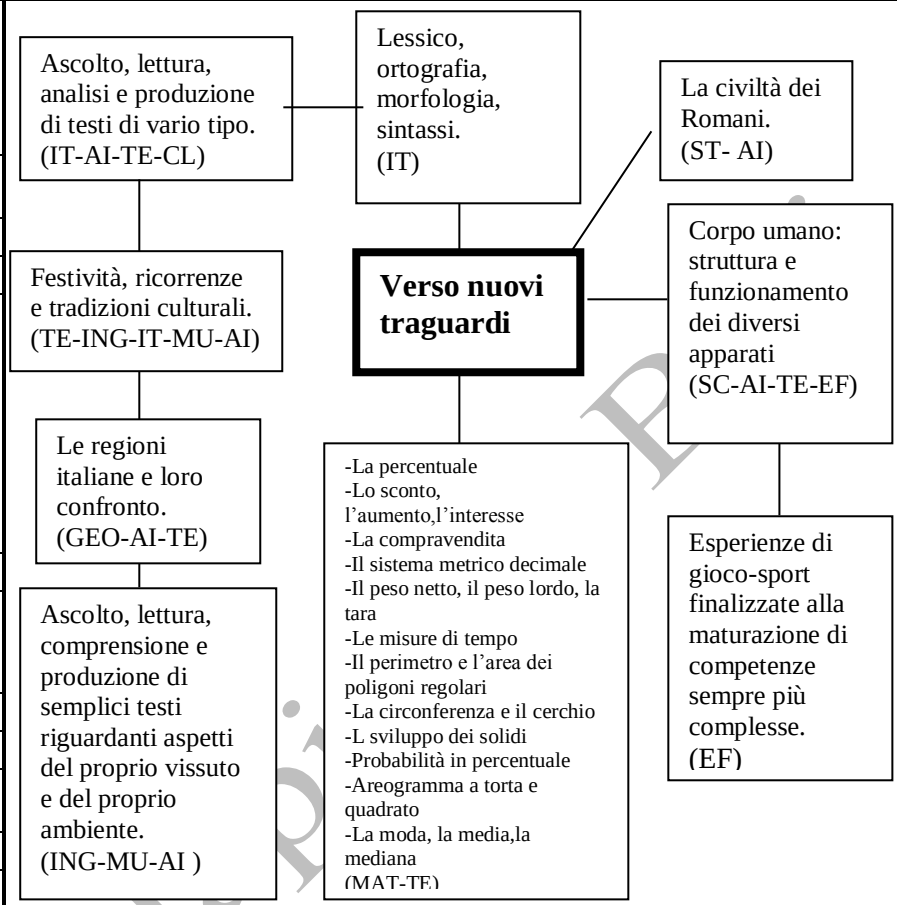
0Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento	Mappa delle attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)*	Titolo UA n. 2 …in prospettiva del futuro.
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	**IT**	4a, 6a, 9a, 13a,18a, 20a,21a, 25a,28a, 30a,35a	
	ING	3a,4a,6a, 10a		
	ST	6a, 9a		
	GEO	4c,4d		
	MAT	1b,6a,6b,6c6d,10a,11a,12a,14a, 20a,20b, 22a,23a, 24a,25a		
	SC	9a, 10a		
	TE	1a,7a,14a, 16a		
	MU	6a		
	AI	7a,,8a		
	EF	2b,7c,9a, 10a		
	CL	2b,2c		
Personalizzazioni *(eventuali)*	**Discipline**	Obiettivi di apprendimento	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**	
	Compito unitario		**Produzioni realizzate raccogliendo e organizzando idee rielaborate in modo personale**	
Metodologia	Metodologia della ricerca, approccio ludico, didattica laboratoriale.			
Verifiche	Le verifiche saranno multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: questionari, riflessione parlata, esperimenti, interrogazioni, osservazioni sistematiche e occasionali, saggi brevi, produzioni multimediali ecc.			
Risorse da utilizzare	Libri, dizionario, fotocopie, schede didattiche, immagini di vario tipo, CD audio e video, materiale strutturato (carte geografiche) e non, PC.			
Tempi	Febbraio - maggio			
Note	* Con riferimento all'elenco degli OO. AA. contestualizzati.			

