

Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento	<p align="center">Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali) Classi seconde A.S. 2012/13</p>	<p align="center">UA n. 2 “I fatti nel tempo”</p>
<p align="center">Obiettivi di apprendimento ipotizzati</p>	IT	1-2-3-4-5 6-7-8		
	ST	1-2-3-4-5-6		
	GEO	1-2-3-4		
	MU	1-2		
	AI	1-2-3		
	MAT	2-3-4-5-7-9-10		
	TE	2-3		
	SC	1-3-2-4		
	CMS	2-3-4-5		
	ING	1-2-3-4		
	CL	1-2-3		
	CC	7-8-9-10-11 12-13-14-15-16		
	<p align="center">Personalizzazioni (eventuali)</p>	Discipline		
			<p>Gli alunni in difficoltà, svolgeranno attività semplificate e/o guidate dalle insegnanti.</p>	
<p align="center">Compito unitario</p>			<p>Acquisire consapevolezza dei mutamenti ambientali e personali ed esplicitarli graficamente e verbalmente attraverso produzioni di vario tipo</p>	
Metodologia	<p>Metodologia della ricerca , approccio ludico, didattica cooperativa e laboratoriale.</p>			
Verifiche	<p>Le verifiche saranno multiple in rapporto al tipo di attività svolta:schede strutturate e non, conversazioni, interrogazioni, osservazioni sistematiche e occasionali.</p>			
Risorse da utilizzare	<p>Immagini grafiche e pittoriche, libri, racconti, filastrocche , favole, cartelloni murali, CD didattici, Internet.</p>			
Tempi	<p>Da febbraio a maggio.</p>			

Note	Con riferimento all'elenco degli OO.AA. della Progettazione Curricolare Annuale.	
Seconda parte	TITOLO dell' U. A. "I fatti nel tempo"	n. 2
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>interventi specifici attuati,</i> - <i>strategie metodologiche adottate,</i> - <i>difficoltà incontrate,</i> - <i>eventi sopravvenuti,</i> - <i>verifiche operate,</i> - <i>ecc.</i> 	<p>Strategia metodologica: Il tempo continua a scorrere, consuma tutto, tutto trasforma e i bimbi crescono ogni giorno di un po'. Le conversazioni guidate, l'osservazione di fonti, l'analisi, la riflessione, il porsi domande e il costituire ipotesi guideranno gli alunni all'acquisizione di strategie proprie dell'indagine storica.</p> <p>Situazione problematica di partenza: Il tempo si può toccare? Si può sentire? Si può vedere? Come ti accorgi che il tempo passa? Il tempo lo possiamo misurare? Quali strumenti conosci per misurarlo? Il trascorrere del tempo provoca delle trasformazioni? Come puoi testimoniare i cambiamenti che il tempo ha provocato su di te?</p> <p>Attività: Riflessioni sulla soggettività della percezione di durate uguali; consolidamento della percezione dello scorrere del tempo mediante la stima di durate. Scoperta dell'oggettività della misura del tempo, mediante strumenti quali la clessidra e l'orologio; conoscenza dei primi strumenti per misurare il tempo e la loro evoluzione. Lettura dell'orologio per acquisire la consapevolezza della suddivisione della giornata in 24 ore e riportare tale suddivisione alle attività di vita quotidiana. Riconoscimento, all'interno di un evento, del fattore causa e conseguenza. Analisi del cambiamento del paesaggio esercitato dal tempo, dall'uomo e dai fenomeni naturali. Cambiamento nel tempo di animali e delle persone. Conversazioni per la ricostruzione del passato personale. Rappresentazioni grafiche dei propri ricordi. Ricerca di tracce, classificazione delle fonti e produzione di brevi testi con l'aiuto delle informazioni acquisite. Lettura e comprensione di testi informativi e regolativi. Ascolto, lettura, comprensione, analisi e produzione di testi narrativi vari; individuazione delle sequenze narrative e della struttura (situazione iniziale, svolgimento dei fatti, conclusione). Lettura e produzione di testi descrittivi riguardanti animali, persone e oggetti, con l'aiuto di schemi e l'utilizzo di dati sensoriali. Lettura e analisi di fiabe per il riconoscimento degli elementi caratteristici (protagonista, antagonista, aiutante, ambiente). Analisi delle parti del discorso in semplici enunciati o estrapolati dai testi, individuazione del verbo e riconoscimento del tempo in cui si svolge l'azione. Presentazione del lessico in L2 relativo all'abbigliamento, ai giocattoli e al cibo attraverso letture, canzoni, giochi, scambi dialogici guidati dall'insegnante, esercitazioni di ascolto e scrittura. Rappresentazioni grafiche.</p> <p>La maggior parte degli alunni ha mostrato interesse, impegno e partecipazione alle attività proposte ed ha raggiunto i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Alcuni mostrano ancora difficoltà oggettive. L'alunno X continua ad avere difficoltà nella formulazione scritta delle parole. Le alunne W e Y si mostrano notevolmente confuse quando si pongono domande, si presentano quesiti senza spiegazioni analitiche e devono rispondere a un testo con risposte multiple. L'alunno K non ha sviluppato bene le sue potenzialità poiché ha perseverato nel suo atteggiamento attivo e vivace distogliendosi così dalle attività da portare a compimento nonostante le sollecitazioni continue delle insegnanti.</p>	

Traguardi:

ITA: A-B-C-D-E-F.

L2:: A-B-C-D.

STO: A-B-C

CC: E-F-H

GEO: A-B

SCIE: A-B-C

AI: A-B-C

MUS: A-B

CMS:A-B-C-D

CL: A-B

Ins. C. Zaccaria

Circolo Japigia 1 Bari