Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento	Mappa delle attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)*	Titolo UA Il nostro viaggio … n. 1
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	IT	1-2-4-5-6 7-8-9-10 11-12		
	ING	1-2-3-4-5		
	MU	1 - 3		
	AI	1 - 2		
	CMS	1-2-3-4-5-7-8		
	ST	1-2-3-4-5		
	CC	8-11-12-14-15-16-17		
	GEO	1-4-6-9-10-		
	MAT	1-3-4-7-10-11		
	SC	1-2-3-4-6		
	TE	1-2-3		
	CL	1		

Mappa delle attività e dei contenuti

- -Produzioni di immagini su esperienze vissute. - Cartoncino augurale (AI)
- -Accoglienza e inaugurazione nuovo anno scolastico – Musiche e canti natalizi. MU - INGL)
- - Giochi sportivi e non: regole e responsabilità.- - Esercizi fisici e funzioni fisiologiche.- - Condotte motorie sempre più complesse.- (CMS –CL)
- -Testi di vario tipo: lettura- analisi – comprensione – sin -tesi - produzioni scritte. - Lessico-ortografia-morfologia-sintassi. (ITA – AI – TE –
- Ripartiamo insieme
- Scoprire: -Greci -Macedoni -Popoli Italici. (ST - CC)
- -I grandi numeri –Potenze -Operazioni e situazioni problematiche . – -Calcolo veloce(proprietà) -Misure di superficie - Classificazione delle figure geometriche. -Perimetro e area. -Uso del Software per programmare lo scribbler (MAT- TE)
- Lettura, analisi , comprensione e rielaborazione di un racconto –romanzo. (ITA – AI – TE –CC)
- Orientarsi: Europa - Italia –Regioni del Sud. (GEO)
- La giornata e le azioni di routine- Curiosità sul mondo. (ING)
- -Osservare: Sistema Solare. -Energia -Luce. (SC)
- -Significato LEGALITA': comportamenti non legali.(CL)

Personalizzazioni *(eventuali)*	Discipline	Obiettivi di apprendimento	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo
			Gli alunni in difficoltà svolgeranno attività individualizzate e/o personalizzate.
	Compito unitario		CONOSCENZA DELLA STRUTTURA, DEGLI ELEMENTI E DELLE CARATTERISTICHE DI ALCUNE PUBBLICAZIONI : La Recensione Libraria!

Metodologia	**Metodologia della ricerca, didattica laboratoriale, cooperative learning.**
Verifiche	Le verifiche saranno multiple , in rapporto alle attività svolte: questionari, esperimenti, interrrogazioni, osservazioni sistematiche e occasionali, produzioni cartacee e multimediali.
Risorse da utilizzare	Libri, dizionario, fotocopie, schede didattiche, immagini di vario tipo, CD audio e video, materiale strutturato (carte geografiche) e non, PC.
Tempi	**Da Settembre a Gennaio**
Note	Con riferimento all'elenco degli OO.AA. della Progettazione Curricolare Annuale.

Seconda parte	**Titolo dell'U.A. Il nostro viaggio ...**	**n. 1**

Diario di bordo

- interventi specifici attuati,
- strategie metodologiche adottate,
- difficoltà incontrate,
- eventi sopravvenuti,
- verifiche operate,
-ecc.

Strategia metodologica

Al rientro a scuola dopo le vacanze estive, tutti gli alunni hanno espresso gioia nel ritrovarsi e, al tempo stesso, rammarico perché sono giunti al termine del ciclo di scuola primaria. Questi stati d'animo hanno fornito lo spunto per riflettere sul percorso formativo effettuato, sui traguardi cognitivi e relazionali raggiunti, sulle mete da raggiungere quest'anno. Non è mancata la riflessione sui punti di forza e di debolezza di ciascuno e sull'impegno necessario per progredire.

Situazione problematica di partenza

L'insegnante pone delle domande su cosa ciascun bambino pensa di conseguire in questo anno scolastico e su quali suggerimenti si potrebbero dare ai piccoli che si accingono a vivere le esperienze del primo anno di scuola primaria.

