

Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento	<b>Mappe delle attività e dei contenuti</b> <i>(indicazioni nodali)</i>	<b>Titolo UA n. 2</b> <b>“Inverno a colori”</b>
<b>4</b> <b>Obiettivi di apprendimento ipotizzati</b>	ITA	2		<p>Il suolo Gli esseri viventi: le piante.</p> <p>Comportamenti corretti in ambienti pubblici e privati. Prove di evacuazione. Lettura e commento dei diritti del fanciullo.</p> <p>Rilevazioni statistiche e rappresentazioni opportune di dati. Risoluzione di problemi con dati necessari, mancanti, impliciti e superflui. Le frazioni come operatori su grandezze, numeri, insiemi di oggetti. Problemi con frazioni. Individuazione, confronto e misura di angoli. Uso delle misure di Lunghezza</p>
		3		
		4		
		5		
		7		
		8		
	ST.	1-2		
	GEO	1-2		
	AI	1-2		
	MU	1		
	CMS	1-2		
	MAT	1		
		3		
		8		
		14		
		16		
		18		
	SC	1-4-6		
CC	4-5-8			
TI	2			
LI	1			
	2			
	5			
RC				
LLE	1-6-7			
<b>Personalizzazioni</b> <i>(eventuali)</i>	Discipline	Obiettivi di apprendimento	<b>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</b>	
	ITA	1.1	L'alunna X seguirà attività semplificate.	
		1.2		
	MAT	1.1		
		1.2		
	<b>Compito unitario</b>			
Metodologia	Vedi programmazione didattica annuale (elenco degli obiettivi di apprendimento).			
Verifiche	Le verifiche sono multiple in rapporto al tipo di attività svolta: esposizione orale, questionari, esperimenti, interrogazioni, osservazioni sistematiche e occasionali, saggi brevi, produzioni multimediali.			
Risorse da utilizzare	Conversazioni, osservazioni dirette, libri di testo, foglie e frutti di stagione, cd rom, mass media, schede strutturate, cartelloni, cartoncini, colori, giornali, riviste.			
Tempi	Dicembre - gennaio			
Note	Con riferimento all'elenco degli OO.AA. (=programmazione didattica) del "Giornale dell'insegnante".			

<p>Seconda parte</p>	<p>Diario di bordo della docente degli ambiti logico-matematico, scientifico e geografico.  <b>Titolo dell'U.A.</b> "Inverno a colori"</p>	<p>n. 2</p>
<p><b>Diario di bordo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>interventi specifici attuati,</i></li> <li>- <i>strategie metodologiche adottate,</i></li> <li>- <i>difficoltà incontrate,</i></li> <li>- <i>eventi sopravvenuti,</i></li> <li>- <i>verifiche operate,</i></li> <li>- <i>ecc.</i></li> </ul>	<p><b>Strategia metodologica:</b>          Conversazioni sul Natale e sulle tradizioni natalizie con particolare riferimento agli addobbi, al consumo di dolci e all'individuazione del dono preferito. Problematizzazione di situazioni concrete inerenti l'acquisto di materiale per la realizzazione di addobbi per la classe e di biglietti augurali.</p> <p><b>Situazione problematica di partenza :</b>          Come hai addobbato la tua casa per Natale? Quali dolci della tradizione natalizia preferisci? Quale dono preferiresti ricevere?</p> <p><b>Attività:</b> indagini conoscitive sulle festività natalizie: istogrammi, aerogrammi, ideogrammi/Calcoli orali e scritti con le relative prove sulle quattro operazioni/Analisi di testi problematici, individuazione di dati e operazioni, rappresentazione grafica con diagrammi a blocco/Consolidamento delle frazioni /Problemi sul calcolo di frazioni di quantità numeriche/Riconoscimento, classificazione, confronto e misurazione di angoli/Costruzione di tabelle e scale sull'unità di misura di lunghezza per l'individuazione dei multipli e sottomultipli/ Esercizi ed equivalenze.</p> <p>Osservazione diretta del terreno prelevato nel cortile della scupola/Analisi degli elementi che costituiscono il suolo/ Ipotesi e verifiche con esperimenti in classe/ Verbalizzazione dell'esperienze vissute/ Osservazione e riconoscimento delle fasi riguardanti il ciclo vitale degli esseri viventi/Riconoscimento e classificazione degli esseri viventi appartenenti al regno vegetale/Schemi e rappresentazioni grafiche strutturate e non, relative al mondo delle piante. Esercizi per l'orientamento sulla carta fisica dell'Italia con rilevazione e riconoscimento degli elementi naturali/Riconoscimento delle più importanti catene montuose dell'Italia, rappresentazione grafica e confronto di dati/Diagramma di flusso sul percorso della lava durante una eruzione vulcanica. Tutti i bambini sono stati coinvolti nelle varie attività inerenti la festa del Natale, raggiungendo obiettivi trasversali alle singole discipline.</p> <p>Gli alunni hanno manifestato atteggiamenti di maggior consapevolezza nei confronti della vita scolastica e una partecipazione più responsabile verso le attività proposte con risultati adeguati agli obiettivi programmati nei vari ambiti disciplinare. Per alcuni alunni le attività proseguono attraverso un percorso semplificato e guidato per conseguire obiettivi minimi.</p> <p>Gli alunni rom P.R. e L.A. della classe IV A, nell'ultimo periodo, hanno avuto una frequenza poco assidua per cui le abilità e competenze raggiunte si riferiscono agli obiettivi minimi.</p> <p>L'alunna A.A. inserita a fine gennaio, proveniente da altra scuola, evidenzia difficoltà nell'ambito logico-matematico. Le docenti focalizzeranno la loro attenzione ad un inserimento sereno dell'alunna e ad un graduale recupero con attività semplificate.</p> <p>L'alunna rom R.E., della classe IV B, frequenta assiduamente dando prova di essere motivata allo studio, pertanto riesce con impegno a portare a termine, sotto la guida delle docenti, tutte le attività proposte in classe. Sono migliorate le sue capacità ed abilità nell'espressione linguistiche ed espressiva.</p>	

<p><b>Diario di bordo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>interventi specifici attuati,</i></li> <li>- <i>strategie metodologiche adottate,</i></li> <li>- <i>difficoltà incontrate,</i></li> <li>- <i>eventi sopravvenuti,</i></li> <li>- <i>verifiche operate,</i></li> <li>- <i>ecc.</i></li> </ul>	<p><b>Gli alunni hanno raggiunto quasi tutti i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze:</b></p> <p>Mat.: 1-Opera utilizzando strumenti matematici in contesti concreti.  2-Eseguire calcoli mentali e scritti con i numeri naturali.  3-Utilizza rappresentazioni di dati in modo adeguato e li interpreta per ricavare Informazioni.  4-Descrive, classifica e rappresenta figure geometriche utilizzando i più comuni strumenti di disegno e misura  5-Risolve situazione problematiche spiegando il procedimento risolutivo seguito e operando opportunamente.</p> <p>SCI.: 2-Si pone domande esplicite in diversi contesti della realtà circostante.  4-Autonamente e in gruppo, osserva, formula ipotesi e previsioni, deduce, prospetta soluzioni, interpretazioni e alternative e rappresenta i dati con grafici e schemi adeguati.  5-Argomenta in modo chiaro e completo riguardo alle esperienze compiute.</p> <p>GEO: 2-Individua , conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi, con Particolare attenzione a quelli italiani.</p>
<p><b>Note</b></p>	<p>Ins. Panunzio Francesca Classi IVA e IVB plesso Don Orione</p>