Seconda parte	**Titolo dell'U. A.**:	**N. 2**

Diario di bordo

- interventi specifici attuati
- strategie metodologiche adottate
- difficoltà incontrate
- eventi sopravvenuti
- verifiche operate
- ecc.

Strategia metodologica
Utilizzare il metodo scientifico per imparare a cogliere le relazioni tra il mondo che sta dentro il nostro corpo e quello che sta fuori di noi.

Situazione problematica di partenza
Osservazioni e riflessioni collettive. Il nostro corpo è formato da parti diverse, ognuna di queste parti è strettamente collegata alle altre e ha una precisa funzione. A cosa possiamo paragonare il nostro corpo? Come fa il nostro corpo a percepire il mondo?

Attività

Scienze. Le attività proposte offrono l'opportunità di sperimentare e riflettere sulla relazione fra movimento e apparato locomotore, sul fenomeno della respirazione e sulla trasformazione del cibo esercitata nel processo di digestione. La discussione, i collegamenti, le indagini, le simulazioni rendono lo studio del corpo umano molto interessante per i bambini. **Matematica**. Riprendere il lavoro delle quattro operazioni proponendo algoritmi diversi e relative prove del nove/ Eseguire espressioni aritmetiche, imparando le regole che ne caratterizzano l'esecuzione/ Consolidamento delle misure di lunghezza, di capacità, di peso e di tempo/ Comprendere e operare con i concetti di costo unitario e costo totale degli oggetti e delle merci in genere/ Operare con i meccanismi della Compravendita con tabelle e problemi/ Lettura e produzione di grafici statistici/ Introduzione del cerchio e conoscenza dei suoi elementi; costruire i concetti di una circonferenza e scoprire come si misurano/ Affrontare problemi di geometria che mettano in gioco tutte le acquisizioni e proporre giochi matematici stimolanti/ Conoscere le principali figure solide, per scoprirne le caratteristiche e imparare a calcolare l'area della superfice laterale e totale/ Acquisire familiarità con le misure di volume e costruire le formule per misurare i volumi di alcuni solidi (cubo, parallelepipedo), così da preparare il passaggio alla scuola secondaria di 1° grado. Sollecitare i bambini a diventare essi stessi autori consapevoli delle loro conoscenze matematiche e responsabili, nell'individuare i contesti opportuni per la loro utilizzazione. **Geografia.** Continuare lo studio delle regioni italiane, utilizzando un metodo di studio che attivi le loro abilità di ricerca, selezione e rielaborazione delle informazioni/ Ampliare il raggio di osservazione dall'Italia all'Europa, conoscendo in modo più approfondito l'Unione Europea per avviare con i bambini una riflessione sulla molteplicità di appartenenza cui ciascuno di noi risulta legato. **Tecnologia.** Usare funzioni avanzate di un programma di videoscrittura/ Gestire e modificare immagini. **Educazione Fisica.** Lavorare sulla capacità di trovare forme di autoregolamentazione del gioco e approfondire il percorso legato all'espressione non verbale/ Proporre giochi da far svolgere a chiunque sulla base delle proprie capacità.
A conclusione dell'unità di apprendimento si rileva che gli alunni hanno partecipato con interesse, curiosità ed entusiasmo a tutte le attività proposte durante le lezioni. La maggior parte ha acquisito le competenze previste al termine della scuola primaria. Permangono in un esiguo numero di bambini (AABB, BBCC, CCDD, DDEE e EEFF) difficoltà ed insicurezza nell'esecuzione delle attività operative, nonostante il supporto dell'insegnante e la partecipazione alle attività di recupero attuate con il progetto "Diritti a scuola". Pertanto gli alunni hanno conseguito i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze:

MATEMATICA

C. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
E. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e

Circolo Didattico Bari

grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati da tabelle e grafici.

F. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
G. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
H. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzioni diverse dalla propria.
J. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione…).
K. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

SCIENZE

D. Individua aspetti quantitativi e qualificativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
E. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
F. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
G. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri. Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
H. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
I. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

GEOGRAFIA

D. Riconosce e denomina i principali <<oggetti>> geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
E. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quegli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
F. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
G. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

TECNOLOGIA

D. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
E. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
G. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

EDUCAZIONE FISICA

C. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
E. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente

Circolo Japigia 1 Bari

scolastico ed extrascolastico.

F. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

CURRICOLO LOCALE

B. Individua e riconosce il proprio ruolo all'interno della famiglia e della comunità in cui vive.

E. Collabora alla realizzazione di attività collettive riconoscendo l'utilità dell'apprendimento comune.

F. Comprende e rispetta le regole di prevenzione per la salute e per la sicurezza, propria e altrui, nei diversi ambienti quotidianamente frequentati, al fine di migliorare il benessere personale e sociale.

H. Riconosce all'interno del proprio contesto esperienziale e nella società contemporanea situazioni di mancato rispetto della dignità della persona, cogliendo cause ed ipotizzando soluzioni.

Elenco degli obiettivi di apprendimento contestualizzati

MAT 1b Leggere, scrivere, scomporre i numeri decimali per acquisire il valore posizionale delle cifre.
6a Rappresentare e denominare le frazioni.
6b Confrontare le frazioni con denominatore uguale e con numeratore uguale.
6c Calcolare la percentuale di un numero.
6d Trasformare le frazioni in percentuali.
10a Classificare figure geometriche riconoscendone gli elementi significativi.
11a Costruire figure geometriche in base a una descrizione usando gli strumenti opportuni: righello, compasso e squadra.
12a Rappresentare dati statistici e localizzare punti col il diagramma cartesiano.
14a Realizzare isometrie (ribaltamento, traslazione, rotazione).
20a Riconoscere rappresentazioni piane di figure solide a tre dimensioni.
20b Calcolare la superficie laterale e la superficie totale del cubo e del parallelepipedo.
22a Usare le nozioni di frequenza, moda e media aritmetica nella lettura e nell'interpretazione dei dati statistici.
23a Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne sintetizzano la struttura.
24a Utilizzare le principali unità di misura per lunghezza, angoli, aree, volumi, intervalli di tempo, masse e pesi per effettuare misure e stime.
25a Passare da una unità di misura ad un'altra, anche per l'uso del denaro.

SC 9a Comprendere e descrivere il funzionamento del corpo umano attraverso la conoscenza della struttura e delle funzioni dei diversi apparati e sistemi.
10a Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute, dal punto di vista alimentare.

GEO 4c Conoscere tutte le regioni italiane, riconoscendo le caratteristiche fisiche, antropiche, economiche e storiche.
4d Formulare ipotesi sui motivi che hanno favorito o impedito lo sviluppo economico delle diverse regioni.

TE 1a Eseguire semplici esperimenti per verificare le proprietà dei diversi materiali,

Circolo Didattico Bari

	descrivendo le trasformazioni. **7a** Stimare il peso o la misura di un oggetto presente nell'ambiente scolastico, formulando ipotesi. **14a** Eseguire decorazioni sui manufatti di diverso genere. **16a** Utilizzare i diversi programmi del computer per cercare, selezionare immagini e informazioni. **EF** **2b** Eseguire schemi motori rispettando ritmi, distanze e lo spazio in relazione agli altri. **7a** Partecipare a giochi di squadra rispettando le regole della gara. **9a** Assumere comportamenti corretti vari ambiti di vita per la sicurezza propria e degli altri **10a** Comprendere l'importanza di una corretta alimentazione e dell'esercizio fisico necessari per uno stile di vita sano. **CL** **2b** Commentare gli art. 27-29-30-32-37-39 della Carta dei Diritti dell'Infanzia. **2c** Esprimere opinioni e suggerire rimedi per migliorare le condizioni di vita precarie di molti bambini nel mondo.
Note	**Insegnante Vinella Maria – Classe V A - Plesso Don Orione**

Circolo Japigia1 Bari