.
- 4 Intuiscono il concetto di diritto e di dovere come bambini.
- 6 Riconoscono la necessità di darsi e rispettare regole all’interno di un gruppo e negli ambienti quotidianamente vissuti.

Note Ins. Amato Maria Classe 2^ B “Don Orione”