Attività

Conversazioni libere sulle vacanze trascorse con agganci ai paesaggi geografici già studiati che sono stati localizzati sulle carte geografiche. Studio dell'Europa fisica e politica, dell'Italia, delle Regioni dell'Italia meridionale. Particolare attenzione è stata data alla Puglia e a Bari, con ricerche di carattere storico, paesaggistico, ambientale, effettuate su materiale cartaceo o al PC. Un gruppo di alunni ha partecipato al progetto Pugliarch promosso dal Comune di Bari e dall'ARPA "Chi trova un paesaggio trova un tesoro" per la riqualificazione del tratto costiero che va dalla spiaggia Pane e Pomodoro a Torre Quetta. Con l'aiuto di alcuni architetti e delle docenti, gli alunni hanno formulato ipotesi destinate al miglioramento di tale area urbana. Partendo sempre dalle carte geografiche, si è condotto uno studio sui Greci, i Macedoni, i Popoli Italici. Si sono prodotti schemi e individuati indicatori che hanno reso agevole e completa la verbalizzazione orale e scritta nonché il confronto fra i popoli.
Lettura, analisi e comprensione di vari testi, fra cui le Fiabe Ungheresi e L'Ulivo Perduto, libri che sono stati presentati nell'ambito del progetto Mercoledì Letterario, e Il Piccolo Principe, testo della letteratura per l'infanzia di Saint Exupery. Quest'ultimo testo, in particolar modo, ha fornito l'occasione per riflettere su alcuni aspetti negativi dell'uomo, quali l'arroganza, la vanità, la sete di potere, l'abuso di sostanze che determinano pericolose dipendenze, la superbia, il materialismo, ecc. Il discorso si è esteso ad altri comportamenti scorretti che sono stati definiti *non legali*. Al termine del lavoro è stata fatta una sintesi su quella che è la struttura delle pubblicazioni lette. Sono stati prodotti testi narrativi, descrittivi, regolativi corredati da immagini grafico-pittoriche. Si sono altresì svolte letture di fatti di cronaca di particolare rilevanza, al fine di comprendere al meglio la realtà in cui viviamo. Nel corso del lavoro sono state condotte attività di ampliamento lessicale e di approfondimento delle conoscenze di ortografia, morfologia e sintassi.
Per la Festa dell'Accoglienza dei bambini di prima classe, per l'inaugurazione dell'anno scolastico e in occasione del Natale gli alunni si sono impegnati nell'esecuzione di canti corali e nella memorizzazione di poesie; per Natale hanno prodotto manufatti e cartoncini augurali.
Per la Giornata mondiale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza sono stati ripresi e approfonditi i Diritti dei bambini già studiati lo scorso anno, sono stati individuati alcuni ritenuti prioritari rispetto ad altri in base ai quali gli alunni hanno formulato dei desideri riportati poi su fiori di carta apposti al murales a tema realizzato lo scorso anno; il 20 novembre il murales è stato osservato e commentato anche con il canto La marcia dei diritti. Lo studio di alcuni articoli della Costituzione Italiana ha consentito di ampliare le conoscenze sui diritti e doveri dei cittadini. Per il 27 gennaio, Giornata della memoria, si è parlato della Shoah con cenni di avvenimenti storici del periodo. Gli alunni hanno condotto ricerche sull'argomento, con particolare riferimento ad Anna Frank. Sono seguite riflessioni sulla guerra e sulle sue conseguenze.
Col progetto Frutta nelle scuole si è parlato di sana alimentazione e del rapporto che intercorre tra questa e l'esercizio fisico al fine di salvaguardare la salute. Si è curata l'attività motoria attraverso esercizi fisici e giochi di squadra, con particolare riferimento al senso di responsabilità individuale e al rispetto delle regole.
Gli alunni hanno seguito tutte le attività proposte con interesse e partecipazione, dimostrando maturità nell'organizzazione del lavoro e senso di responsabilità nel portare a termine le consegne; solo pochi manifestano superficialità e necessitano di sollecitazioni da parte dell'insegnante. Per l'alunna inserita quest'anno e frequentante la scuola per la prima volta, si è svolto un lavoro individualizzato, proprio della prima classe: si è partiti dai prerequisiti per poi

Circolo Didattico 1° Bari

	arrivare ai primi elementi di alfabetizzazione. Al termine dell'unità di apprendimento, attraverso osservazioni sistematiche e prove di verifica, è emerso che gli alunni hanno acquisito gli obiettivi prefissati, ciascuno in base alle proprie capacità. La quasi totalità della classe ha raggiunto i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze. **Italiano:** A-B-C-D-E-F **Musica:** B-C **Arte e Immagine:** B-C **Corpo, movimento e sport:** A-C-D **Storia:** A-B-C-D **Cittadinanza e Costituzione:** E-G-H-I-L **Geografia:** A-B **Curricolo Locale:** B
Note	Ins. Rosanna D'Alba – Classe 5^ Sez.A – Plesso San Francesco

Circolo Japigia1 Bari