

Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento	Mappe delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i> Natale intorno a noi	UA n.3
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	It.	1/2/4/5		
	Ing.	2		
	Mu.	2		
	A.i.	1/6/7		
	Cms	3		
	St.	2/4		
	Geo.	3		
	Rel.	2		
	Mat.	5/6/7/8		
	Sc.	1		
	CC.	8/11		
Personalizzazioni <i>(eventuali)</i>	Discipline	Obiettivi di apprendimento	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
	Mat.	5/8	Per gli alunni citati nel Diario di bordo sono state svolte attività suppletive di recupero e consolidamento dei concetti logico-matematici.	
	Sc.	1		
	Geo.	3		
			Compito unitario Esprimere nei diversi linguaggi emozioni e sensazioni del Natale.	
Metodologia	Metodo globale – fonematico ed insiemistica . Cooperative learning.			
Verifiche	Le verifiche sono multiple in rapporto al tipo di attività svolta: letture, schede strutturate e non.			
Risorse da utilizzare	Alfabetiere, disegni ed immagini, racconti, filastrocche, libri, C.D., cassette audio, PC, schede, materiale di recupero di vario genere, cartoncino, pastelli.			
Tempi	Dicembre 2009			
Note	* Con riferimento all'elenco degli OO.AA.(= programmazione didattica) del "Giornale dell'insegnante			

Note		
Seconda parte	Titolo dell'U.A. <i>“Natale intorno a noi”</i>	N. 3 Dicembre 2009
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - interventi specifici attuati, - strategie metodologiche adottate, - difficoltà incontrate, - eventi sopravvenuti, - verifiche operate, -ecc. 	<p>Situazione problematica di partenza Il Natale è per i bambini una magia. Anche le parole, associate ai numeri, possono essere magia, perciò conversando con gli alunni si chiede loro: “La settimana di Babbo Natale è molto impegnata...ma da quale giorno inizia la settimana di Babbo Natale?”</p> <p>Strategia metodologica: prendiamo in esame una settimana scolastica, con le varie attività disciplinari, gli addoppi in classe e negli altri ambienti, facendo notare agli alunni la contemporaneità tra fatti e situazioni con i relativi ambienti.</p> <p>Attività Le decorazioni natalizie, di finestre, porte, cartelloni, rametti argentati e cartoncini augurali, hanno dato avvio alla fase della manipolazione da parte degli alunni attraverso osservazioni e descrizioni delle caratteristiche di oggetti nello spazio fisico e operando classificazioni in base a proprietà diverse:più grande, più spesso, più alto; di altra forma, di altro colore, di altra grandezza. Anche gli alunni sono stati protagonisti e si sono scelti in base ad una caratteristica comune: capelli chiari/capelli scuri, ricci/lisci, maschi/femmine, alti/bassi, con occhiali, senza occhiali, occhi chiari, occhi scuri. Da tale attività è scaturita anche la presentazione dell'insieme e, di conseguenza, “l'insieme universo”, “l'insieme vuoto”, “l'insieme unitario”, “il sottoinsieme”. L'osservazione dei vari oggetti ci ha permesso, anche, l'esplorazione, non solo attraverso l'osservazione diretta, ma anche attraverso le sensazioni visive e uditive.</p> <p>Si è passati, poi, ad illustrare il computer e le sue parti, quale mezzo per poter realizzare dei liberi disegni. Conoscono i percorsi relativi all'accensione e allo spegnimento del computer.</p> <p>Verifica Tutti i bambini usano e discriminano bene i blocchi logici, sanno riconoscere i vari insiemi e descrivono la realtà usando termini appropriati. Nella conoscenza dei numeri, efficace strumento didattico, è stato anche l'abaco, sebbene per il momento, soltanto per l'asticella delle unità, con giochi di “aggiungo” entro il nove e pertanto, leggono, scrivono e rappresentano i numeri con materiale strutturato e non, e contano in senso progressivo e regressivo. Positivo è stato, anche, l'avvio alle situazioni problematiche, con esempi reali, per rappresentazioni di addizioni.</p> <p>Un gruppetto di bambini, necessita, spesso di attività semplificate, con l'aiuto dell'ins. o, talvolta, di un compagno-tutor.</p> <p>Tutti hanno raggiunto i seguenti traguardi: MAT 2 – percepisce e rappresenta forme e relazioni che si trovano in natura. 3 – utilizza semplici rappresentazioni, per ricavare informazioni. SC 1 – esplora e conosce con i sensi. 2 – descrive e narra con termini appropriati GEO 1 – si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici. CMS 2 – organizza e gestisce l'orientamento del proprio corpo in riferimento a coordinate spazio-temporali e a strutture ritmiche. TE 1 – individua le funzioni di un artefatto, usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni.</p>	
Note	Ins. Cisotta Antonia Rita Cl. I ^A – “Don Orione”	



Circolo Japigia 1 Bari