Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento	Mappa delle attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)*	U.A. n 2 Imparo e capisco il mondo che mi circonda
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	IT	1-2-3-4-5-6-7-8		
	ST CC	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11		
	GEO	4-6		
	MU	1-2		
	AI	1-2-3		
	MAT	2-3-4-5-6-7-8-10-11-12		
	TE	2-3-4		
	SC	3-4-5		
	CMS	1-2-3-4-5		
	ING	1-2-3-4		
	CL	4-5-6		

-Tutela e difesa dell'ambiente e del patrimonio naturalistico.
-Le principali regole di educazione ambientale.
-La salvaguardia del proprio benessere
(CL-SC- CMS)

Eventi sonori.
(MU)

-Sistema Metrico Decimale: confronto e trasformazioni.
-La compravendita.
-Confronti, ordinamenti e calcoli con numeri interi e decimali,
-Risoluzione di situazioni problematiche.
(MAT)

Eventi, luoghi, natura e trasformazioni: rifletto, comprendo e mi relaziono.

Giochi sportivi, individuali e di squadra.
(CMS)

-Il perimetro e l'area.
-Le misure convenzionali di superficie.
-Le trasformazioni isometriche.
(MAT – TE)

-Ambienti d'Italia antropizzati e non.
-Caratteristiche floro-faunistiche di un'area territoriale protetta(Bosco Difesa Grande).
-I settori economici.
(GEO – SC)

Ascolto, lettura, comprensione e produzione di testi di diversa tipologia.
(IT – CL - AI –ST -GEO - ING)

Scambio di semplici informazioni relative agli ambiti di esperienze quotidiane.
(ING)

-Parti variabili e invariabili del discorso.
-Verbi: modi finiti e indefiniti.
-Predicati e complementi.
(IT)

Storie di fiumi, deserti e mari.
(ST – IT – GEO – AI)

Personalizzazioni *(eventuali)*	Discipline	Obiettivi di apprendimento	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo
			Gli alunni in difficoltà svolgeranno attività semplificate e/o individualizzate
	Compito unitario		**Produzioni di diverso genere per documentare le nuove conoscenze.**

Metodologia	**Metodologia della ricerca, didattica laboratoriale, cooperative learning.**
Verifiche	**Le verifiche saranno multiple , in rapporto alle attività svolte: questionari, esperimenti, interrogazioni, osservazioni sistematiche e occasionali.**
Risorse da utilizzare	**Libri, dizionario, fotocopie, schede didattiche, immagini di vario tipo, CD audio e video, materiale strutturato (carte geografiche) e non, PC.**
Tempi	Febbraio – maggio

Seconda parte	**Titolo dell'U.A. "Imparo e capisco il mondo che mi circonda "** **N. 2**

Situazione problematica di partenza:
L'alunno è stato invitato a riflettere sui nuovi argomenti affrontati, attraverso la formulazione delle seguenti domande:

- -Cosa ti incuriosisce dell'argomento che stiamo affrontando?
- -Quali risposte possibili potresti dare alle novità che sono emerse?
- Quale ti sembra la più probabile?
- -Come possiamo verificare le ipotesi che sono state espresse?

Strategia metodologica:
La valorizzazione delle esperienze del bambino, già avviata nel percorso precedente, ha favorito un graduale passaggio verso l'esplorazione di nuovi ambiti conoscitivi, attraverso lo sviluppo di strumenti logici e abilità che, opportunamente utilizzati, lo hanno condotto verso la definizione di un metodo utile ad acquisire e a strutturare le conoscenze in modo organico e integrato.

Attività:
- . Ascolto e intervento pertinente all'interno di una conversazione su nuovi argomenti attraverso il supporto di informazioni e spunti ricavati da testi letti o ascoltati. Esposizione e argomentazione delle proprie curiosità, formulazione di ipotesi ed eventuali verifiche attraverso attività di comprensione e interpretazione dei testi. Interiorizzazione delle conoscenze e acquisizione di una metodologia di studio . Osservazione e analisi di fonti di diverso tipo al fine di individuare informazioni utili all'ampliamento delle conoscenze.
Lettura e comprensione di testi informativi,realistici, fantastici e descrittivi, riconoscendo la loro funzione, la struttura del racconto, gli elementi essenziali e il senso globale. Riformulazione delle informazioni contenute nelle diverse sequenze per realizzare un nuovo testo. Sviluppo di una traccia di lavoro legata a scopi diversi nel rispetto delle più importanti convenzioni ortografiche. Consolidamento delle principali strutture morfologiche e ampliamento del lessico e uso dei linguaggi specifici. Ascolto e interpretazione di poesie e canti in prossimità delle principali feste e ricorrenze. Realizzazione di creazioni artistiche e musicali di vario tipo in vista della manifestazione "una scuola d'Europa in piazza".
Un ulteriore approfondimento è stata offerto dalla partecipazione a diversi progetti e numerose attività laboratori ali, atta a sviluppare nel bambino sensibilità per il rispetto ambientale e per la diversità culturale.
Ingl. Ascolto, produzione e uso della lingua come elemento di comunicazione e di interazione sociale a partire da argomenti di esperienza diretta; ascolto, esposizione e identificazione del lessico relativo a diverse tematiche affrontate; lettura di semplici storie individuando le strutture linguistiche proposte e il loro significato; descrizione di persone, di animali e di attività da svolgere nel tempo libero ed espressione di gusti e preferenze; comprensione ed esecuzione di semplici istruzioni; ascolto e interpretazione di brevi filastrocche e canti in lingua ;presentazione di cenni di civiltà e interiorizzazione di alcune tradizioni culturali inglesi.

Verifica
La proposta di lavoro, insita in questa unità di apprendimento, ha consentito la programmazione e l'attuazione di un percorso unitario, ragionato e pieno di stimoli che ha condotto l'alunno verso uno sviluppo più organico e personale delle conoscenze, seppur nel rispetto dei tempi e delle personali capacità. La maggior parte degli alunni hanno imparato, quindi, ad attuare collegamenti interdisciplinari attraverso le numerose attività che hanno ulteriormente ampliato il loro background e hanno

Circolo Japigia 1 Bari

	imparato a contestualizzare alcune tematiche affrontate, migliorando le proprie capacità riflessive. All'interno di un percorso disciplinare, così strutturato, anche lo studio delle tradizioni culturali inglesi, ha offerto numerose opportunità di confronto e di riflessione sulla propria identità culturale. Si precisa che anche gli alunni, inseriti a inizio d'anno nel progetto "diritti a scuola" hanno migliorato, seppur in minima parte, le proprie abilità ma necessitano ancora di attenzione e sostegno nel compimento delle attività. Così come l'alunna X, opportunamente seguita dall'insegnante a lei assegnata, ha raggiunto discrete competenze sempre in relazione alle proprie potenzialità .Per quel che riguarda, invece, l'alunno Y si puntualizza che a causa della protratta non frequenza non si dispone di sufficienti elementi di valutazione . **Traguardi per lo sviluppo delle competenze:** **It** A-B-C-D-E-F **Ingl.** A-B-C-D **Mu** A-B **AeI** A-B **St** A-B-C-D **CC** E-F-G-H-I-L- **Cl** A-B .
Note	Insegnante Sansonetti Mariateresa –IV B- plesso Don Orione

Circolo Japigia 1 Bari