

| Prima parte                                   | Discipline                                                                                                                                                         | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                | Abilità | <b>Mappa delle attività e dei contenuti</b><br><i>(indicazioni nodali)</i>   | <b>U.A. n 3</b><br>“Segni e parole di salvezza” |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| (*)<br><b>Obiettivi formativi ipotizzati</b>  | REL                                                                                                                                                                | 4                                                                                                                                                                                                                         |         |                                                                              |                                                 |
|                                               |                                                                                                                                                                    | 5                                                                                                                                                                                                                         |         |                                                                              |                                                 |
|                                               |                                                                                                                                                                    | 6                                                                                                                                                                                                                         |         |                                                                              |                                                 |
|                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |         |                                                                              |                                                 |
|                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |         |                                                                              |                                                 |
|                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |         |                                                                              |                                                 |
|                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |         |                                                                              |                                                 |
|                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |         |                                                                              |                                                 |
|                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |         |                                                                              |                                                 |
|                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |         |                                                                              |                                                 |
|                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |         |                                                                              |                                                 |
|                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |         |                                                                              |                                                 |
|                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |         |                                                                              |                                                 |
|                                               | Discipline                                                                                                                                                         | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                | Abilità | <b>Vanno esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</b> |                                                 |
| <b>Personalizzazioni</b><br><i>(eventual)</i> |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |         |                                                                              |                                                 |
|                                               | Compito unitario                                                                                                                                                   | 1. Gli alunni hanno ricercato altre testimonianze su coloro che hanno lavorato alla costruzione del Regno di Dio<br>2. Conoscere e realizzare, attraverso un lavoro in sequenze, i momenti della giornata in un monastero |         |                                                                              |                                                 |
| Metodologia                                   | Conversazione guidata, lettura di immagini                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |         |                                                                              |                                                 |
| Verifiche                                     | Le verifiche sono multiple in rapporto al tipo di attività svolta: questionari, riflessione parlata, interrogazioni, osservazioni sistematiche e occasionali, ecc. |                                                                                                                                                                                                                           |         |                                                                              |                                                 |
| Risorse da utilizzare                         | Libro di testo, ricerche, immagini, quaderno operativo                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |         |                                                                              |                                                 |
| Tempi                                         | Marzo – Aprile; Maggio - Giugno;                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |         |                                                                              |                                                 |
| Note                                          | (*) Con riferimento all’elenco degli OO.FF.(= programmazione didattica) del “Giornale dell’insegnante”                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |         |                                                                              |                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <p>Seconda parte</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Titolo dell'U.A. : “Segni e parole di salvezza”</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>N. 3</b></p> |
| <p><b>Diario di bordo</b></p> <p>- <i>interventi specifici attuati,</i><br/> - <i>strategie metodologiche adottate,</i><br/> - <i>difficoltà incontrate,</i><br/> - <i>eventi sopravvenuti,</i><br/> - <i>verifiche operate</i><br/> <i>,competenze maturate</i><br/> -<i>ecc.</i></p> <p>(*)</p> | <p><b>Strategia metodologica:</b></p> <p>Riflessione e conversazione guidata sulle beatitudini.</p> <p><u>Situazione problematica di partenza</u></p> <p>“Conosci il significato dei termini “valore” e “morale”?”</p> <p>ATTIVITA’: Si è partiti dalla ricerca sul dizionario del significato dei termini “valore” e “morale”. Successivamente si è passati alla lettura e all’analisi del “Discorso della montagna” (Mt. 5,12) verificando la concezione che gli alunni hanno del “Regno dei cieli”, spesso confuso con il paradiso. Così si è giunti all’autentico significato del Regno di Dio: un nuovo modo di vedere le cose, di andare oltre le apparenze per raggiungere il cuore delle persone. <b>Gli alunni hanno mostrato interesse e spirito di ricerca nei confronti di coloro che hanno dedicato la loro vita alla costruzione del Regno.</b></p> <p>TUTTI GLI ALUNNI HANNO RAGGIUNTO I TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN RELAZIONE ALLE LORO CAPACITA’:</p> <p>REL. 4-5 – Gli alunni conoscono gli esempi più noti di coloro che hanno avuto il coraggio di dedicare la propria vita per il bene dell’umanità.</p> <p>REL. 6 – Gli alunni conoscono i principali ordini religiosi nella storia della Chiesa.</p> |                    |
| <p><b>Note</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Ins. Angela Sciannimanico – Ins. Margherita Lamuraglia</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |

## Classe IV