

Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento	<b>Mappa delle attività e dei contenuti</b> <i>(indicazioni nodali)</i> <b>"SI RICOMINCIA..."</b>	<b>U. A. n.1</b>  <b>Classi seconde</b> <b>a.s. 2011/2012</b>																													
<b>Obiettivi di apprendimento ipotizzati</b>	IT	1-2-3	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> <div style="width: 30%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentazione di testi narrativi, descrittivi e poetici.</li> <li>▪ Individuazione delle sequenze e della struttura dei testi.</li> <li>▪ Riconoscimento di: nomi, articoli e aggettivi qualificativi.</li> <li>▪ Consolidamento delle difficoltà ortografiche e della punteggiatura.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>IT</b></p> </div> <div style="width: 30%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Successione</li> <li>▪ Contemporaneità</li> <li>▪ Durata</li> <li>▪ Ciclicità</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ST</b></p> </div> <div style="width: 30%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il mondo vegetale.</li> <li>▪ Riconoscimento e classificazione di oggetti in base a materiale e funzione</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>SC - TE</b></p> </div> </div> <div style="width: 100%; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>Conversazioni guidate per ricordare, raccontare e analizzare.</b></p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> <div style="width: 30%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Conversazioni e letture sul riconoscimento e l'accettazione della diversità.</p> <p style="text-align: center;"><b>CL - CC</b></p> </div> <div style="width: 30%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revisione e consolidamento.</li> <li>▪ Parole nuove e semplici frasi su elementi noti (parti del corpo e della casa).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ING</b></p> </div> <div style="width: 30%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Lo spazio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ definizione</li> <li>▪ orientamento</li> <li>▪ rappresentazione</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>GEO</b></p> </div> </div> <div style="width: 100%; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esercizi di coordinazione motoria.</li> <li>▪ Giochi di squadra.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>CMS - CC</b></p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> <div style="width: 30%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rappresentazioni grafiche con tecniche diverse.</li> <li>▪ Lettura di Immagini.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>AI</b></p> </div> <div style="width: 30%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Esecuzione corale di brani vocali a tema.</p> <p style="text-align: center;"><b>MU</b></p> </div> <div style="width: 30%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rilevamenti statistici.</li> <li>▪ Il numero: lettura, scrittura, ordinamento, confronto.</li> <li>▪ Addizioni e sottrazioni in colonna.</li> <li>▪ Situazioni problematiche.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>MAT</b></p> </div> </div> </div>	1*-2*-3*	CL	1-2	ST	1-2*-3	CC	8-9-11	AI	1*-2*-3*	MU	1-2*	GEO	1*-2*-3*	SC	3*-4	MAT	1-2-3	TE	4-6-8-9	CMS	1*-2*3									
	<b>Personalizzazioni (eventuali)</b>	Discipline		Obiettivi di apprendimento	<b>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</b>																												
					Gli alunni in difficoltà seguiranno attività semplificate e/o guidate dalle insegnanti																												
		<b>Compito unitario</b>			<b>1. Comunicazione verbale e scritta delle proprie esperienze in ordine logico.</b> <b>2. Produzione di brevi testi narrativi e descrittivi.</b>																												
	Metodologia	Metodologia della ricerca, approccio ludico, didattica cooperativa e laboratoriale																															
	Verifiche	Le verifiche sono multiple in rapporto al tipo di attività svolta: questionari, riflessione parlata, esperimenti, interrogazioni, osservazioni sistematiche e occasionali, saggi brevi, produzioni multimediali ecc.																															
	Risorse da utilizzare	Libri, racconti, filastrocche, favole, schede strutturate e non, immagini, osservazioni dirette di persone, animali, oggetti, ambienti, CD, cassette audio, cartoncini, colori, blocchi logici, materiale vario e strutturato.																															
	Tempi	Da settembre a gennaio.																															
	Note	Con riferimento all'elenco degli OO.AA della Progettazione Curricolare Annuale.																															

Seconda parte	Titolo dell'U. A.	N. 1
<p><b>Diario di bordo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>interventi specifici attuati,</i></li> <li>- <i>strategie metodologiche adottate,</i></li> <li>- <i>difficoltà incontrate,</i></li> <li>- <i>eventi sopravvenuti,</i></li> <li>- <i>verifiche operate,</i></li> <li>- <i>ecc.</i></li> </ul>	<p><b>Strategia metodologica.</b> Siamo all'inizio dell'anno scolastico e tante cose imparate lo scorso vanno ripetute e approfondite meglio. E' importante che gli alunni inizino ad osservare se stessi, a porre semplici domande di uso comune dei paesi anglofoni, a guardare il mondo circostante e a capire le varie terminologie usate per denominare parti del viso, dell'aspetto fisico e della casa.</p> <p><b>Situazione problematica di partenza.</b> L'insegnante chiede: -" ricordate i numeri e i colori"? Disegnate una torta, contate le candeline, corrispondono al numero dei vostri anni? Se si iniziate a pronunciare questa semplice domanda:- "HOW OLD ARE YOU"? Ricordate che "Old" significa" Vecchio" ma ciò non vuol dire che lo siete...gli inglesi dicono "Old" anche ad un bambino che ha compiuto un giorno. Andiamo avanti e guardiamo il nostro volto. Come si dice naso in italiano? Osserviamo la similitudine di terminologia con la nostra lingua madre. Cosa significa "Room"? Vi ricordate come si chiama la nostra aula in inglese? Associate la parola "Room" al significato di stanza e abbinare delle semplici parole ripetute insieme alla maestra. Avrete così inteso la terminologia relativa alle stanze della vostra casa.</p> <p><b>Attività.</b> Le attività didattiche iniziano con la presentazione di un nuovo personaggio del libro chiamato "HUGO" che ci ha aiutato a ripassare numeri fino a dieci e colori. Dopo una revisione degli argomenti trattati lo scorso anno gli alunni hanno imparato a chiedere e dire la propria età attraverso esercizi orali, scritti e grafici. Hanno memorizzato la terminologia relativa alla conoscenza del proprio viso e della propria casa .Tutte le attività si sono basate su: lettura di semplici parole, coloritura, ascolto di canzoni, memorizzazione di frasi, uso delle "flash card" in dotazione con il libro di testo. In occasione di Halloween abbiamo realizzato delle maschere con la busta dove si conserva il pane. Per la festività del Natale i bambini hanno imparato dei canti, colorato e completato con un messaggio di auguri una "Christmas card". Le attività proposte basate su una metodologia ludica hanno suscitato molto interesse da parte degli alunni ed anche coloro che mostrano difficoltà risultano essere particolarmente entusiasti e stimolati.</p> <p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze:</b> <b>INGLESE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Ascolta e comprende semplici istruzioni, domande e semplici frasi riferite a situazioni concrete .</li> <li>B. Legge e comprende semplici messaggi.</li> </ul>	
<p><b>Note</b></p>	<p>Ins. Pappadopoli Letizia Classe 2^A Don Orione</p>	