Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento	Mappa delle attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)*	Titolo UA n. 1 "Siamo a scuola"
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	**It.**	**1/2/3/5**		
	St.	**2/3**		
	Geo.	**1/2**		
	A.i.	**3/4**		
	Cms	**1**		
	Mu.	**1/2**		
	Mat.	**1/2/5/7/8**		
	Ti	**1**		
	L2	**1-3**		
	Rel.	**1**		
	Sc.	**1**		
	CL	**1/2**		
	CC	**1/2/3/7/ 11**		

Percezione e rappresentazione di sé nello spazio e nel tempo

Narrazione e rappresentazione grafica di vissuti, brevi racconti in ordine di tempo (It. - St.-A.I.-CL)

Esplorazione della realtà attraverso i cinque sensi (Sc-Cms)

Mi presento (Rel.)

Identificare se stessi e gli altri, conoscendosi e giocando insieme (saluti, presentazioni). I colori

Frasi, parole, grafemi,fonemi, digrammi (It.)

Semplici regole di convivenza, di alimentazione, di igiene personale (Cc)

Giochi vocali e non, individuali e di gruppo, per l'avvio della letto-scrittura (It.-Mu-Cms)

1. Classificazioni: caratteristiche di elementi (somiglianze/differenze); formazione di insiemi in base ad un attributo. Il concetto di appartenenza
2. Relazioni:topologiche e temporali;tra elementi rappresentati; di ordine e quantità. Confronti ed ordinamento di grandezze e quantità
3. Contare oggetti in senso progressivo e regressivo.
4. Leggere e scrivere i numeri entro il 10.
5. Ricon. denom. semplici figure geometriche(Mat)

La posizione di oggetti in relazione a se stessi secondo gli indicatori spaziali (Geo – Mat)

Usare oggetti comprendendone le funzioni. (Ti)

	Discipline	Obiettivi di apprendimento	
Personalizzazioni *(eventuali)*			
	Compito unitario		Letto – scrittura di parole, semplici frasi e avvio alla costruzione del concetto di quantità numerica

Metodologia	Metodo globale - fonematico ed insiemistica
Verifiche	Le verifiche sono multiple in rapporto al tipo di attività svolta: schede strutturate e non.
Risorse da utilizzare	Schede strutturate e non/ Alfabetiere/Disegni e immagini/Racconti/ Filastrocche/ Libri/ CD/Cassette audio,cartoncini, tempere, colori, blocchi logici, materiale vario e strutturato. SPAZI:Aula/Palestra/Laboratorio di Informatica.
Tempi	Settembre-Gennaio

Circolo Jaf

Seconda parte	**Titolo dell'U.A.** "Siamo a scuola"	**n. 1**

Diario di bordo

- interventi specifici attuati,
- strategie metodologiche adottate,
- difficoltà incontrate,
- eventi sopravvenuti,
- verifiche operate,
-ecc.

Situazione problematica di partenza: Dopo alcuni giorni di scuola, dedicati all'accoglienza e alla conoscenza degli alunni, alla creazione di occasioni e attività giocose e motivanti e dopo aver accertato il possesso dei prerequisiti, è giunto il momento di indirizzare i bambini verso la matematica.
Gli alunni sono stati invitati ad osservare gli oggetti presenti nell'aula. Dopo l'osservazione è scaturita una conversazione guidata, attraverso domande stimolo.

