

Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento	Mappe delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	Titolo UA n. 1 Classi quarte "Di nuovo insieme"
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	ITA	1	<p>Testo narrativo: - lettura dell'insegnante - lettura espressiva - comprensione - sequenze e didascalie - analisi della struttura - sintesi - produzione</p> <p>La Palestina ai tempi di Gesù: situazione religiosa e socio politica</p> <p>Elementi indispensabili alla vita: aria e acqua (fenomeni, caratteristiche, proprietà, problematiche ambientali)</p> <p>Conversazioni e riflessioni su esperienze e relazioni interpersonali.</p> <p>- Esecuzione corale di un canto</p> <p>- Esecuzione di giochi</p> <p>Le civiltà dei fiumi: - La Mesopotamia: Sumeri, Babilonesi, Assiri</p> <p>- Le carte e gli strumenti geografici, la riduzione in scala - Le tabelle e i grafici - Il clima</p> <p>- Risoluzione di problemi. - I numeri naturali oltre il 1000: composizione, confronto e ordinamento. - Le quattro operazioni: tecniche di calcolo e proprietà - Movimenti e relazioni nello spazio e sul piano: le linee - Il metro: multipli e sottomultipli - Raccolta di dati e rappresentazioni in grafici.</p>	<p>RC</p> <p>SC</p> <p>MUS</p> <p>CMS</p> <p>ST</p> <p>GEO</p> <p>MAT</p>
		2		
		4		
		6		
		7		
		8		
	LI	1-2-3		
	MUS	1		
	RC	1		
	CMS	1		
		3		
	AI	1-2		
	TI	1-4		
	MAT	1		
		2		
		5		
		9		
		14		
		16		
	ST	1-2		
GEO	1			
SCI	3-5			
Personalizzazioni (eventuali)	Discipline	Obiettivi di apprendimento	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
	ITA	1	L'alunna X segue attività semplificate.	
		3		
	MAT			
	Compito unitario	Osservazione, riflessione e risoluzione di problemi riguardanti l'ambiente circostante		
Metodologia	Vedi programmazione didattica annuale (elenco degli obiettivi di apprendimento).			
Verifiche	Le verifiche sono multiple in rapporto al tipo di attività svolta: esposizione orale, questionari, esperimenti, interrogazioni, osservazioni sistematiche e occasionali, saggi brevi, produzioni multimediali.			
Risorse	Conversazioni, libri di testo, schede strutturate, colori.			
Tempi	Settembre - novembre			
Note	Con riferimento all'elenco degli OO.AA. (=programmazione didattica) del "Giornale dell'insegnante".			

Seconda parte	Diario di bordo della docente dell'ambito Titolo dell'U.A. "Di nuovo insieme"	n. 1
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>interventi specifici attuati,</i> - <i>strategie metodologiche adottate,</i> - <i>difficoltà incontrate,</i> - <i>eventi sopravvenuti,</i> - <i>verifiche operate,</i> - <i>ecc.</i> 	<p>Strategia metodologica: Per avviare il discorso sui numeri, si è partiti dalle esperienze vissute dei bambini durante l'estate, dalle quali sono scaturite rilevamenti statistici con raccolta, tabulazione e rappresentazione di dati relativi ai luoghi di vacanza. Le informazioni numeriche, contenute nei loro racconti sono state prese come spunti per inventare e risolvere semplici situazioni problematiche.</p> <p>Situazione problematica di partenza : Cosa avete fatto durante l'estate? Dove siete andati? Durante i vostri percorsi cosa avete osservato per andare al mare, in montagna o in campagna?</p> <p>Attività: Raccolta e analisi delle informazioni. Rappresentazione dei dati utili in forma grafica: istogramma-ideogramma. Tabulazione e verbalizzazione delle ipotesi. Esercizi di lettura e scrittura di numeri naturali oltre il mille. Tabelle. Calcoli orali e scritti con l'utilizzazione delle proprietà delle quattro operazioni. Attività di frazionamento di oggetti e figure legate a contesti concreti, individuazione di frazioni in insiemi di elementi. Esercizi per riconoscere le frazioni decimali. Le carte geografiche: riconoscimenti delle diverse tipologie, interpretazione dei simboli, riduzione in scala. Osservazione diretta di fenomeni atmosferici, conoscenza dell'importanza degli elementi indispensabili alla vita: aria, acqua.</p> <p>Approfondimenti sulle loro caratteristiche e proprietà. Tutti gli alunni hanno mostrato interesse, intuizione e coinvolgimento alle attività proposte. Hanno acquisito una maggiore padronanza nell'uso dell'linguaggio matematico e scientifico più appropriato. Buona è la comprensione dei testi e delle operazioni logiche in contesti significativi, non solo in ambito matematico, ma anche in quello scientifico.</p> <p>Gli alunni rom L.A. e R.P. della classe IV A seguono le attività della classe con un percorso facilitato e con la guida dell'insegnante. L'alunno B.A. mostra mancanza di sistematicità ed applicazione allo studio, si mostra inoltre poco motivato all'apprendimenti, pertanto presenta lacune nelle diverse discipline e necessita di continue stimolazioni e guida dell'insegnante.</p> <p>L'alunna rom R.E. della IV B mostra interesse ed impegno nello studio pur seguendo un percorso facilitato e guidato. A causa della non completa comprensione della lingua, non si esprime ancora correttamente e non è completamente autonoma nell'esecuzione delle consegne. L'alunna M.V. presenta ancora difficoltà nell'esecuzione autonome delle attività sia orali che scritte mostrandosi spesso insicura e povera di logica.</p> <p>Gli alunni hanno raggiunto quasi tutti i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze:</p> <p>MAT: 1 Opera utilizzando strumenti matematici in contesti concreti. 2 Esegue calcoli mentali e scritti con i numeri naturali. 3 Utilizza rappresentazioni di dati in modo adeguato e le interpreta per ricavarne informazioni. 4 descrive, classifica e rappresenta figure geometriche utilizzando i più comuni strumenti di disegno e di misura 5 Risolve situazioni problematiche spiegando il procedimento risolutivo seguito e operando opportunamente.</p> <p>SCI: 3 Indaga e individua problemi significativi partendo dalla propria esperienza. 5 Argomenta in modo chiaro e completo riguardo alle esperienze compiute.</p> <p>GEO: 1 Si orienta nello spazio circostante e sulle mappe geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</p>	
Note	Ins. Panunzio Francesca IV A e IV B – "Don Orione "	