Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento	Mappa delle attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)*	Titolo UA Il nostro viaggio … n. 1
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	IT	1-2-4-5-6 7-8-9-10 11-12	-Produzioni di immagini su esperienze vissute. - Cartoncino augurale (AI)	-Accoglienza e inaugurazione nuovo anno scolastico – Musiche e canti natalizi. MU - INGL)
	ING	1-2-3-4-5		
	MU	1 - 3		
	AI	1 - 2		
	CMS	1-2-3-4-5-7-8		- Giochi sportivi e non: regole e responsabilità.- - Esercizi fisici e funzioni fisiologiche.- - Condotte motorie sempre più complesse.- (CMS –CL)
	ST	1-2-3-4-5	-Testi di vario tipo: lettura- analisi – comprensione – sin - tesi - produzioni scritte. - Lessico- ortografia- morfologia- sintassi.(ITA – AI – TE – CL)	Ripartiamo insieme
	CC	8-11-12-14-15-16-17		
	GEO	1-4-6-9-10-		Scoprire: -Greci -Macedoni -Popoli Italici. (ST - CC)
	MAT	1-3-4-7-10-11		-I grandi numeri –Potenze -Operazioni e situazioni problematiche . – -Calcolo veloce(proprietà) -Misure di superficie - Classificazione delle figure geometriche. -Perimetro e area. -Uso del Software per programmare lo scribbler (MAT- TE)
	SC	1-2-3-4-6		
	TE	1-2-3		
	CL	1		
			Lettura, analisi , comprensione e rielaborazione di un racconto –romanzo. (ITA – AI – TE –CC)	Orientarsi: Europa - Italia –Regioni del Sud. (GEO)
			-Curiosità sul mondo. -La giornata e le azioni di routine.(ING.)	-Osservare: Sistema Solare. -Energia -Luce. (SC)
				-Significato LEGALITA': comportamenti non legali.(CL)
Personalizzazioni *(eventuali)*	Discipline	Obiettivi di apprendimento	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
			Gli alunni in difficoltà svolgeranno attività individualizzate e/o personalizzate.	
	Compito unitario		CONOSCENZA DELLA STRUTTURA, DEGLI ELEMENTI E DELLE CARATTERISTICHE DI ALCUNE PUBBLICAZIONI : La Recensione Libraria!	
Metodologia	**Metodologia della ricerca, didattica laboratoriale, cooperative learning.**			
Verifiche	Le verifiche saranno multiple , in rapporto alle attività svolte: questionari, esperimenti, interrrogazioni, osservazioni sistematiche e occasionali, produzioni cartacee e multimediali.			
Risorse da utilizzare	Libri, dizionario, fotocopie, schede didattiche, immagini di vario tipo, CD audio e video, materiale strutturato (carte geografiche) e non, PC.			
Tempi	**Da Settembre a Gennaio**			
Note	Con riferimento all'elenco degli OO.AA. della Progettazione Curricolare Annuale.			

Seconda parte	**Titolo dell'U.A. Il nostro viaggio ...** **Classe quinta** **Lingua inglese**	**n. 1**

Diario di bordo

- interventi specifici attuati,
- strategie metodologiche adottate,
- difficoltà incontrate,
- eventi sopravvenuti,
- verifiche operate,
- ecc.

Situazione problematica di partenza

I primi giorni dell'anno scolastico sono stati dedicati alla conoscenza degli alunni con attività linguistico espressive. Si è lavorato per consolidare il lessico e le strutture note, per riflettere su costruzioni grammaticali partendo dalla realtà e osservando luoghi a noi familiari: la scuola, le materie scolastiche, l'orario scolastico. Si è giunti, infine, all'osservazione di una giornata e delle azioni quotidiane.

Strategia metodologica:

Dal momento che gli alunni della classe quinta hanno raggiunto una buona competenza nell'uso della lingua inglese, sono stati avviati percorsi che li hanno condotti alla riflessione sulla vita che li circonda, soprattutto quella scolastica, alla scoperta delle differenze ed affinità con coetanei di altri paesi, alla descrizione dei vari momenti della giornata e delle azioni di routine.
Gli alunni sono stati guidati alla produzione orale e scritta di dialoghi e testi su spunti di civiltà che hanno consentito di conoscere meglio il paese di cui studiamo la lingua.
La festa di Halloween ha reso possibile questo lavoro di conoscenza, scandagliandone usi e costumi, tradizioni ed aspetti. La cultura anglosassone è stata visionata anche grazie al Natale con la presentazione di alcune tradizioni legate a questa festa e alla memorizzazione del canto"Jingle bells rock".
Lavorando sul testo "A Christmas Carol" gli alunni sono stati ulteriormente stimolati a parlare di sé e del loro mondo, approfondendo, ancora una volta, la conoscenza e gli aspetti tipici della cultura di atri paesi.
L'osservazione del mondo circostante è passata anche attraverso la conoscenza della vita e delle abitudini non solo degli animali a noi familiari, ma anche di quelli esotici, per scoprirne caratteristiche e abitudini del mondo in cui vivono.

Attività

Presentazione di racconti sulla giornata e le azioni quotidiane, in particolare produzione di dialoghi sul tema della vita scolastica, il gradimento delle materie e l'orario scolastico.
Letture e comprensione del senso globale di vari testi, abbinando le immagini ai relativi vocaboli, sintetizzazione delle informazioni acquisite.
Ascolto di dialoghi e letture. Rappresentazioni grafiche con colori , simboli e messaggi per eventi e festività.
Esecuzione di giochi linguistico - espressivi per dare informazioni o esprimere preferenze sui luoghi scolastici, sulle proprie abilità in alcune materie scolastiche.
Realizzazione di brevi testi personali. Ascolto e letture di testi sulle tradizioni inglesi.
Esecuzione di canti natalizi nella rappresentazione. Realizzazione di frasi augurali e semplici manufatti.

Verifiche

Prova oggettiva d'ingresso: scheda operativa
Verifiche orali e scritte a scansione quindicinale e/o mensile
Prove oggettive di fine quadrimestre: scheda operativa

La maggior parte degli alunni si sono mostrati interessati alle varie attività proposte senza evidenziare particolari difficoltà.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

Gli alunni, a seconda delle proprie capacità, hanno raggiunto i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze:

Lingua inglese
A - B - C - D

Note	**Classe V B**	**Plesso Don Orione**	**Ins. Spec. R. Zagaria**

Circolo Japigia I Bari