Strategia metodologica: L' aula è stata resa il più possibile stimolante, così da offrire numerosi spunti per l' avvio di conversazioni, finalizzate ad un primo approccio ad alcuni concetti topologici e logico- matematici. A partire dall' osservazione degli oggetti, gli alunni hanno individuato le caratteristiche principali, hanno svolto attività di manipolazione di materiale concreto, strutturato e non e stabilito confronti, raggruppamenti e relazioni. Fondamentale è stato l' uso dei blocchi logici, attraverso i quali sono state scoperte analogie e differenze, per cui gli alunni sono stati avviati al concetto di " insieme", inteso come raggruppamento di elementi, secondo una data caratteristica: colore, forma, dimensione o spessore. Sono stati, poi, approfonditi i concetti di appartenenza e non all' insieme dato.
Dopo l'acquisizione di tali concetti, si è passati al confronto di quantità, attraverso corrispondenze biunivoche e relazioni di maggioranza e minoranza.
Tali attività hanno permesso l' introduzione dei numeri. Attraverso la lettura de " La storia … con tanti numeri" e la memorizzazione e rappresentazione, attraverso il corpo, della filastrocca numerina, gli alunni hanno rappresentato i numeri con le cifre, con le lettere, con le dita delle mani, con i regoli bianchi e con gli insiemi. E ' stata estesa la conoscenza dei numeri utilizzando i regoli colorati, con cui gli alunni sono stati indirizzati alla formazione di sequenze ordinate (scale numeriche), secondo "la regola dell' 1 in più e dell' 1 in meno", all' esecuzione di conteggi, sia in senso crescente, che decrescente e alla lettura e scrittura dei numeri entro il 9 e all'associazione alla quantità relativa. E' stato inoltre presentato e utilizzato l' abaco come ulteriore strumento per contare e rappresentare i numeri. I bambini, inoltre, hanno acquisito la terminologia delle principali figure geometriche e le loro principali caratteristiche, attraverso la filastrocca e rappresentazione grafica di "Aldo Cambio".
Per quanto riguarda le attività di Tecnologia, gli alunni hanno osservato e conosciuto le parti principali del PC.

Scienze

Per iniziare a costruire un atteggiamento di carattere scientifico è stato necessario lasciare parlare i bambini per " tirare fuori" domande, preconoscenze, osservazioni. A partire dalla rappresentazione dello schema corporeo, è stata posta l'attenzione alle principali parti visibili del nostro organismo e memorizzata la canzoncina " La danza del corpo". Inoltre , a partire dalle esperienze e dal vissuto dei bambini, è stata stimolata la riflessione sull' importanza che i sensi hanno nei confronti della realtà circostante. Sono state proposte attività grafiche, schede, giochi di riconoscimento e ricomposizione delle parti del corpo, indovinelli.

Geografia

E' stato valorizzato e consolidato il bagaglio delle esperienze relative agli indicatori spaziali, che i bambini avevano già acquisito in famiglia o nella scuola dell'infanzia attraverso conversazioni sul concetto di spazio, giochi, percorsi, rappresentazioni grafiche, riconoscimento di coordinate all'interno di un reticolo.

Inglese

Le attività previste sono state incentrate sul prevalere della dimensione orale e sull'uso di un approccio ludico alla lingua. Per quel che riguarda l'approccio orale si è fatto ricorso a

Circolo Japigia 1 Bari

canzoncine, filastrocche,mini- dialoghi, flashcards. L'approccio ludico ha consentito,invece, di sviluppare una buona motivazione all' apprendimento linguistico.
I bambini sono stati portati alla consapevolezza della quantità di lingua inglese alla quale sono esposti. Sono state proposte formule di saluto, di presentazione e presentati i colori. La ricorrenza di Halloween e la festa del Natale sono state occasioni per introdurre alcuni elementi simbolici e alcune conoscenze legate alla cultura inglese.

Durante il percorso svolto, tutti gli alunni hanno mostrato curiosità ed interesse alle attività proposte. La maggior parte si è proposta anche attiva e operativa e risulta pertanto autonoma nell'organizzazione del proprio lavoro, raggiungendo le conoscenze e le abilità prefissate: riconosce i numeri fino a dieci, li confronta, li ordina in senso crescente e decrescente , li rappresenta ed esegue piccole addizioni e sottrazioni ; denomina e localizza le principali parti del corpo, riconosce e utilizza i cinque sensi come mezzi di esplorazione della realtà .

Un ristretto numero di alunni, invece , poiché necessita di tempi di apprendimento più lunghi e di un costante impegno anche a casa, ha riscontrato qualche difficoltà, difficoltà che saranno superate nel corso dell'anno, riproponendo continue esercitazioni, al fine di rafforzare le abilità di base.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:
MA: A- B- C;
SCI: A-B;
TE: A;
GEO: A;
ING: A;
MU: B;
CL: B-C-D-H.

Circolo Japigia1 Bari

Note	Ins. Elena Altini 1 C Don Orione